

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ЗАКЛЮЧЕНИИ БРАКА

Долгов

фамилия

Евгений Леонидович

имя, отчество

гражданин России

гражданство

русский

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« 19 » июля 1979 г.

дата рождения

пос. Удачный, Мирнинский район, Якутская АССР

место рождения

и

Пошина

фамилия

Анна Владимировна

имя, отчество

гражданка России

гражданство

русская

национальность (вносится, если указана в записи акта о заключении брака)

« 01 » ноября 1983 г.

дата рождения

г. Армавир, Краснодарский край

место рождения

заключили брак

06.10.2017 года

число, месяц, год (цифрами и прописью)

шестого октября

две тысячи семнадцатого года

о чем 2017 года октября месяца 06 числа

составлена запись акта о заключении брака № 1202

После заключения брака присвоены фамилии:

мужу

Долгов

жене

Долгова

Место государственной регистрации

отдел ЗАГС г. Армавира

наименование органа записи актов гражданского состояния

управления ЗАГС Краснодарского края



Подданы « 06 » октября 2017 г.

Руководитель органа
записи актов гражданского состояния

И. В. Белякова

И. В. Белякова

III-АГ № 668212

Гознак, МПФ, Москва, 2016. «В».

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

*МАТЕРИАЛЫ III МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

Армавир
АГПУ
2017



УДК-373
ББК-74.10
Д 71

Научный редактор –

Л.Г. Лисицкая – доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и технологии дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственные редакторы –

И.В. Павленко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.Н. Овчаренко – аспирант, старший лаборант кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Д 71 **Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития** : Материалы III Международной научно-практической конференции / науч. ред. Л. Г. Лисицкая; отв. ред. : И. В. Павленко, Е. Н. Овчаренко. – Армавир: РИО АГПУ, 2017. – 148 с.

ISBN 978-5-89971-564-8

Факультет дошкольного и начального образования АГПУ, кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального образования провели III Международную заочную научно-практическую конференцию «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

Цель конференции: определение приоритетных долговременных стратегий реализации ФГОС НОО и ФГОС ДО в контексте образовательных интересов личности и запросов социума, отражённых в профессиональном стандарте педагога.

Основными направлениями работы конференции были технологии преемственности дошкольного и начального, начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС, трёхуровневая система профессионального образования – бакалавриат, магистратура, аспирантура: опыт, преемственность, проблемы и перспективы, проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта, инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации и в начальной школе, технологии достижения и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования, опыт и перспективы организации образования детей с особыми образовательными потребностями, дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости.

ISBN 978-5-89971-564-8

© Авторы статей, 2017

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2017

УДК-373
ББК-74.10



СОДЕРЖАНИЕ

Dr. Dukart, M. К вопросу об оптимизации инклюзивного образования учеников с особыми образовательными потребностями в начальной школе.....	7
Аксенова А.И., Аксенова Е.А. Условия развития социального интеллекта у детей старшего дошкольного возраста.....	8
Атанова Н.В. Проектная деятельность младших школьников на уроках кубановедения (из опыта работы учителя начальных классов).....	10
Ахметова О.В. Дополнительное образование детей как ресурс развития одарённости.....	12
Белякова А.М. Адаптивные информационные и коммуникационные технологии обучающихся с ОВЗ.....	13
Браткова Л.А. Работа с одарёнными детьми в предметной области «математика».....	15
Булат Е.С. Инновационные технологии проектной и исследовательской деятельности в работе с детьми и подростками.....	17
Вахонина О.В. Проект по экологии «Здравствуй, весна!».....	18
Верушкина Н.В. Методика проведения учебных исследований младших школьников на уроках русского языка в ситуациях свободного выбора.....	21
Виноградова О.А. Структурные компоненты технологической компетентности воспитателя детского сада.....	23
Ворожко О.Н. Выявление и поддержка одарённых детей родителями и педагогами в младшем школьном возрасте.....	25
Воронцова И.К., Савенко О.В. Инновационные подходы к формированию элементарных математических представлений у воспитанников старшего дошкольного возраста – «Школа королевы Геры».....	27
Губина Т.И. «Игра – это серьёзно» – здоровьесберегающие технологии.....	30
Гугнина Н.А. Формирование навыков речевого этикета у детей дошкольного возраста.....	32
Гульченко Е.А. Использование технологии проблемно-диалогического обучения на уроках в начальной школе.....	35
Демко Е.В. Вопросы развития современного стратегического партнёрства кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ с работодателями.....	36
Деньгина Т.В. Учёт требований профессионального стандарта педагога при проектировании рабочих программ бакалавриата.....	40
Дубогрызова А.П. Методические рекомендации по формированию правильного произношения речевых звуков у детей.....	42
Дубогрызова Г.Н. Использование современных технологий в музыкальном воспитании дошкольников.....	44
Дунаева И.Г. Взгляд на проблему: готовность ребёнка к обучению в школе.....	47



Евдокимова Н.А., Абрамчук Г.А., Логачева И.В. Музейная педагогика как инновационное направление реализации ФГОС ДО.....	49
Затула Н.А., Демко Е.В. Педагогические условия формирования социальных умений у старших дошкольников средствами этикета.....	51
Иванченко А.А., Мацык Ю.Р. Инновационные образовательные технологии в дошкольной образовательной организации	53
Илясова А.Е., Демко Е.В. Возможности использования педагогического потенциала материнского фольклора для становления картины мира современного ребёнка.....	55
Калиманова А.Г. Проблемы и особенности развития речи детей в дошкольном возрасте.....	57
Клименко М.С. Проблемы адаптации ребёнка к школе.....	59
Ковалёва Т.Н. Учреждения дополнительного образования как один из факторов развития одарённых детей.....	60
Коньшева А.В. Педагогическая деятельность учителей иностранного языка по развитию одарённости обучаемых.....	62
Лебединко И.Ю., Папина М.В. Логопедическая помощь детям в условиях реализации ФГОС ДО.....	65
Леденева Л.Н. Агротехнические исследования (опыты по выращиванию растений) во внеурочной деятельности младших школьников.....	66
Леушина И.Н., Ткаченко Л.А. Опыт и перспективы дополнительного образования детей как ресурса развития одарённости.....	69
Лисицкая Л.Г. О развитии практико-ориентированного подхода к реализации основных профессиональных образовательных программ на кафедре педагогики и технологий дошкольного и начального образования.....	71
Лукьяненко О.Д. Обучение детей среднего дошкольного возраста рисованию натюрморта.....	74
Максименко Г.Б., Мартыненко Н.В. Консультирование родителей детей раннего возраста по вопросам безопасного использования информационной продукции.....	77
Мамедова Н.А. Организация творческой деятельности учащихся начальной школы на уроках окружающего мира.....	79
Мигачева И.П., Демко Е.В. Педагогическое сопровождение полоролевого развития детей 5-7 лет в условиях дошкольной образовательной организации.....	82
Миткалова Т.А., Фоменко Н.В. Педагогические технологии как средство совершенствования качества образования в школе.....	85
Митюкова И.В., Мешайкина В.Л. Использование элементов музыкальной Орф-педагогики при формировании метроритмической функции речи у детей с ТНР (совместная работа музыкального руководителя и учителя-логопеда).....	88
Мишина Е.К. Развитие осязания и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения с помощью техники «пластилинография».....	



Новгинова Е.В., Ершова И.А., Маюрина Е.Я.	
Использование технологии моделирования как средство преемственности дошкольного и начального образования в условиях реализации ФГОС.....	92
Носачева Е.А.	
Опыт и перспективы организации профориентационной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	94
Паветко Н.А.	
Музыкальные игры-забавы как средство адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.....	96
Павленко И.В.	
Понятие о ремарке и особенности её функционирования в драматургии XIX-XX вв.	98
Полева И.Н.	
Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста в условиях детского сада.....	104
Полякова И.В.	
Организация досуговой деятельности несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.....	106
Пошина А.В.	
Творческое саморазвитие как интегративная характеристика педагога дошкольного образования.....	108
Рамусь О.А.	
Взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам познавательного развития детей раннего возраста.....	110
Рубцова О.Ф.	
Логопедический массаж и самомассаж как инновационная технология в логопедической практике.....	112
Рыбакова А.А.	
Личная и профессиональная успешность учителя начальных классов в контексте компетентностного подхода.....	114
Сидорко Е.В.	
Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений в начальной школе.....	117
Слаба И.А., Демко Е.В.	
Педагогические условия развития экологической культуры старших дошкольников в дошкольной образовательной организации.....	119
Сморда Н.В.	
Использование интерактивного модуля в тематическом планировании в работе с детьми старшего дошкольного возраста.....	121
Соловьева Я.С., Демко Е.В.	
Теоретический анализ современных подходов к проблеме развития исследовательской активности детей дошкольного возраста.....	122
Степарева Е.В.	
Социальная адаптация ребёнка в период перехода от дошкольного образования к начальному.....	125
Стоеросова К.В.	
Математическое развитие детей 5-6 лет в условиях дошкольного образования.....	127
Талаева С.А.	
Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека.....	128
Тарасянец А.В., Живогляд М.В.	
Педагогические аспекты организации методической деятельности дошкольной образовательной организации.....	130
Татаринцева Е.А.	
Педагогические возможности использования ТРИЗ-технологии в развитии речи старших дошкольников.....	131



ТВОРЧЕСКОЕ САМОРАЗВИТИЕ КАК ИНТЕГРАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Развитие образованной, творческой личности выпускника детского сада, способного адаптироваться к постоянно меняющемуся миру является одной из важных задач в свете требований ФГОС дошкольного образования. Приоритетом новой образовательной парадигмы является креативный подход к образованию, который в максимальной степени обеспечивает благоприятные условия для творческого развития личности. Для того чтобы реализовать данный подход в образовательном процессе дошкольного учреждения, педагогу необходимо овладеть навыками самообразования, обеспечивающими успешное развитие его творческих способностей и внутреннего потенциала, поиск новых технологий в решении актуальных проблем. Именно креативное образование, по мнению М.М. Зиновкиной, содействует творческому саморазвитию, самоопределению и самореализации личности [1, 2, 3].

Первые попытки дать характеристику творчества (креативности) как социального явления возникло в эпоху Возрождения, и его трактовка была представлена ведущими философами Просвещения. Так, данный термин определялся с позиции «большой аналогии» между божественным создателем мира природы и силами художника. Истоки креативности, творчества философы видели в самом человеке. Современная характеристика данного понятия трактуется с позиции личностного качества, социальное ожидание от группы креативных людей, способных работать в команде и обеспечивать коллективные достижения, которые отражают творческий результат группы в целом. Большинство исследователей проблемы творчества, креативности пришли к выводу, что взаимосвязь различных этапов становления личности, стремящейся к преобразованиям окружающего мира, делают его в итоге частью культуры и данное понятие является не только субъективной характеристикой, но и социальной [3].

Однако в реальной действительности одной из проблем педагога дошкольного образования исследователи считают недостаточность в его творческом саморазвитии, что подтверждается и результатами проведённого анкетирования. Результаты анкетного опроса (25 респондентов) показали, что не все педагоги дошкольного образования в полной мере готовы к творческому саморазвитию: 45,4 % респондентов под творческим саморазвитием понимают только «способность самостоятельно ставить перед собой цели, решать задачи», лишь 6,8 % дали наиболее полное определение творческого саморазвития; 42,9 % предпочитают решать задачи с известным способом решения. Только 28,8 % опрошенных педагогов предпочитают творческие, нестандартные задачи. Это объясняется тем, что педагоги в образовательном процессе детского сада не всегда охвачены творческой деятельностью, их педагогический потенциал недостаточно исследован и реализован. Также, зачастую в образовательной организации недооцениваются роль креативного самообразования и его общественная значимость.

В связи с этим необходимым является проектирование творческого саморазвития педагога в методической деятельности ДОО. Для реализации данной цели в педагогике накоплен определённый багаж знаний, содействующих её решению. Исследован процесс саморазвития, под которым понимается самодвижение, ведущее к более качественному изменению системы (А.А. Ухтомский); закономерности процесса изменения личности (В.Г. Рындак); механизмы становления личностью собственной жизнедеятельности (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков и другие); даны рекомендации по непрерывному самоизменению (Л.Н. Куликова, Г.А. Цукерман); структурные элементы творческой деятельности (В.И. Андреев).

На основании анализа научных исследований нами было сформулировано предположение, согласно которого развитие креативного самообразования, обеспечивающего раскрытие потенциала педагога в соответствии с его интересами и ценностями становится возможным при условии формирования ценностного отношения к саморазвитию на основе деятельностного, системного и личностно ориентированного подходов. Для проверки выдвинутой гипотезы разработана и теоретически обоснована функциональная модель творческого саморазвития педагога дошкольного образования. Основными принципами реализации модели являются: принципы – целенаправленность, вариативность, демократический характер взаимодействия, психологическая комфортность

