

Паспорт социально – значимого проекта по теме: «Любить и уважать природу»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58

Воспитатель: Денисенко Татьяна Ивановна

1	Тема проекта	«Любить и уважать природу»
2	Тип проекта	По методу – социально - познавательный, по содержанию - творческий
3	Сроки реализации	Долгосрочный: январь - март
4	Участники	Дети старшей группы, педагоги, родители
5	Актуальность	Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды , развивается эмоционально – ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно – экологических позиций личности. В настоящее время экологическое образование стало одним из важных направлений дошкольной педагогики. Экологическое воспитание дошкольников можно рассматривать как процесс формирования осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они контактируют. Воспитательное значение природы трудно переоценить. Воспитание молодого поколения в духе бережного , ответственного отношения к природе, способность решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы. Актуальность обостряется тем, что часто дети растут оторванные от мира природы. Отгородившись стенами многоэтажных домов, они не имеют возможности увидеть проявление этих законов в своей обыденной жизни. Экологическая грамотность, бережное отношение и любовь к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом , проблема экологического образования подрастающего поколения актуальная и главная задача ДОУ.
6	Цель	Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности.
7	Задачи: Образовательные	1. Формирование знаний об экосистеме и первоначальных сведений об использовании природных ресурсов. 2. Усвоение азов экологической безопасности.
8	Воспитательные	1. Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения вне зависимости от наших симпатий и антипатий. 2. Формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.

9	Развивающие	1. Учить детей понимать то, что в природе всё взаимосвязано, нарушение одной из связи ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция». И нельзя уничтожать то, что не может создать. 2. Формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
10	Предполагаемые результаты	1. Повышение уровня знаний у детей об экологии родного края, города, охране природы. 2. Приобретение навыков правильного поведения в природе. 3. Воспитание чувства милосердия и гуманного отношения к объектам природы. 4. Умение использовать «бытовые отходы». 5. Привлечение родителей к посильному участию в деле экологического воспитания, окружающей среде, не засорять её. 6. Понимание праздника «День Земли».
11	Реализация проекта: Подготовительный этап	• Осознание проблемной ситуации. • Постановка и определение цели и задач. • Создание творческой группы: дети, педагоги, родители. • Сбор литературных источников. • Сбор иллюстраций, фото и видео материалов. • Подбор пословиц и поговорок, стихов, загадок природе. • Привлечение родителей к выпуску газеты «Земля наш общий дом – пусть порядок будет в нём!». • Подготовка цикла бесед: «Жалобная книга природы», «Природа родного края», «Лес – полон сказок и чудес», «Кубань – река родная», «Береги природу!».
12	Основной этап	• Социально – коммуникативное и познавательное развитие: Беседы – «Правила поведения в природе», «Уроки доброты», «Что чувствуешь, когда обнимаешь дерево?», «Животные наши друзья»; Фото – выставка «Мы отдыхаем всей семьёй», Акции: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов», «Гостеприимная кормушка», оформление познавательного Лепбука «Природа родного края». Рассматривание и обсуждение атласов, географических карт, глобуса. • Речевое развитие: Чтение литературных произведений – рассказы В.Бианки о природе, И.Тургенев «Воробей», Л.Толстой «Орёл», Д. Мамин – сибиряк «Серая шейка», Н. Гарин – Михайловский «Тёма и жучка», Г. Скребицкий «Четыре художника»; НОД «Огород на окне»; заучивание стихов о природе, сочинение экологических сказок, решение экологических ситуаций, оформление альбома - стихи, загадки, приметы и пословицы о природе. • Художественно – эстетическое развитие: Музыка – слушание произведений П.Чайковский цикл «Времена года», А. Хачатурян «Зима пришла»Г. Свиридов «Весна и осень»,

		А.Вивальди цикл «Времена года». Рисование – рисунки для оформления книги «Экология в картинках», «Времена года» - живопись, «Мои друзья – домашние животные; Аппликация – «Вот и осень к нам пришла», «Зимний лес», «Весенние фантазии»; Лепка – «Лиса», «Мой домашний питомец», «Вот и птицы прилетели». • Физическое развитие – спортивные и подвижные игры по экологической тематике: «Волк во рву», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Рыбаки и рыбка» и др. • Взаимодействие с родителями: Консультация – «Войди в природу другом», «Как воспитывать ребёнка, любящего природу!»; активное участие родителей в сборе фотографий интересных мест живой и неживой природы для оформления фотогалереи «О как прекрасна ты, Земля! Родная наша планета!», совместная работа по созданию видео-, аудио-, лекотеки о природе; привлечение родителей к изготовлению газеты «Земля наш общий дом – пусть порядок будет в нём!». Создание экологической команды «Защитники природы» (возможность продолжать работу дома, так как родители с готовностью поддержали любознательность детей).
13	Заключительный этап	• Оформление фотогалереи «О как прекрасна ты, Земля! Родная наша планета!» • Презентация проекта «Любить и уважать природу!» • Музыкальный праздник «Международный день Земли!»
14	Форма подведения итогов	Творческий социально – значимый проект «Любить и уважать природу» реализует образовательные области социально – коммуникативное и познавательное развитие, раскрывает содержание работы по организации различных видов деятельности: проведение акций, чтение и обсуждение литературных произведений, разучивание стихов, прослушивание музыкальных произведений, просмотр видео – презентаций, продуктивной и игровой и трудовой деятельности. Подводя итоги совместной проектной деятельности мы помогли детям освоить новую систему ценностей взаимоотношений с природой, дети ощутили свою успешность в работе над общей темой и общим делом. Значимыми формами подведения итогов стали: • Газета «Земля наш общий дом – пусть порядок будет в нём!». • Фото – выставка «Мы отдыхаем всей семьёй». • Акции: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов», «Гостеприимная кормушка». • Оформление познавательного Лепбука «Природа родного края». • НОД «Огород на окне». • Фотогалерея «О как прекрасна ты, Земля! Родная наша планета!». • Презентация проекта «Любить и уважать природу!». • Музыкальный праздник «Международный день Земли!».

ОТЧЁТ

о реализации социально значимого проекта «Любить и уважать природу» для детей старшего дошкольного возраста

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или форме соприкасаются с природой. Их привлекают зелёные луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает их к игре, художественно – речевой деятельности.

Впечатления от родной природы, полученные в детстве, запоминаются на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе, к Родине.

Недалёк тот день, когда будущее окажется в руках наших детей: от того, какие ценности они будут исповедовать от нас и от тех основ, которые мы заложим в сознание детей, зависит их будущее Планеты. Вот почему так важно сегодня помочь детям освоить новую систему ценностей взаимоотношениях с природой.

Воспитание молодого поколения в духе бережного, ответственного отношения к природе, способность решать вопросы рационального использования, защиты и возобновления природных богатств. Чтобы эти требования превратились в норму поведения каждого гражданина необходимо с детских лет целенаправленно воспитывать чувство ответственности за состояние окружающей природы.

Актуальность обостряется тем, что часто дети растут оторванные от мира природы. Отгородившись стенами многоэтажных домов, они не имеют возможности увидеть проявление этих законов в своей обыденной жизни. Экологическая грамотность, бережное отношение и любовь к природе, могут вывести планету и человечество из того состояния экологической катастрофы. Таким образом, проблема экологического образования подрастающего поколения актуальная и главная задача ДОО. Всё это натолкнула меня на мысль начать работу над проектом, который будет интересен для детей «Любить и уважать природу». Я определила, что проект будет *по методу – социально - познавательным, по содержанию – творческим*. Перед тем как начать работу над проектом я спросила у родителей своих воспитанников, помогут ли они нам в его реализации. Получила положительный ответ.

Выдвинули гипотезу:

Целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников будет осуществляться эффективно, если:

- будет вестись систематическая работа на занятиях;
- работа по экологическому воспитанию будет вестись и в повседневной жизни с привлечением родителей.

Поставили цель: Формирование экологической культуры, экологического сознания, экологического мышления в дошкольном возрасте, как начальный этап формирования личности.

Сформулировали задачи:

- Формирование знаний об экосистеме и первоначальных сведений об использовании природных ресурсов.
 - Усвоение азов экологической безопасности.
 - Воспитание уважительного отношения ко всем без исключения вне зависимости от наших симпатий и антипатий.
 - Формирование эмоционально – положительного отношения к окружающему миру, умение видеть его красоту и неповторимость.
 - Учить детей понимать то, что в природе всё взаимосвязано, нарушение одной из связей ведёт за собой другие изменения, происходит «цепная реакция». И нельзя уничтожать то, что не может создать.
 - Формировать у детей желание сохранить окружающую среду, осознание ими взаимосвязи между собственными действиями и состоянием окружающей среды.
- Решили, что проект будет *долгосрочным*, определили его этапы.

1 этап – подготовительный. На данном этапе педагоги, дети и родители начали сбор литературных произведений, иллюстраций, фото и видео материалов о природе. Подбирали пословицы, поговорки, загадки и приметы. Совместно с родителями оформили газету «Земля наш общий - пусть порядок будет в нём!». Подготовили и провели цикл бесед: «Жалобная книга природы», «Природа родного края», «Лес – полон сказок и чудес», «Кубань – река родная», «Береги природу!».

2 этап – основной. Данный этап включал в себя следующие мероприятия: Фото – выставка «Мы отдыхаем всей семьёй», Акции: «Сохраним ёлку – красавицу наших лесов», «Гостеприимная кормушка», оформление познавательного Лепбука «Природа родного края», НОД «Огород на окне»; заучивание стихов о природе, сочинение экологических сказок, решение экологических ситуаций, оформление альбома - стихи, загадки, приметы и пословицы о природе. Беседы – «Правила поведения в природе», «Уроки доброты», «Что чувствуешь, когда обнимаешь дерево?», «Животные наши друзья»; Рассматривание и обсуждение атласов, географических карт, глобуса. Чтение литературных произведений. Прослушивание музыкальных произведений, спортивные и подвижные игры по экологической тематике.

3 этап – заключительный. Итогом проекта стали следующие мероприятия: оформление фотогалереи - «О! как прекрасна ты, Земля! Родная наша планета!», презентация проекта «Любить и уважать природу!», Музыкальный праздник «Международный день Земли!».

Основными помощниками в реализации проекта были родители. Мы постарались привлечь родителей к Созданию экологической команды «Защитники природы» (возможность продолжать работу дома, так как родители с готовностью поддерживали любознательность детей). Родители приняли

активное участие в сборе фотографий интересных мест живой и неживой природы для оформления фотогалереи «О как прекрасна ты, Земля! Родная наша планета!», создали видео-, аудио лекотеку о природе, оформили газету «Земля наш общий дом – пусть порядок будет в нём!». Для родителей я подготовила следующие консультации – «Войди в природу другом», «Как воспитывать ребёнка, любящего природу!».

Ожидаемые результаты:

Результатом данного проекта, стала организация интересной, содержательной, общественно значимой, практической и экологической деятельности детей с учетом развития личности, возрастных особенностей, личного практического вклада каждого в дело охраны природы. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

У детей:

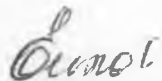
- сформировались элементарные экологические знания и культура поведения в природе;
- дети поняли взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым;
- развился интерес к явлениям и объектам природы;

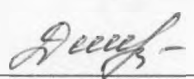
У педагогов:

- приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства;
- повысилась экологическая культура педагогов, появилось понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников;
- пополнилась развивающая среда в группе;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

У родителей:

- обогатился уровень экологических знаний родителей;
- повысилась экологическая культура родителей, появилось понимание необходимости в экологическом воспитании детей;
- создано единое воспитательно - образовательное пространство ДООУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников;
- возможность участия в совместных экологических проектах.

Заведующий МАДОУ № 58 _____  Т.М.Елхова

Воспитатель МАДОУ № 58 _____  Т.И.Денисенко