

Отчет учителя-логопеда Михно Елены Васильевны за 2018-2019 учебный год, подтверждающий целесообразность и обоснованность выбора программ и технологий, сочетаемость которых отвечает образовательным потребностям детей с нарушением речи и способствует успешному осуществлению коррекционно-развивающего процесса

Коррекционно-образовательную работу с детьми с ОНР я строю в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой, а также с перспективным планированием, утвержденным заведующим детским садом.

Проведя мониторинг среди воспитанников с ТНР подготовительной группы №8, получены следующие результаты:

на начало 2018-2019 учебного года были выявлены следующие показатели: из 14 человек 50% не справились с заданиями, показав тем самым низкий уровень общего и речевого развития; 36 % детей испытывали затруднения при выполнении некоторых заданий, но в целом справились с их выполнением при помощи взрослого, показав средний уровень общего и речевого развития, 14 % детей показали высокий уровень развития. С целью повышения уровня речевого развития, качества развития высших психических функций воспитанников, в своей работе применяю следующие образовательные технологии: лично-ориентированную технологию, технологию игрового развивающего обучения, технологию исследовательской деятельности, и здоровьесберегающие технологии.

В коррекционно-образовательном процессе использую **лично-ориентированную технологию**, которые помогают поставить в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. В начале учебного года после полного логопедического обследования на каждого ребенка мною разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. В течение года прослеживается динамика развития каждого ребенка, вносятся коррективы и изменение в индивидуальный маршрут развития ребенка. Содержание, периодичность, количество и выбор материала к индивидуальным занятиям полностью зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личностных черт характера, возможностей и потребностей, уровня освоения образовательных программ. Лично-ориентированный подход обеспечивается и в групповых формах работы: вариативность, различный уровень сложности заданий, учет интересов, способностей, а также уважительная манера общения педагога с детьми и партнерские отношения во время занятий.

Считаю, очень важно владеть **игровыми, развивающими технологиями**.

И я убеждена, что именно использование игр, игровых ситуаций обеспечивают успех занятий, делают их увлекательными и желанными для детей. Данные технологии обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. На своих занятиях я регулярно использую игровую мотивацию

и игровые приемы обучения. При проведении и изготовлении игр, наглядных пособий к ним я опираюсь на возрастные особенности восприятия и мышления детей, уровень автоматизации речевых навыков, уровень самостоятельности, речевой опыт, для того чтобы они были понятны и доступны детям. Хочу остановиться на некоторых логопедических играх, которые наиболее часто использую в своей работе, как наиболее эффективные, на этапе развития фонематического восприятия, обучением навыкам звукового анализа и синтеза, автоматизации и дифференциации звуков с детьми старшей и подготовительной к школе группам. Например, игры и упражнения «Закончи слово», «Поймай звук», «Собери слово», «Придумай сам», «Неправильное слово», «Звуковые цепочки». Цель данных игр и упражнений – развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать их на слух. Игры «Поймай мяч и назови слово», «Полоса препятствий», «Запомни-повтори», помогают в игровой форме автоматизировать поставленные мною звуки. Главная задача на этапе автоматизации звуков - это многократное повторение слов, словосочетаний и фраз с нужным звуком. Механическое повторение очень быстро надоедает любому ребенку, а если он видит перед собой игровую задачу, то этот процесс становится увлекательным и интересным. Словесные игры облегчают решение таких задач, как формирование правильного звукопроизношения, совершенствование дикции, развитие фонематического восприятия и связной речи, обогащение словаря, развитие памяти, воображения, внимания, коммуникативных навыков.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в поисковой деятельности обучающихся. Как метод развивающей технологии использую проблемное обучение - в ходе которого увлекаю воспитанников в совместный умственный поиск, оказывая им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов, что позволяет им учиться мыслить, творчески усваивать знания, быть самостоятельными. Создаю проблемные ситуации: «Где живёт звук», «Бывает, не бывает», «Какой, какие?», «Один-много», «Мой, моя, мое», «Назови ласково», «Четвертый лишний». В работе использую разработанную мной картотеку «логические цепочки», обязательно привязываю их к лексическим темам. Разработала и апробирую собственную методическую разработку: Сборник методических материалов «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет» (старшая группа). Пособие рекомендовано для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы). Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работу веду поэтапно, начинаю с уточнения, расширения и совершенствования словаря. Далее, когда ребенок усвоит и обогатит словарь, можно переходить на более сложную информацию. Чем богаче становится словарный запас ребёнка, тем легче ему построить не только фразу, но и пересказать текст, быть хорошим собеседником, легко выражая свои мысли.

Известно, что у дошкольников с общим недоразвитием речи страдают все стороны речи, а также высшие психические функции: память, внимание, мышление. Трудности в овладении детьми понятийным мышлением, и

соответственно, усвоении новых слов, затормаживают процесс развития связной речи. В качестве активизирующего средства использую **технологии исследовательской деятельности**, так как развитие речи и познание тесно связаны между собой, а познавательное развитие ребенка, развитие его понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляемые им новые знания и представления. Для активизации и развития связной речи использую игры-превращения: «Живое – неживое», «Чудесный мешочек», «Да – нет», «Отгадай предмет», «Что сначала, что потом», «Что лишнее», «логические цепочки». Наблюдая подобные процессы и осваивая соответствующие действия, ребенок учится совершать преобразования самых разных ситуаций. Для развития умения рассуждать применяю заданиями типа: «Закончи предложение», «Что сначала, что потом». Моя деятельность при этом состоит в том, чтобы дать возможность исследовать, выбирать способ действия. Радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

На коррекционных занятиях использую приемы логопедического самомассажа, включая их в различные режимные моменты, и применяя как индивидуально, так и с группой детей. Дыхательные упражнения использую с целью увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный длительный выдох. Для этого использую такие упражнения как «Ветерок», «Бабочки», «Снежинки», «Загони мяч в ворота». Использование артикуляционной гимнастики позволяет мне выработать у воспитанников точность, силу, темп, переключаемость движений, необходимых для правильного произношения звуков. В перерывах между занятиями провожу двигательную разминку. Её цель – предотвратить развитие утомления у детей, снять эмоциональное напряжение в процессе занятий с умственной нагрузкой, что способствует более быстрому восприятию программного материала. Двигательная разминка позволяет активно отдохнуть после умственной нагрузки и вынужденной статической позы, способствует увеличению двигательной активности детей. Игровые упражнения, используемые в разминке, хорошо знакомы детям, просты по содержанию, с небольшим количеством правил, не длительны по времени, доступны детям с разным уровнем двигательной активности. Для проведения данного вида игр использую речедвигательные игры, что способствует активизации мышц и речевому развитию детей. С целью предупреждения утомления на занятиях, связанных с длительным сидением в однообразной позе, требующих сосредоточенного внимания и поддержания умственной работоспособности детей на хорошем уровне, провожу динамические паузы. В перечень динамических пауз входят как пальчиковые гимнастики, так и зрительные гимнастики для глаз. Пальчиковую гимнастику провожу не только на занятиях, но и в любой удобный отрезок времени. Рекомендуется всем детям, особенно с речевыми проблемами. Пальчиковая гимнастика направлена на совершенствование высших психических функций мозга, развитие подвижности нервных процессов, и синхронизации работы двух полушарий коры головного мозга. У ребенка формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к центру речи головного мозга. В результате реализуется внутренняя потребность отражать свою речь в движении, т.е. помогать выразить свою мысль в речи и дополнить эмоциональное состояние движением руки, тела, взглядом, кистью. Соблюдая здоровьесберегающие приемы,

не забываю о коррекции психоэмоциональной сферы дошкольников. Поэтому на своих занятиях создаю положительный эмоциональный фон, использую музыку и шумовые эффекты (шум моря, леса, ветра, пение птиц, голоса животных)

С целью повышения родительской компетентности и создания благоприятных условий для общения детей со взрослыми осуществляю сотрудничество с семьями воспитанников. Мной были проведены следующие мероприятия для родителей:

Презентация «Что значит готовность к школе?»;

Семинар – практикум на тему: «Развиваем речь с помощью пальцев»;

Семинар-практикум «Игры на формирование фонематического слуха у дошкольников».

В результате сотрудничества повысилась педагогическая грамотность, позиция по отношению к трудностям ребенка стала адекватна, предлагаемые мной рекомендации по закреплению неречевых и речевых навыков активно применяются.

Регулярно взаимодействую с педагогами ДООУ. Мной были проведены следующие консультации для педагогов:

«Игровые приемы на этапе автоматизации звуков»;

«Использование интерактивных игр в развитии дошкольников»;

Мастер-класс с элементами деловой игры для воспитателей «Использование развивающих игр в образовательном и воспитательном процессе».

Разнообразие форм взаимодействия с педагогами позволяет мне быть в центре профессиональной деятельности всего педагогического коллектива и активно влиять на повышение качества образования воспитанников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а также регулярное использование вышеперечисленных технологий позволило мне улучшить работу высших психических функций воспитанников, пробудить их интерес к речевой деятельности.

Это доказывают результаты мониторинга, проведенного в конце 2018 – 2019 учебного года с детьми подготовительной к школе группы: из 14 человек 78% воспитанников показали высокий и средний уровень общего и речевого развития, и только 22% недостаточно справились с предложенными заданиями. Таким образом, систематически применяя современные образовательные технологии, я добиваюсь устойчивого положительного результата в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

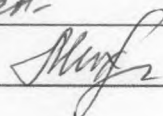
31.05.2019 г.

Заведующий МАДОУ №58 _____



Т.М. Елхова

Учитель-логопед гр.№ 8 МАДОУ №58 _____



Е.В. Михно

Сводная таблица оценки индивидуального развития детей группы №8
(начало 2018 – 2019 учебного года)

Ф.И. ребенка	Неречевые психические функции	Моторная сфера	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Уровень общего и речевого развития
1.	средний	низкий	средний	средний	средний
2.	низкий	низкий	средний	средний	низкий
3.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
4.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
5.	средний	средний	средний	средний	средний
6.	средний	средний	средний	средний	средний
7.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
8.	средний	средний	низкий	средний	средний
9.	средний	средний	средний	низкий	средний
10.	низкий	средний	средний	средний	средний
11.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
13.	низкий	средний	средний	средний	средний
14.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий

Высокий уровень - 2 чел. - 14%

Средний уровень - 5 чел. - 36%

Низкий уровень - 7 чел. - 50%

Сводная таблица оценки индивидуального развития детей группы №8
(конец 2018 – 2019 учебного года)

Ф.И. ребенка	Неречевые психические функции	Моторная сфера	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Уровень общего и речевого развития
1.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
2.	низкий	средний	средний	средний	средний
3.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
4.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
5.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
6.	средний	средний	средний	средний	средний
7.	низкий	средний	средний	средний	средний
8.	средний	средний	низкий	средний	средний
9.	низкий	низкий	средний	низкий	низкий
10.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
11.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	средний	низкий	средний	средний	средний
13.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
14.	средний	низкий	средний	средний	средний

Высокий уровень - 5 чел. - 36%

Средний уровень - 6 чел. - 42%

Низкий уровень - 3 чел. - 22%

