

ПРИНЯТ
На основании решения
Педагогического совета
Протокол № 3 от «26» марта 2020 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МАДОУ №58
«27» марта 2019 № 04-01/77-о/д
_____/Т.М. Елхова/



Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 58 муниципального образования город
Армавир
за 2019год

Оглавление

Введение.....	3
I. Аналитическая часть.	5
Оценка образовательной деятельности организации.....	5
Оценка системы управления организации	9
Оценка организации взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, воспитанников	13
Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников	16
Оценка организации учебного процесса.....	17
Оценка востребованности выпускников.	21
Оценка качества кадрового обеспечения.....	22
Оценка учебно - методического, библиотечно - информационного обеспечения.....	23
Оценка материально-технической базы	26
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	33
II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)	34
III. Отчет о самообследовании (дополнительные сведения)	37

Введение

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации. Процедура самообследования и требования к отчету о результатах самообследования регламентированы следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, 29;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 года № 47-1961/16-11 «О методических рекомендациях по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края»;

письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 6 февраля 2017 года № 47-1510/17-11 «О дополнительных показателях самообследования организации дополнительного образования».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 (далее - учреждение) функционирует с 1979 года.

Полное наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58, сокращённое наименование учреждения: МАДОУ №58.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 352930, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Маркова, 341.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.armdou58.ru>

Адрес электронной почты: jagodka58@inbox.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир. Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52, тел. 8(86137) 2-21-36.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://arm-uowed.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 №0004827 от 24.06.2016 №07973 и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности №ЛО-23-01-012693 от 28.08.2018 года.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Устав (утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 26.11.2019 г. №882);

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с задержкой психического развития;

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58.

Учебный, годовые планы работы учреждения;

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем (№73 от 14.03.2001 г.);

Трудовым договором с руководителем учреждения (от 13.01.2003 г.);

Коллективным договором (протокол № 2 от 24.03.2017 г.)

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

1) МБОУ «Центр диагностики и консультирования» МО город Армавир (договор о сотрудничестве № 1 от 01.01.2016 г.)

2) ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (договор о сотрудничестве № 20/Д16 от 01.01.2016 г.)

3) ГБОУ специальная (коррекционная) школа-интернат №3 (договор о сотрудничестве от 01.09.2017 г.)

4) НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт» (договор о сотрудничестве № АЛ 14П23 от 02.10.2014 г.)

5) МБУК «Централизованная библиотечная система» (договор о сотрудничестве от 27.02.2018 г.)

I. Аналитическая часть.

Оценка образовательной деятельности организации

Информация о реализуемых образовательных программах

В воспитательно-образовательном процессе учреждения коллектив МАДОУ №58 реализует в группах компенсирующей направленности:

1. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи;

2. Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с задержкой психического развития;

В группах общеразвивающей направленности дошкольного и раннего возраста Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ №58.

Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие парциальные программы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А.Логинова, и др.;

3. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» / Авт.-сост.: О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

3. Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Авт.-сост.: И.А. Лыкова.

4. Парциальная программа «Юный эколог»./Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагогический коллектив основной **целью** своей работы считает - проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.

Эта цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально - художественной, чтения.

В 2019 году коллективом МАДОУ №58 решались следующие задачи:

1. Обеспечение индивидуально ориентированного психолого - педагогического сопровождения воспитанников с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5. Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса – специалистов, детей и их родителей;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии требованиями к освоению ребенком образовательных областей.

Ключевые характеристики контингента обучающихся

В образовательную организацию принимаются дети с 2 – х месяцев до 8 лет (при наличии соответствующих условий).

В ДОО в 2019 году функционировало 5 групп компенсирующей направленности и 5 группы общеразвивающей направленности, укомплектованных из расчета площади – для групп с ТНР, ЗПР и раннего возраста, согласно таблице 1 приложения 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13

Характеристика видов групп:

№п/п	№ группы	Диагноз	Возраст детей
1	3	Группа для детей раннего возраста	с 1,5 до 3 лет
2	4	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 5 до 6 лет
3	5	Группа для детей с задержкой психического развития	с 6 до 7 лет
4	6	Группа для детей раннего возраста	с 1,5 до 3 лет
5	7	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 5 до 6 лет
6	8	Группа общеобразовательной направленности	с 3 до 4 лет
7	9	Группа общеобразовательной направленности	с 4 до 5 лет
8	10	Группа общеобразовательной направленности	с 3 до 4 лет
9	11	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 6 до 7 лет
10	12	Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи	с 4 до 5 лет

Детский сад функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам - с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей специфику деятельности МАДОУ в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный год в ДОО начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Продолжительность занятий в соответствии с возрастом от 15 до 30 минут, перерыв между занятиями не менее 10 минут. Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин. В целях сохранения единого образовательного пространства и достижения целевых ориентиров, обозначенных в Программах согласно ФГОС ДО, содержание образования представлено следующими образовательными областями:

- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей во всех группах ДОО, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в

зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Поскольку значительное время в работе с воспитанниками ДОО отводится лечебно-оздоровительным процедурам и индивидуальным коррекционным занятиям (в группах коррекционной направленности), дополнительное образование в детском саду не организуется.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимешки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

В ДОО используются вариативные формы организации воспитания и развития детей:

- 1) группа кратковременного пребывания (присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы дошкольного образования);
- 2) консультационный центр;
- 3) служба ранней помощи.

Оценка системы управления организации

Структура управления ОО (анализируются изменения в структуре), распределение административных обязанностей, основные формы административного контроля.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

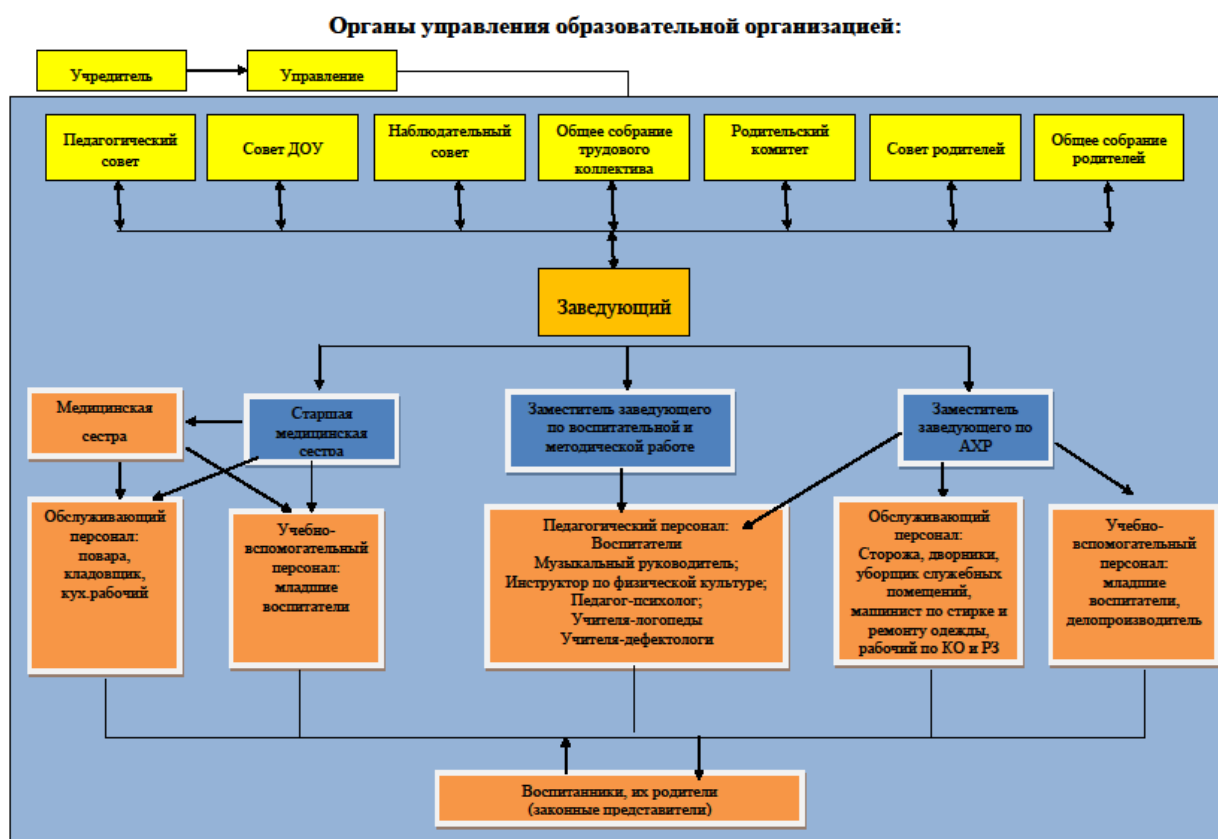
Формами самоуправления дошкольного образовательного учреждения являются:

- 1) общее собрание трудового коллектива;

- 2) Наблюдательный совет;
- 3) Совет учреждения;
- 4) педагогический совет;
- 5) Попечительский совет;
- 6) общее собрание родителей;
- 7) родительский комитет.

В соответствии с Уставом, в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом заведующего № 04-02/48 -о/д от 30.08.2019 г.

Схема структуры управления ДОО:



Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание трудового коллектива, вопросы его компетенции определяются Уставом.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий Елхова Татьяна Михайловна, стаж педагогической работы - 41 лет, в данной должности 16 лет.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы - на пятиминутках еженедельно.

Основными задачами педагогического совета учреждения, общего собрания трудового коллектива, Наблюдательного совета, Совета ДОО, общего собрания родителей, наблюдательного совета являются

непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию, утвержденному приказом заведующего №04-02/92-о/д от 02.09.2019 года. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС.

Педагогическое образование дошкольное образование – 29 педагогов. В 2019 г. 6 педагогов прошли КПК по ФГОС ДО.

По результатам аттестации в 2019 году были установлены квалификационные категории: высшая квалификационная категория – воспитатель: Стрюкова Л.В., учитель-логопед – Гутенева Г.Д.

Педагоги ДОО регулярно распространяют свой опыт работы.

Сведения о диссеминации опыта работы ДОО и педагогов МАДОУ №58

	Название	Дата	ФИО участника
Выступления			
Международный уровень			
1	Выступление с докладом «Использование интерактивных развивающих игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы», Армавир, Армавирский лингвистический социальный институт	март 2019	Иваницкая Лариса Валентиновна
2	Выступление с докладом «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста посредством пальчиковых игр» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы», Армавир, Армавирский лингвистический социальный институт	март 2019	Харьковская Юлия Викторовна
3	Выступление с докладом «Особенности применения квест-игр в работе с дошкольниками с ОВЗ» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы», Армавир, Армавирский лингвистический социальный институт	март 2019	Новохатская Наталья Валентиновна
4	Выступление с докладом «Использование мнемотаблиц, схем в познавательно-речевом развитии дошкольников» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории	март 2019	Денисенко Татьяна Ивановна

	и практики современной науки и образования: реалии и перспективы», Армавир, Армавирский лингвистический социальный институт		
5	Выступление с докладом «Игра как ведущий вид деятельности в педагогическом процессе ДОУ» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы», Армавир, Армавирский лингвистический социальный институт	март 2019	Дубова Людмила Анатольевна
Региональный уровень			
1	Выступление с докладом «Использование здоровьесберегающих технологий на физкультурных занятиях в условиях ФГОС дошкольного образования» в рамках региональной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми», Армавир, Армавирский государственный педагогический университет	Январь 2019	Барченко М.Н.
2	Выступление с докладом «Использование компьютерных технологий в развитии речи у детей с ОВЗ» в рамках региональной научно-практической конференции «Теоретические и прикладные аспекты коррекционно-развивающей работы с детьми», Армавир, Армавирский государственный педагогический университет	Январь 2019	Михно Е.В.
3	Выступление с докладом «Коррекционно-развивающие технологии используемые в обучении и воспитании детей с тяжелыми нарушениями речи.» в рамках регионального научно-методического семинара «Передовой педагогический опыт в современном образовательном пространстве», Армавир, Армавирский государственный педагогический университет	Апрель 2019	Денисенко Т.И.
4	Выступление с докладом «Социальное развитие детей в сюжетно-ролевой игре» в рамках регионального методического семинара «Современные технологии специального и инклюзивного образования: опыт и перспективы», Армавир, Армавирский государственный педагогический университет	Сентябрь 2019	Башлай Е.В.
Муниципальный уровень			
1	Выступление из опыта работы «О создании и реализации модели раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения детей с ограниченными	Ноябрь 2019	Якина Л.А.

	возможностями здоровья в Службе ранней помощи»		
2	Мастер-класс «Доска выбора» - как способ поддержки самостоятельности и инициативности детей» в рамках городского методического объединения воспитателей старших, подготовительных к школе групп дошкольных образовательных организаций и учителей начальных классов общеобразовательных организаций	Декабрь 2019	Башлай Е.В.
3	Выступление из опыта работы «О развитии сенсорных эталонов у детей раннего возраста» в рамках городского методического объединения воспитателей групп раннего возраста	Декабрь 2019	Редькина А.Н.
Участие в конкурсах			
1	Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края. Победитель, по итогам обучения по программе «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края», май-июнь 2019 г.	Июнь 2019	Барченко М.Н.
2	Всероссийская добровольная интернет-акция «Противопожарная безопасность». Лауреат-победитель	Май 2019	МАДОУ №58

Оценка организации взаимодействия ДОО с семьями обучающихся, воспитанников

Одним из эффективных показателей развития дошкольного учреждения является грамотно организованная работа с родителями воспитанников.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и перспективными планами педагогов по работе с родителями (законными представителями). В основе своей работы с родителями педагоги придерживались следующих принципов:

- родители, являются первыми учителями детей, педагоги партнёры в обучении и воспитании;
- координация внимания на едином понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Стратегия работы с родителями строилась по следующим

направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой) ;
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей;
- формирование личности ребёнка и индивидуальная воспитательная работа;
- организация семейного досуга;
- выявление новых подходов организации работы с родителями;
- создание в ДОО условий социального партнёрства.

В течение года осуществлялась планомерная систематическая работа с родителями.

В своей деятельности педагогическим коллективом были использованы следующие формы:

- консультации на базе ДОО (индивидуальные и групповые «Ребенок в детском саду и дома», «Родитель – ребёнок - детский сад» , и.т.д.
- родительские собрания «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника», «Готовность к школе детей и их родителей», «Что такое старший возраст?», и др.
- круглые столы «Адаптация детей к детскому саду», «Семейные традиции».

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью стало педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс:

1) Работа над образовательными и творческими проектами: семейные альбомы «Наша дружная семья», «Семейные праздники», интернет конкурсы «Загадочный квиллинг», «Сладкие дары лета», всероссийская познавательная викторина «Сказочное путешествие».

2) Занятия с участием родителей: дни открытых дверей «Моя группа».

3) Групповые досуговые мероприятия с участием родителей: мамина школа (круглый стол) «Как организовать игровую деятельность ребенка. Домашние развивающие игры», спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья», спортивное развлечение «Папа может все что угодно», участие в акции «Бессмертный полк».

4) Выставки работ, выполненных детьми и их родителями: выставка поделок «Дары осени» к празднику «Осенняя ярмарка», выставка рисунков ко дню Матери «Мамочка любимая моя», выставка поделок к светлому празднику Пасхи, поделки к Новому году «Новогодняя сказка», поделки ко «Дню космонавтики».

Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомили с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни.

Педагогами проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОО. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОО.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволило значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Для правильного выбора форм работы с родителями был собран Банк данных по семьям воспитанников и социума, проведено социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. Также был проведен мониторинг по изучению потребностей семей в дополнительных услугах.

Педагоги стали чаще использовать в работе с родителями нетрадиционные формы: семейные клубы, совместные конкурсы поделок, марафоны творчества.

В целом работа, проведенная в рамках сотрудничества, во многом достигла своей цели: были решены задачи повышения уровня нравственного потенциала семей, устранены ряд конфликтных ситуаций.

Тем не менее, анализ взаимодействия ДОО и семьи выявил существенные недостатки в работе:

1. Недостаточно высока активность родителей в работе педагогического лектория и родительского всеобуча.
2. Педагоги используют не достаточно эффективные методы и приемы при изучении семьи и опыта семейного воспитания.
3. Содержание работы недостаточно дифференцировано, воспитатели при выборе методов сотрудничества не учитывают возможности и условия жизни конкретных семей.
4. Не внедрены в практику клубы по интересам, не систематически изучается и распространяется лучший опыт семейного воспитания.

Причины этого заключаются в недостаточном знании специфики семейного воспитания, недостаточном умении анализировать уровень педагогической культуры родителей и особенности воспитания детей, недостаточном уровне коммуникативных умений некоторых воспитателей. Все эти факторы могут привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, и мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей.

Вывод: во всех группах отношения между педагогами и родителями доверительные, сотрудничество, педагоги являются для родителей помощниками. В 2019 году необходимо продолжать поиск действенных форм включения родителей воспитанников в сотрудничество с ДОО.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, воспитанников

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с задержкой психического развития, основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58.

Цель: выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения при необходимости индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляла собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов деятельности и специальные педагогические пробы.

Анализ мониторинга образовательного процесса показал
результативность выполнения Программы по образовательным областям

Образовательная область	Начало года			Конец года		
	В	С	Н	В	С	Н
Социально-коммуникативное развитие	23%	53%	24%	50%	44%	6%
Познавательное развитие	17%	48%	35%	49%	39%	12%
Речевое развитие	11%	52%	37%	45%	38%	17%
Художественно-эстетическое развитие	9%	53%	38%	44%	45%	11%
Физическое развитие	11%	38%	51%	35%	39%	26%
Итого:	14%	49%	37%	45%	41%	14%

Условные обозначения: В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень

Выводы: Благодаря комплексному подходу в решении воспитательно-образовательных задач уровень освоения детьми программ достаточный. Динамика развития в мае 2019 года по сравнению с началом учебного года составила 31%. Отмечается положительная динамика в освоении образовательного процесса и коррекции речевого развития детей (группы компенсирующей направленности). В ДОО созданы все условия, необходимые для реализации образовательной программы. Данные мониторинга освоения программы показывают прогрессивный характер динамики успешности воспитательных и образовательных воздействий педагогов на разных ступенях образовательного процесса.

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на достаточном уровне, созданы хорошие условия для реализации организованной образовательной деятельности, удачно осуществляется

дифференцированный подход к детям и организуется коррекционная работа; умелый подход педагогов к выбору форм, методов и приёмов взаимодействия с детьми позволяет добиться позитивных результатов. Успешно освоено планирование работы с учётом ФГОС.

Оценка организации учебного процесса

В 2019 году МАДОУ №58 работало в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в детском саду составляла 10 часов с 7.00 до 17.00, группа кратковременного пребывания, без организации питания с 17.00-19.00

Построение системы коррекционно-развивающей работы в ДОО предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание и коррекцию зрительного восприятия, на коррекцию психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивалось благодаря тематическому подходу, в основу которого положена идея объединения всех дисциплин вокруг единой общей темы на неделю.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка.

Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивала максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах был предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная образовательная деятельность (СОД)	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20-25-мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 25-30 мин	5,5 – 6	2,5 - 3

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (СОД)	
Непосредственно образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в р/м)
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование,	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.

разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	
--	--

Максимальная нагрузка воспитанников соответствовала нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13 (п.11.9,11.10,11.11,11.12), продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности (далее ООД)

- в первой младшей группе (с 2-3 лет) не более 10 минут,
- во второй младшей группе (с 3-4 лет) не более 15 минут
- средней группе (с 4-5 лет) не более 20 минут;
- в старшей группе (с 5-6 лет) не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группе не превышал 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной - 50 минут и 1,5 часа соответственно. В середине ООД статического характера проводилась физкультурная тематическая минутка (продолжительность 2-3 минуты), зрительная гимнастика (продолжительности 1 -2 минуты).

В первой половине дня в младшей группе и в средней группе планировались не более двух ООД, а в старшей и подготовительной группах - не более трех ООД. Специфика МАДОУ №58 диктует необходимость введения в первую и вторую половину дня коррекционно-развивающих занятий с учителем-дефектологом/учителем-логопедом.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляли не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность, коррекционно-образовательные занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводились в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда). Для профилактики утомления детей проводилась образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию.

Организованная образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводилась со всей группой детей. Количество организованной образовательной деятельности и ее продолжительность, время проведения соответствовали требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 и занимали не менее 50% общего времени ОД..

ООД с детьми осуществляли воспитатели, учителя - логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель - дефектолог. Коррекционная помощь осуществлялась в форме подгрупповых и индивидуальных занятий.

В летний оздоровительный период с 01.06.2019 по 31.08.2019 г.г. образовательная деятельность проводилась только эстетической и оздоровительной направленности (музыкальная и оздоровительная). В летний период организовывались подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивались продолжительность прогулок.

Целью летней оздоровительной работы в 2019 году в ДОО было –

оздоровление детей и развитие условий, обеспечивающих их физический и психологический комфорт.

Задачи:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание.
2. Формировать интерес и потребность в занятиях физической культурой.
3. Развивать любознательность и познавательную активность.

С педагогическим коллективом ДОО проведены инструктажи по охране жизни и здоровья детей:

- текущие инструктажи по ОТ, ТБ и охране жизни и здоровья детей;
- «Проведение прогулок в летний период»;
- «Соблюдение санэпидрежима, питьевого режима в летний период»;
- «Организация прогулок на детских площадках в летнее время»;
- «О предупреждении отравлений ядовитыми растениями и грибами»;
- «Оказанию первой помощи детям при отравлении ядовитыми растениями и грибами, укусах насекомых, тепловом и солнечном ударе»;
- «При проведении экскурсий».

В методическом кабинете в помощь педагогам к организации летней оздоровительной работы оформлена тематическая выставка дидактического материала:

- Организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми;
- Летние праздники, досуги, игры;
- Организация работы с родителями.

Для организации и создания условий оздоровления и отдыха детей летом было сделано следующее:

- Консультирование воспитателей по следующим вопросам:
«Значение лета в процессе развития речи детей»;
«Укусы насекомых. Примите меры и правила обработки»;
«Витаминизация детей в летний период»;
«Организация детской экспериментальной деятельности в условиях лета»;
- «Организация игровой деятельности в период адаптации ребёнка к детскому саду»
«Досуг с ребёнком на природе».

- Разработаны тематические планы воспитательно-образовательной работы с детьми каждой возрастной группы. Основной формой работы с детьми была игра.

Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период осуществлялась по нескольким линиям развития.

Речевое развитие. Развивались навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой. Воспитывали желания слушать художественные произведения, следить за развитием действий.

Познавательное развитие. Большое значение в летний период для детей имели эксперименты и наблюдения в окружающей среде. Воспитатели

проводили игровые опыты, викторины. Совместно с родителями дети наблюдали за различными объектами, фиксировали результаты своих наблюдений.

Художественно - эстетическое развитие. Воспитатели с детьми разучивали песни, стихи, пословицы и поговорки, слушали песни по определенной тематике, проводили выставки рисунков.

Социально - личностное развитие. Проводились беседы о народных праздниках, истории, и др. Организовывались выставки рисунков. Принимали участие в праздновании Дня защиты детей.

Физическое развитие. Проводились утренние зарядки, речевые физкультминутки, динамические минутки, подвижные игры и спортивные досуги, развлечения.

Работа по оздоровлению детей в летний период велась по следующим направлениям:

Закаливание природными факторами (солнце, воздух, вода). Дети принимали солнечные и воздушные ванны во время прогулки; на прогулке организовывались игры с водой и водными игрушками. Соблюдался соответственный режим одежды на улице, в группе, во время сна, проводились контрастные воздушные ванны;

Физкультурные досуги, развлечения проводились на воздухе, во время прогулок. Воспитатели проводили наблюдения, игры на воздухе. На каждую прогулку воспитатели планировали подвижные, народные, хороводные и малоподвижные игры, эстафеты на воздухе разной степени подвижности. В течение лета проводилось интенсивное закаливание стоп, босохождение на уличных игровых площадках;

Бодрая утренняя гимнастика и гимнастика после дневного сна.

Согласно тематическому плану были подготовлены и проведены праздники и развлечения

<i>Месяц</i>	<i>Наименование мероприятия</i>
Июнь	Праздник детства
	Воробьиная дискотека
	Театр «Сказки гуляют по свету»
	Театр «Подарок для солнышка»
Июль	День семьи, любви и верности
	Нептун в гостях у детей
	Какого цвета лето?
	Жила-была девочка Маша
Август	Мы откроем музыки секрет
	В гостях у сказки
	Яблочный спас
	Театр «Буратино»

Педагогами и специалистами ДОО была организована консультативная помощь родителям по воспитанию детей.

Разработаны и проведены консультации с родителями: «Подвижные

игры на пляже», «Игры с песком, водой», «Учимся плавать и нырять», «Как играть с ребенком летом?», «Солнечный ожог и тепловой удар», «Закаляемся вместе», «Какие ягоды можно есть?», «Ребенок на дороге», «Безопасность летом»,

Оформление стендов и папок - передвижек по ЗОЖ, экспериментирование летом.

Совместное проведение праздников, досугов: «Наши детские олимпийские игры», «В гостях у светофора»

Оформлены стенды и папки-передвижки по ЗОЖ, привлечены родители к участию в благоустройстве территории, созданию различного игрового оборудования.

Творческое сотрудничество педагогов и родителей способствовало созданию на территории ДОО РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для детского творчества были оформлены центры «Паутинка», стационарные мольберты для рисования, столы для лепки, игры в шашки.

Информация о проведении летне-оздоровительной работы в дошкольном учреждении размещена на официальном сайте ДОО в сети Интернет. Педагогами ДОО обобщен опыт моделирования развивающей предметно-пространственной среды на участке.

Выводы: Таким образом, в летний оздоровительный период в ДОО были созданы необходимые условия способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка, решены поставленные задачи. Дополнительно развились навыки и умения в спортивных играх, соревнованиях, пеших прогулках и экскурсиях. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети приобрели новые знания о здоровом образе жизни, о профессиях, познакомились с народными праздниками.

Оценка востребованности выпускников.

Результаты обследования психологической готовности детей МАДОУ № 58 к школе

Номер группы	«Домик» Гуткиной			Тест Керна-Йерасика «Школьная зрелость»			«Графический диктант» Элькониной		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
Подготовительная к школе группа «А»	69%	23%	8%	81%	19%	0%	79%	21%	0%
Подготовительная к школе группа «Б»	47%	38%	15%	84%	8%	8%	55%	27%	18%
Подготовительная к школе	54%	27%	19%	60%	34%	6%	71%	22%	7%

группа «В»									
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Вывод: результаты диагностического исследования показали, что практически все воспитанники подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе, большая часть из которых - на среднем уровне.

Оценка качества кадрового обеспечения

Всего в ДОО в 2019 году работали 29 педагогов.

Кадровое обеспечение

Должность	количество, чел.	высшее образование	среднее профессиональное образование
Административных работников	3	3	
Педагогических работников	29	25	4
из них: Воспитатели	20	16	4
Музыкальный руководитель	1	1	
Инструктор по физической культуре	1	1	
Педагог-психолог	1	1	
Учитель-логопед	5	5	
Учитель-дефектолог	1	1	

Возрастной контингент педагогов

Всего педагогов	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	старше 60 лет
29	11	6	11	1

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогов	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	больше 20 лет
29	1	2	9	3	14

Сведения о квалификации педагогов

Всего педагогических работников	Имеют квалификационную категорию		Имеют соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации	
	первую	высшую		работают в ДОО в данной должности менее 2-х лет	декретный отпуск/отпуск по уходу за ребенком
29	9	16	0	3	1

Выводы: Анализ кадрового потенциала показал, что по сравнению с прошлым годом улучшились квалификационные показатели: увеличилось количество педагогов с высшей квалификационной категорией с 14 до 16 человек; в ДОО преобладают педагоги со стажем работы более 20 лет. Все это позволяет сделать вывод о достаточной компетентности педагогов ДОО в

области образовательных программ и педагогических технологий, ориентированных на воспитание и обучение дошкольников

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательным программам дошкольного образования учреждение на 95 % укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы. В соответствии со структурой рабочих программ педагогов ДОО группы укомплектованы программно-методическим и дидактическим обеспечением Программ МАДОУ №58, отраженным в паспортах групп.

Для оптимизации времени педагогов по поиску необходимой информации в сети Интернет, в методическом кабинете имеется каталог интернет-сайтов.

В ДОО имеется свободный компьютер, подключенный к сети Интернет, что оптимизирует работу педагогов. Однако их количество необходимо увеличить.

Учебный процесс оснащен наглядным дидактическим и учебно-наглядным материалом, техническими средствами обучения. Педагоги ДОО пополняют кабинет методическими разработками и пособиями

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 8 лет.

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках:

Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

В групповых комнатах оформлены уголки по нравственному воспитанию: представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Во всех группах оформлены уголки дежурства. В наличии оборудование для организации труда на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Во всех группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики.

Образовательная область

«Познавательное развитие»

В групповых комнатах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и тому подобное).

В каждой группе в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).

В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

Оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

*Образовательная область
«Речевое развитие»*

В групповых комнатах созданы уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

*Образовательная область
«Художественно-эстетическое развитие»*

В групповых комнатах оформлены центры искусства, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

В музыкальном зале находятся музыкальные инструменты (цифровое фортепиано); детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, и др.); музыкально-дидактические игры и пособия. В групповых комнатах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

Образовательная область
«Физическое развитие»

В медицинском кабинете, изоляторе имеются медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий; разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни. Спортивный зал оснащен необходимым спортивно-игровым оборудованием.

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки. Имеются инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, кегли, фитболы и пр.).

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии. В ДОО создана и постоянно пополняется методическая копилка презентаций для работы с дошкольниками. Собраны презентации в соответствии с календарно – тематическим планированием, слайд –шоу «Времена года», видеоролики, фонотека «Звуки живой природы» которые используются как на занятиях, так и в свободной деятельности детей (утренние, вечерние беседы).

Так же использовались мультимедийные презентации в работе с родителями. В ДОО проведены родительские собрания на тему «Путешествие в страну знаний продолжается», «Критерии готовности ребенка к школе», «Здоровье малыша в наших руках».

В конце учебного года педагоги каждой группы предоставили презентации по результатам педагогической деятельности, в которых отражается работа с детьми, родителями и выполнение плана по самообразованию.

Все компоненты развивающей предметной среды учреждения (в помещении и на участке) включают оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития детей. Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Условия учреждения позволяют обустроить места для самостоятельной деятельности детей в групповых помещениях. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В помещениях детского сада (в кабинете педагога-психолога, в музыкальном зале, в групповых помещениях) созданы условия для активного применения специальных информационно-коммуникационных средств в воспитательно-образовательном процессе.

Значительную роль в развитии дошкольника играет *искусство*, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно-прикладному искусству. Интерьер ДОО эстетически оформлен (картины, роспись, изделия народного прикладного искусства и т.д.).

Помещение группы детского сада – имеет определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие. Для всестороннего развития детей им предоставлена возможность использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьера детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО организована по принципу организации центров детской активности. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, созданы условия для общения со сверстниками. Предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группах созданы различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр» обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр» обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр» обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Структура официального сайта МАДОУ №58 соответствует приказу Рособнадзора РФ от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ №58 согласно ФГОС ДО:

Назначение	Функциональное использование	Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в ДОО согласно ФГОС ДО
10 групповых помещений. Из них: 2 помещения	ООД. Все виды детской деятельности. Оздоровительны	Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда приемлема для инвалидов и лиц с ОВЗ. Групповые помещения оснащены

для групп мероприятий. общеразвивающей направленности раннего возраста; 8 помещений для детей дошкольного возраста: 3 помещения для групп общеразвивающей направленности, 4 помещений для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 помещение для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.		детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ОУ, игровой детской мебелью, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО: - игровой материал для познавательного развития: игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, конструкторы из разного материала, разных форм, цветов, способов крепления; уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, модели; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; блоки Дьенеша, палочки Киюзенера; - материал для речевого развития: детская художественная литература; наглядный и иллюстративный материал; настольно-печатные, дидактические игры, мнемотаблицы для заучивания стихотворений; - материал для художественно-эстетического развития: для музыкального развития детей: детские музыкальные инструменты; материалы и оборудование для изобразительной деятельности и творческой работы детей; бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый и природный материал для художественного конструирования; - созданы условия для социально-коммуникативного развития: для общения и взаимодействия детей
--	--	--

		друг с другом, развития творческой деятельности: атрибуты и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, на фланелеграфе; оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты; - имеются атрибуты и спортивный инвентарь для физического развития ; Игры и материалы в помещении расположены по тематическому принципу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.
Спальные комнаты - 10	Дневной сон. Оздоровительные мероприятия	Мебель, оборудование для оздоровительных мероприятий
Музыкальный зал - 1	Музыкальные занятия Досуги, праздники.	Пианино, детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, шумовые музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека, нотный материал, проектор, экран, ноутбук.
Физкультурный зал - 1	Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия	Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий; оборудование для физической активности детей в зале: тренажеры; спортивный инвентарь гимнастическая стенка; детский спортивный комплекс; гимнастические скамейки; гимнастические маты; дорожка для профилактики плоскостопия; фитболы; мячи разных размеров и материалов модули; воротники; скакалки; ленточки; кубики; кегли; мишени для метания навесные; гимнастические обручи большие и средние; гимнастические палки; мешочки с песком; гантели; клюшки и шайбы

		хоккейные, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки);
Обеспеченность специализированными кабинетами Помещения для коррекционных занятий	Кабинет учителя-логопеда - 4 Кабинет учителя-дефектолога - 1	Занятия по коррекции речи. Коррекционно-развивающая работа Индивидуальное консультирование родителей.
	Кабинет педагога-психолога - 1	Проведение специальной коррекционно-развивающей работы и осуществления психолого-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей
Методический кабинет	Индивидуальные консультирования. Работа творческой группы.	Компьютер, принтер, ноутбук – 2, проектор, экран, методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный материал к ООД, пособия и методическая литература, детская художественная литература. Электронный вариант нормативных документов, локальных актов. Свободный доступ в Интернет.
Библиотека		Методическая литература, детская художественная литература находятся в методическом кабинете и в группах ДОО
Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям)		В методическом кабинете и на сайте ДОУ (http://www.armdou58.ru/index/ehlektronnaja_biblioteka/0-167)
Объекты территории детского сада		беседки; игровое поле; клумбы; песочницы; спортивно-игровое оборудование

Современная информационно-техническая база		Компьютер – 4; принтер – 1; МФУ – 3;
--	--	--------------------------------------

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям

Имеется выход в Интернет, электронная почта, сайт.

Рабочие места заведующего ДОО, заместителя заведующего по АХР, заместителя заведующего по ВМР оснащены персональными компьютерами, оборудовано 1 рабочее компьютерное место для воспитателей в методическом кабинете, для работы специалистов и педагогов имеются ноутбуки, переносной экран, что расширяет технические и информационные возможности педагогов в организации образовательного процесса и ведении документации. Мультимедийный проектор и переносной экран используются для презентации методических разработок педагогов в ходе обобщения педагогического опыта.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников в соответствии с ФГОС ДО

Наличие спортивного зала	Имеется
Наличие оборудованной спортивной площадки	Имеется
Наличие тренажерного зала	Имеется
Наличие бассейна	нет
Наличие медицинского кабинета	Имеется
Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.)	Имеется, кабинет психолога
Наличие столовой на территории организации	Имеется, пищеблок оборудованный необходимым технологическим оборудованием.

Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения (групп и помещений для образовательного процесса) соответствуют требованиям ФГОС ДО и приемлема для инвалидов и лиц с ОВЗ, и включает соблюдение всех принципов. Работа всего персонала ДООУ направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников, в том числе и воспитанников с ОВЗ. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДООУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и

укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка.

В МАДОУ №58 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

1. Физическая безопасность - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности ДОУ является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала детского сада, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса: назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса; для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта; проводится инструктаж и обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности, ГО и ЧС, противопожарной безопасности, медицине и др.; периодически проводятся испытания спортивного инвентаря и игрового оборудования на участках и в музыкальном зале; ежегодно проводится опрессовка системы отопления и др.

2. Пожарная безопасность ДОУ. В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» (ред. от 30.12.2017 г.) и уполномоченным государственным органом созданы необходимые условия: имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения (огнетушители – в норме, имеется система внутреннего оповещения с сигналом тревоги на случай пожара); обеспеченность телефоном; работает АПС и комплексная система «Стрелец-мониторинг» — прямая связь с ППЧ; эвакуационные выходы свободны; проведён энергоаудит и проверка заземляющего устройства; обучены ответственные лица по пожарной безопасности; в системе проводятся объектовые тренировки

3. Антитеррористическая безопасность: в системе проводятся объектовые тренировки; установлены электронные кодовые замки на всех входных дверях в ДОУ; имеются видеокамеры по периметру ДОУ; имеется сигнал тревоги «тревожная кнопка»; антитеррористический паспорт объекта; действует пропускной режим; имеется ограждение территории детского сада; разработана вся необходимая документация по антитеррору; проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов; на расстоянии 100 метров от ДОУ нет предприятий, торгующих алкогольной и табачной продукцией; запрещена сдача в аренду помещений ДОУ.

4. Охрана труда работников ДОУ и обеспечение выполнения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий при организации образовательного процесса: имеется учебное оборудование (мебель, спортивный инвентарь, магнитные доски, наглядные пособия, игрушки, методические пособия и др.); имеется медицинский инвентарь, оборудование и необходимые для организации медикаменты; рабочие места оснащены в соответствии с требованиями законов о труде и законодательстве об образовании; проведена аттестация рабочих мест; имеется ответственный по охране труда; имеется вся необходимая документация по охране труда; проводится обучение работников по охране труда;

Сведения о создании в ДОУ условий для детей с ОВЗ

Условия доступности МАДОУ №58 для инвалидов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:

Доступность для граждан с ОВЗ:

- 1) Кнопка вызова
- 2) Контрастная цветовая вывеска с названием учреждения с плоско-точечным шрифтом Брайля;
- 3) Цветные указатели по ходу движения

Сведения о наличии оборудованных объектов, для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: в ДОУ созданы условия для детей ОВЗ для комфортного пребывания детей в данном учреждении.

Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ОВЗ: здание и помещения учреждения частично доступны для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в части обеспечения доступа в здание и помещения учреждения, имеется кнопка вызова для инвалидов.

Сведения об условиях охраны здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: созданы условия охраны здоровья детей.

Сведения об условиях питания инвалидов и лиц с ОВЗ: при наличии детей-инвалидов и лиц с ОВЗ возможно создание условий для индивидуального питания.

Доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья: не имеется (в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», вступившего в силу с 01 сентября 2012 г., согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях,

должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста.)

Электронные образовательные ресурсы, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья — не имеются.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ — отсутствуют.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МАДОУ № 58 разработан локальный акт «Положение о внутреннем контроле», с которым работники ДОО ознакомлены под роспись. Также в ДОО имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы контроля: план контроля на 2019 год, циклограмма контроля на 2019 год, с распределенными обязанностями между членами административной группы, карты контроля, справки, приказы. Все документы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего МАДОУ № 58.

Мероприятия контроля были включены в раздел годового плана и разделены по месяцам. В число мероприятий внутреннего контроля входили тематический, оперативный, сравнительный, фронтальный и производственный виды контроля. Все мероприятия четко спланированы по всем необходимым аспектам с учётом рекомендаций специальной литературы, являлись реальными, конкретными и выполнимыми. Контроль проводился в ходе наблюдения, анкетирования и др. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщались педагогам на педагогическом часе и размещались в методическом уголке. По каждому вопросу, по каждому направлению контроля в ДОО имеются подробные карты, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на подвопросы, которые легко проконтролировать и оценивать.

Имеются приказы о начале и итогах, сроках проведения фронтальных, тематических проверок, смотров-конкурсов. Информация о сроках и результатах вовремя доводилась до работников ДОО в сроки, установленные планом-заданием проверки. Приказы изданы в соответствии с рекомендациями, все приказы подписаны заведующим МАДОУ № 58 и имеют юридическую силу, с содержанием приказов работники ознакомлены под роспись.

Результаты оперативных проверок в МАДОУ № 58 оформлялись с использованием «Карт контроля» на каждого педагога. Для отметки результатов использовались условные обозначения в виде математических знаков «+» и «-». В конце каждой карты сформулированы выводы по результатам проверки, с которыми педагог ознакомлен под роспись. В выводе содержатся не только недостатки, но и положительные результаты. Результаты остальных видов контроля в МАДОУ № 58 оформлялись в виде аналитических справок. Все справки содержат констатацию фактов, выводы

и предложения. Все сделанные замечания и предложения фиксировались в документации согласно номенклатуре дел МАДОУ № 58: проводились заседания педагогического совета, производственные совещания, совещания при заведующем ДОО.

Чтобы охватить контролем все аспекты деятельности, в МАДОУ № 58 четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые старшим воспитателем, завхозом, старшей медсестрой, исходя из должностных обязанностей. При этом некоторые вопросы контролировались только одним из представителей администрации, а некоторые – реализовались совместно.

Результаты контроля выносились на обсуждение на педсоветы, в решение педсовета выносились рекомендации по улучшению каких-либо направлений работы групп со сроками исполнения, либо по обобщению педагогического опыта и др., о чем свидетельствует наличие протоколов педсоветов. Некоторые вопросы по результатам контроля выносились на совещания при заведующем. Также имеются приказы по итогам педагогических советов и по результатам контроля, с которыми работники МАДОУ №58 ознакомлены под роспись.

Вывод:

Содержание системы контроля в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 58 направлено на достижение целей и задач, запланированных в годовом плане, и, как видно, все используемые контрольные мероприятия в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные контрольные мероприятия способствуют созданию в системе внутреннего контроля МАДОУ № 58, постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Анализ результатов контроля находит отражение в протоколах педагогических советов, в приказах и в других документах, касающихся контрольной деятельности.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с	0 человек

	психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	155 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	115 человек/63%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	180 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	180 человек/100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,7 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	25 человек/90%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	25 человек/90%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	25 человек/93%
1.8.1	Высшая	16 человек/49%
1.8.2	Первая	9 человек/45 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%

	работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/3%
1.9.2	Свыше 30 лет	14 человек/48 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/17 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 180 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	800 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да

2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Отчет о самообследовании (дополнительные сведения)

	Наименование ОО	Значение	Примечание
1. Материально-техническое и информационное обеспечение организации			
№	Позиция оценивания		
	Обеспеченность учащихся компьютерами (количество компьютеров в расчете на одного учащегося)	Нет	
	Обеспеченность учителей (преподавателей) (количество компьютеров в расчете на одного учителя)	5	
	Обеспеченность ОО мультимедийными проекторами (количество мультимедийных проекторов на учебный класс, кабинет)	2	
	Обеспеченность ОО интерактивными досками и приставками (количество интерактивных досок и приставок)	нет	
	Наличие лабораторий и/или мастерских (объекты для проведения практических занятий), перечислить	Нет	
	Наличие современной библиотеки-медиаотеки (читальный зал не менее чем на 25 рабочих мест) с наличием стационарных или переносных компьютеров с выходом в интернет, да/нет	Да	
	Обеспеченность специализированными кабинетами (библиотеки, кабинеты технологий, оборудованные лабораторным оборудованием учебные кабинеты по химии и физике, и др.): есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет	Нет	
	Наличие электронных интерактивных лабораторий: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет	Нет	

	Обеспеченность лабораторным и демонстрационным оборудованием: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет	Нет	
	Наличие электронных учебников и учебных пособий электронные образовательные ресурсы: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям: есть в наличии, да/нет обеспечены, да/нет	Нет Да Да Да Да	
2. Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся			
№	Позиция оценивания		
1	Наличие спортивного зала, да/нет/колич.	Да/1	
2	Наличие оборудованной спортивной площадки (стадиона), да/нет/колич.	Да/1	
3	Наличие тренажерного зала, да/нет/колич.	Да/1	
4	Наличие бассейна, да/нет/колич.	нет	
5	Наличие медицинского кабинета, да/нет/колич.(кбинет, процед.)	Да/1	
6	Наличие специализированных кабинетов по охране и укреплению здоровья (комнаты релаксации, психологической разгрузки и пр.), перечислить	Да/1	Кабинет психолога
7	Наличие столовой на территории организации (указать: полного цикла, доготовочная, раздаточная)	Да	Кухня
3. Условия для индивидуальной работы с обучающимися			
№	Позиция оценивания		
	Наличие: кружков, да/нет/колич. спортивных секций, да/нет/колич. творческих коллективов, да/нет/колич.	нет	
	Использование дистанционных образовательных технологий, да/нет	нет	
	Проведение психологических и социологических исследований, опросов (количество за предыдущий уч. год), да/нет/колич.	Да/4	
	Наличие службы психологической помощи	Да	

	(возможность оказания психологической консультации), да/нет		
4. Наличие дополнительных образовательных программ			
№	Позиция оценивания		
1	Наличие программ социально-педагогической направленности, да/нет/колич.	Да/1	
2	Наличие программ технической направленности, да/нет/колич.	нет	
3	Наличие программ физкультурно-спортивной направленности, да/нет/колич.	нет	
4	Наличие программ художественной направленности, да/нет/колич.	Да/1	
5	Наличие программ естественно-научной направленности, да/нет/колич.	нет	
6	Наличие программ туристско-краеведческой направленности, да/нет/колич.	нет	
7	Наличие дополнительных (авторских) образовательных программ, да/нет/колич.	Да/1	
5. Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях:			
№	Позиция оценивания		
	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся (кроме спортивных)	27%	
	Наличие в отчетном году, из числа обучающихся в образовательной организации, победителей конкурсов, смотров и др. на мероприятиях различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.	Нет Нет Нет	
	Удельный вес (в процентах) численности обучающихся в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях: всего в том числе международных	4%	

	Наличие в отчетном году победителей спортивных олимпиад различного уровня: региональный, да/нет/колич. всероссийский, да/нет/колич. международный, да/нет/колич.	нет	
	Проведение мероприятий по сдаче норм ГТО, да/нет	нет	
6. Наличие возможности оказания обучающимся психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи			
№	Позиция оценивания		
1	Наличие: психолого-педагогического консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей), да/нет педагогических работников, да/нет программ психологического сопровождения деятельности какой-либо категории обучающихся, да/нет	Да Да Нет	
2	Наличие коррекционно-развивающих и/или компенсирующих занятий с обучающимися, логопедической помощи обучающимся, да/нет	Да	
3	Наличие комплекса реабилитационных и других медицинских мероприятий, да/нет	Да	
4.	Наличие действующих программ: оказания помощи обучающимся в социальной адаптации, да/нет профориентации, да/нет/колич. получении дополнительных профессиональных навыков, да/нет трудоустройстве, да/нет	Да Нет Нет Нет	
7. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов			
№	Позиция оценивания		
1	Наличие обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет/колич.	Да/115	
2	Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, да/нет	Да	
3	Использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, да/нет	Нет	
4	Предоставление обучающимся с ограниченными возможностями здоровья специальных технических средств обучения индивидуального пользования в постоянное пользование, да/нет	Нет	

5	Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, да/нет	Нет	
6	Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (наличие приема в специальные (коррекционные) группы по различным образовательным программам, мероприятия, обеспечивающие вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общественную жизнь образовательной организации (экскурсии, классные часы, концерты и т.д.), да/нет	Да	
7	Обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (свободный доступ к местам занятий, наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и т.д.), да/нет	Нет	
8	Оказание психологической и другой консультативной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, да/нет	Да	