

ПРИНЯТ
На основании решения
Педагогического совета
Протокол № 6 от «14» апреля 2021 г.

УТВЕРЖДЕН
приказом заведующего МАДОУ №58
«16» апреля 2021 № _____
_____/Т.М. Елхова/

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 58 муниципального образования
город Армавир
за 2020 год

Оглавление

| | |
|---|--|
| Введение..... | 3 |
| Общие сведения об образовательной организации..... | 3 |
| Основная часть | 5 |
| 1. Оценка образовательной деятельности организации..... | 5 |
| 1.2. Формы обучения | 6 |
| 1.3. Информация о реализуемых образовательных программах | 6 |
| 1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ.. | 8 |
| 1.5 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 9 |
| 1.6 Динамика состояния здоровья воспитанников..... | 11 |
| 2. Оценка системы управления МАДОУ № 58..... | 11 |
| 2.1. Структура управления МАДОУ № 58..... | 11 |
| 2.2. Информация о методах сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса..... | 13 |
| 2.3. Организации взаимодействия МАДОУ № 58 с семьями воспитанников. | 14 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников..... | 16 |
| 4. Оценка организации учебного процесса..... | 19 |
| 4.1. Сведения о режиме занятий обучающихся..... | 19 |
| 4.2 Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения..... | 21 |
| 4.3 Оценка роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса | 24 |
| 4.4 Анализ условий для полноценного питания воспитанников | 25 |
| | Ошибка! Закладка не определена. |
| 5. Оценка востребованности воспитанников..... | 27 |
| 6. Оценка качества кадрового обеспечения..... | 27 |
| 7. Оценка учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения..... | 30 |
| 8. Оценка материально– технической базы..... | 31 |
| 9.Оценка функционирования внутренней системы качества оценки образования..... | 34 |
| Показатели деятельности дошкольной образовательной организации – МАДОУ №58 в 2020 году..... | 37 |

ВВЕДЕНИЕ

Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58 (далее - учреждение) функционирует с 1979 года.

Полное наименование учреждения: *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58*, сокращённое наименование учреждения: *МАДОУ №58*.

Организационно-правовая форма - автономное учреждение.

Учреждение является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 352930, Российская Федерация, Краснодарский край, город Армавир, улица Маркова, 341.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://www.armdou58.ru>

Адрес электронной почты: jagodka58@inbox.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование город Армавир. Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление образования администрации муниципального образования город Армавир. Юридический адрес учредителя: 352900, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Армавир, ул.К.Либкнехта, 52, тел. 8(86137) 2-21-36.

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://arm-uowed.ucoz.ru>

Адрес электронной почты: arm_uo_wed@mail.ru

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности серия 23Л01 №0004827 от 24.06.2016 №07973 и медицинскую деятельность на основании лицензии на осуществление медицинской деятельности № ЛО-23-01-012693 от 28.08.2018 года.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

Устав (утвержден приказом управления образования администрации муниципального образования город Армавир от 26.11.2019 г №882);

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с задержкой психического развития;

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58.

Учебный, годовые планы работы учреждения;

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность учреждения, представлена:

Договором о взаимоотношениях между учреждением и учредителем (№73 от 14.03.2001 г.);

Трудовым договором с руководителем учреждения (от 13.01.2003 г.);

Коллективным договором (протокол № 2 от 26.05.2020 г.)

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и плану мероприятий совместной деятельности:

1) МБОУ «Центр диагностики и консультирования» МО город Армавир (договор о сотрудничестве № 1 от 01.01.2016 г.)

2) ГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (договор о сотрудничестве № 20/Д16 от 01.01.2016 г.)

3) ГБОУ специальная (коррекционная) школа-интернат №3 (договор о сотрудничестве от 01.09.2017 г.)

4) НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт» (договор о сотрудничестве № АЛ 14П23 от 02.10.2014 г.)

5) МБУК «Централизованная библиотечная система» (договор о сотрудничестве от 27.02.2018 г.)

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Процедура самообследования и требования к отчету о результатах самообследования регламентированы следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 29, часть 2, пункт 3;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в

информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации»;

«Рекомендациями по проведению самообследования образовательных организаций, подведомственных министерству образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (приложение к письму министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 15 февраля 2016 г. № 47-1961/16-11).

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится образовательной организацией один раз в год. Отчет о результатах самообследования включает аналитическую часть (оценку деятельности образовательной организации) и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию. В качестве основных источников информации для аналитического отчета использованы: формы государственной статистической отчетности по образованию; данные мониторингов качества образования различного уровня; результаты проверок контрольно-надзорных органов; результаты независимой оценки качества образования; результаты социологических опросов и анкетирования участников отношений в сфере образования; публикации в СМИ, сети Интернет и др.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности организации.

1.1. Ключевые характеристики контингента воспитанников.

ДОУ функционирует в режиме 5 дневной рабочей недели.

Режим работы МАДОУ № 58 – 10 часов, с 7.00 до 17.00.

Детский сад посещают 165 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В ДОУ сформировано 9 групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Из них:

| №п/п | № группы | Диагноз | Возраст детей |
|------|----------|--|----------------|
| 1 | 2 | Группа общеобразовательной направленности | с 3 до 4 лет |
| 2 | 3 | Группа для детей раннего возраста | с 1,5 до 3 лет |
| 3 | 4 | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи | с 6 до 7 лет |
| 4 | 5 | Группа для детей с задержкой психического развития | с 5 до 7 лет |
| 5 | 7 | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи | с 6 до 7 лет |
| 6 | 8 | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи | с 4 до 5 лет |

| | | | |
|---|----|--|--------------|
| 7 | 9 | Группа общеобразовательной направленности | с 5 до 6 лет |
| 8 | 10 | Группа общеобразовательной направленности | с 4 до 5 лет |
| 9 | 12 | Группа для детей с тяжелыми нарушениями речи | с 5 до 6 лет |

В конце 2019-2020 учебного года в школу выпущено 25 дошкольника, зачислено в ДОУ 22 ребенка в группу раннего возраста. В течении года выбыло в 13 человек переведены в другие ДОУ г. Армавира, на их место оформлены другие дошкольники по путевкам УО г. Армавира. В группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и детей с ЗПР зачислено по решению Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» и путевкам УО – 26 человек.

Динамика количества обучающихся на одного педагога

| Год | Количество воспитанников | Количество педагогов | Соотношение количества воспитанников на одного педагога |
|------|--------------------------|----------------------|---|
| 2020 | 165 | 28 | 6:1 |

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО

1.2. Формы обучения

Обучение в Образовательном учреждении осуществляется в очной форме. Срок обучения: 5 лет.

Обучение и воспитание в ОО осуществляются на русском языке. Возможность воспитания и обучения на других языках определяется Учредителем.

Длительность пребывания, порядок и режим посещения ребенком ОУ оговорены в договоре между ОО и родителями (законными представителями) ребенка.

1.3. Информация о реализуемых образовательных программах

В МАДОУ реализуется Основная образовательная программа МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 58 (утверждена приказом МАДОУ № 58 от 31.08.2020г. № 04-01/61-о/д, принята педагогическим Советом МАДОУ № 58 протокол №1 от 31.08.2020 г.)

Она определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей раннего и дошкольного возраста:

Программы включают обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие парциальные программы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логинова, и др.;

3. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В.

4. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева;

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши-крепыши» / Авт.-сост.: О.В. Бережнова, В.В. Бойко.

2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

3. Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» Авт.-сост.: И.А. Лыкова.

4. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Срок реализации ООП МАДОУ № 58 – 5 лет.

Механизм адаптации основной образовательной программы МАДОУ № 58 для детей ОВЗ подробно расписан в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР:

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие парциальные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

2. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Механизм адаптации основной образовательной программы МАДОУ № 58 для детей ОВЗ подробно расписан в Адаптированной образовательной программе дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие парциальные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина, С.Ю. Кондратьева, Е.А. Логинова, и др.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

2. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на русском языке с позиции лично-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. Работа в группах организуется по рабочим программам, включающим: перспективное планирование, разработанное педагогами ДОУ, программы принимаются на

Педагогическом совете, утверждаются приказом заведующего. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану.

1.4. Технологии, используемые при реализации образовательных программ

Педагоги активно используют в образовательном процессе новые современные технологии и формы обучения:

1. Здоровьесберегающие технологии:
 - Коррекционные
 - Релаксация
 - Проблемно-игровые
 - Ритмопластика
 - Логоритмика
 - Самомассаж
2. Проектная деятельность
3. Исследовательская деятельность
4. Коллекционирование
5. Игры с песком на световых столах
6. Моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе)
7. Информационно-коммуникационные технологии:
 - Создание презентаций в программе Power Point
 - Интерактивные доски, столы.
 - Обучающие авторские компьютерные игры
8. Технология портфолио дошкольника
9. Проблемно-игровые технологии
10. Лепбук
11. Макетирование
12. Квесты
13. Мнемотехника
14. Мастер-классы

1.5 Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДОУ разработаны, утверждены приказом МАДОУ № 58 от 31.08.2020 г. № № 04-01/61-о/д и приняты на заседании Педагогического Совета № 1 от 31.08.2020 г. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 для детей с тяжелым нарушением речи (ТНР) и Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 58 для детей с задержкой психического развития (ЗПР), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание Адаптированных образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с

учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Адаптированные образовательные программы основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Адаптированные образовательные программы составлены в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Вывод: Образовательная деятельность в МАДОУ № 58 осуществляется в соответствии с современными требованиями к ее организации.

О реализации образовательной деятельности в дистанционном режиме

В детском саду для освоения образовательных программ дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в 2-х форматах – онлайн и предоставление записи занятий на имеющихся ресурсах (облачные сервисы Яндекс, Mail, Google, YouTube). Право выбора предоставлялось родителям (законным представителям) исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях на основании заявления.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Опрос музыкального руководителя, педагога-психолога, учителей - логопедов, учителя – дефектолога, инструктора по физической культуре показал, что наряду с техническими сложностями проведения занятий в дистанционном режиме, были трудности в организации занятий со стороны родителей.

Вывод: подобные занятия лучше проводить преимущественно при очном взаимодействии педагога и воспитанника.

1.6 Динамика состояния здоровья воспитанников.

В МАДОУ оборудован медицинский кабинет, заключены договора на медицинское обслуживание с детской поликлиникой и поликлиникой №1 МУЗ «Городская многопрофильная больница». Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. Уровень заболеваемости воспитанников МАДОУ по сравнению с предыдущем годом снизился на 0,7% по сравнению с 2019 г.

Вывод: Уровень снижения заболеваемости среди воспитанников МАДОУ № 58 имеет положительную динамику.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МАДОУ № 58

2.1. Структура управления МАДОУ № 58

В МАДОУ № 58 структурных подразделений нет.

Управление Автономным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Краснодарского края, нормативными правовыми актами администрации муниципального образования город Армавир и Уставом. Управление Автономным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Учреждение устанавливает:

- 1) структуру управления деятельностью Автономного учреждения;
- 2) штатное расписание;
- 3) распределение должностных обязанностей работников;
- 4) заработную плату работников, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размеры их премирования.

Органами общественного управления Учреждения являются:

- 1) Наблюдательный совет;
- 2) Общее собрание работников;
- 3) Совет Учреждения;
- 4) Педагогический совет;
- 5) Общее собрание родителей (законных представителей);
- 6) Совет родителей;
- 7) Родительский комитет:

которые создаются в целях обеспечения коллегиальности в решении вопросов совершенствования организации образовательного и воспитательного процессов в Учреждении и осуществляют свою деятельность на основании Положений. Представительным органом работников является действующий в ДОУ профессиональный союз работников образования (Профсоюзный комитет).

Непосредственное руководство Учреждением осуществляет заведующий. Управление учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным

законом «Об образовании в Российской Федерации», на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и самоуправления.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Заведующий | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом |
| Наблюдательный совет | Вправе рассматривать предложения Совета родителей, осуществляющего деятельность на основании принятого Положения о Совете родителей в ДООУ и Устава ДООУ. Реализует право на самостоятельность ДООУ в решении вопросов, способствующих оптимальной организации воспитательно-образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОО и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее |

| | |
|--------------------------|--|
| | работы и развитию материальной базы |
| Общее собрание родителей | <ul style="list-style-type: none"> - выбирает Родительский комитет ДОУ; - знакомится с Уставом и другими локальными актами ДОУ, касающимися взаимодействия с родительской общественностью, - поручает Родительскому комитету ДОУ решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений |
| Совет родителей | <p>Содействует руководству ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, свободного и гармоничного развития личности дошкольника; - в защите законных прав и интересов обучающихся; - в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий. |
| Родительский комитет | В обязанности родительского комитета входит помощь работникам ДОУ в организации обратной связи с родителями, содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста. |

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях административного аппарата, которые проводятся ежемесячно. Текущие проблемы – на пятиминутках еженедельно. В ДОУ используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ. Вывод: структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование и развитие. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

2.2. Информация о методах сбора информации от потребителей и участников образовательного процесса.

В 2020 году с целью получения «обратной связи» в детском саду были проведены следующие мероприятия:

Анкетирование:

- возможности организации индивидуального подхода (январь);
- антикоррупция (сентябрь);
- патриотическое воспитание детей (февраль);
- изучение затруднений педагогов в самообразовании (апрель);

- изучение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг (май)
- степень удовлетворенности качеством образовательных услуг (сентябрь);
- охрана здоровья (октябрь);
- позиция родителей по вопросам подготовки к школе (декабрь);

В результате проведенных опросов и анкетирования выяснилось:

- коррупционной деятельности в МАДОУ №58 нет;

2.3. Организации взаимодействия МАДОУ № 58 с семьями воспитанников.

Одним из эффективных показателей развития дошкольного учреждения является грамотно организованная работа с родителями воспитанников.

Наличие разных категорий родителей требует осуществления дифференцированного подхода к подбору форм взаимодействия с каждой семьей. Взаимодействие с родителями осуществлялась в соответствии с годовым планом и перспективными планами педагогов по работе с родителями (законными представителями). В основе своей работы с родителями педагоги придерживались следующих принципов:

- родители, являются первыми учителями детей, педагоги партнёры в обучении и воспитании;
- координация внимания на едином понимании педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку, как со стороны педагогов, так и со стороны родителей;
- знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива и семьи, максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе с детьми;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов.

Стратегия работы с родителями строилась по следующим направлениям:

- укрепление здоровья детей (совместно с медицинской службой);
- защита прав ребёнка, повышение родительской компетентности в вопросах воспитания детей;
- формирование личности ребёнка и индивидуальна воспитательная работа;
- организация семейного досуга;
- выявление новых подходов организации работы с родителями;
- создание в ДОО условий социального партнёрства.

В течение года осуществлялась планомерная систематическая работа с родителями.

В своей деятельности педагогическим коллективом были использовали следующие формы:

- консультации на базе ДОО (индивидуальные и групповые «Ребенок в детском саду и дома», «Родитель – ребёнок - детский сад» и т.д.

- родительские собрания «Роль родного дома и семьи в формировании личности дошкольника», «Готовность к школе детей и их родителей», «Что такое старший возраст?», и др.

- круглые столы «Адаптация детей к детскому саду», «Семейные традиции».

При взаимодействии с семьями воспитанников основной целью стало педагогическое просвещение родителей и вовлечение их в образовательно-воспитательный процесс:

1) Работа над образовательными и творческими проектами: семейные альбомы «Наша дружная семья», «Семейные праздники», интернет конкурсы «Рисуем Победу», «Сладкие дары лета», всероссийская познавательная викторина «Сказочное путешествие».

2) Занятия с участием родителей: дни открытых дверей.

3) Групповые досуговые мероприятия с участием родителей: мамина школа (круглый стол) «Как организовать игровую деятельность ребенка. Домашние развивающие игры», спортивное развлечение «Мама, папа, я – дружная семья», спортивное развлечение «Папа может все что угодно», участие в акции «Георгиевская лента», «Бессмертный полк».

4) Выставки работ, выполненных детьми и их родителями: выставка поделок «Дары осени», выставка рисунков ко дню Матери «Мамочка любимая моя», выставка поделок к светлому празднику Пасхи, поделки к Новому году «Новогодняя сказка», поделки ко «Дню космонавтики».

Для повышения педагогической культуры родителей воспитатели знакомили с законами развития ребенка, современными системами семейного воспитания, здоровым образом жизни.

Педагогами проводились социологические исследования по определению статуса и микроклимата семьи. Систематически и своевременно проводилось знакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.

Анкетирование родителей показало, что повысилась удовлетворенность родителей воспитанием и обучением детей, созданием условий, питанием, родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОО. Значительно повысился процент посещений родителями мероприятий, проводимых в ДОО.

Осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогами процесс воспитания ребенка позволило значительно повысить его эффективность. Создание единого пространства развития ребенка невозможно, если педагоги и родители будут оставаться в неведении относительно планов и намерений друг друга.

Для правильного выбора форм работы с родителями был собран Банк данных по семьям воспитанников и социума, проведено социологическое

обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи. Также был проведен мониторинг по изучению потребностей семей в дополнительных услугах.

Педагоги стали чаще использовать в работе с родителями нетрадиционные формы: семейные клубы, совместные конкурсы поделок, марафоны творчества.

В целом работа, проведенная в рамках сотрудничества, во многом достигла своей цели: были решены задачи повышения уровня нравственного потенциала семей, устранены ряд конфликтных ситуаций.

В конце учебного года среди родителей проводился опрос на тему «Оценка деятельности ДОУ». 94% родителей довольны тем, что их ребенок посещает данный детский сад, а также дали положительную оценку качества работы всего коллектива.

Вывод: управление в МАДОУ № 58 осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МАДОУ № 58 обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МАДОУ № 58 реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей. Мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Мониторинг детского развития

Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные

особенности развития каждого ребенка и при необходимости составить индивидуальный маршрут образовательной работы с ребенком для максимального раскрытия потенциала детской личности. Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка, состояния его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных. В начале учебного года по результатам мониторинга определяется зона образовательных потребностей каждого воспитанника. Это позволяет осуществить планирование образовательного процесса с учетом его индивидуализации.

В конце учебного года делаются выводы о степени удовлетворения образовательных потребностей детей и о достижении положительной динамики самих образовательных потребностей. Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС), результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Оценка особенностей развития детей и усвоения ими программы проводит воспитатель группы в рамках педагогической диагностики. Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками детского сада показало, что показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций. Уровень достигнутых целевых ориентиров воспитанниками ДООУ на этапе завершения дошкольного возраста. На современном этапе дошкольного образования и требований, выдвигаемых школой перед первоклассником, акцент со знаний, умений и навыков переносится на формирование общей культуры, развитие «качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Вот портрет старшего дошкольника-выпускника 2019-2020 учебного года в МАДОУ № 58, готового к обучению в школе:

- по окончании ребёнок владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного

достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. В течение учебного года работа педагогов была направлена на то, чтобы приучить детей – будущих первоклассников – проявлять инициативу в получении новых знаний, уметь отстаивать свою точку зрения, освоить формы речевого этикета, уметь высказывать и делать простые выводы и т.д. Дети постоянные участники городских конкурсов, концертов, велогонок. В данном учебном году 26 воспитанников участвовало в различных конкурсах муниципального и краевого уровня, 5 из них стали победителями и

призерами.

Таким образом, результаты проведённой диагностики показали, что у 92 % детей готовы к школьному обучению, у них были сформированы познавательные и учебные потребности (у них было желание учиться в школе), они научились ориентироваться в работе на образец, проявляли самостоятельность в рассуждениях, обобщениях, умели составлять предложения, выделять последовательность звуков в простых словах и т.д.

4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.

4.1. Сведения о режиме занятий обучающихся

Образовательный процесс в ДОУ построен в тесном взаимодействии всех субъектов (педагоги, дети, родители (законные представители)). Образовательный процесс соответствует возрастным особенностям детей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится по выявлению способностей каждого ребёнка.

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников. Продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5 часов.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом воспитанников домой.

На самостоятельную деятельность воспитанников (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится 3-3,5 часа.

Для воспитанников с 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности не превышает 10 минут. Осуществляется по подгруппам. В процессе, непрерывной образовательной деятельности каждого направления проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Длительность непрерывной непосредственной образовательной длительности для детей от 3 до 4 лет составляет не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет – не более 20 минут, для детей 5-6 лет – не более 25 минут, для детей 6-7 лет – не более 30 минут. В процессе, непрерывной образовательной деятельности каждого направления проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют 10 минут.

Учебный процесс в МАДОУ проходит в соответствии с утвержденным календарным графиком. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы учреждения;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;

- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- массовые мероприятия учреждения;
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа учреждения в летний период.

Организованная образовательная деятельность с детьми проводится согласно расписанию непрерывной образовательной деятельности с детьми на 2019-2020 - учебный год, утвержденному заведующим учреждения. Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы ДОУ, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми. Организация каникулярного отдыха в детском саду (новогодние праздники, второй период года) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Воспитательно-образовательная работа во второй период года планируется в соответствии с Планом на второй период года.

Организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В МАДОУ №58 функционируют 4 группы для детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 группа для детей с задержкой психического развития. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание благоприятных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности и патриотизма, подготовки к обучению в школе и к жизни в современном обществе, обеспечения безопасности жизнедеятельности дошкольника. В детском саду работают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог. С детьми всех групп ДОУ индивидуально проводилась работа по запросам администрации, воспитателей и родителей в виде диагностики для изучения индивидуальных особенностей детей, детско-родительских отношений, консультаций и коррекционно-развивающих занятий (после прохождения ПМПК). Вся коррекционно – развивающая работа строится в соответствии с адаптированной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) и адаптированной образовательной программой для детей с задержкой психического развития (ЗПР). Для преодоления недостатков интеллектуального, эмоционального и коммуникативного развития дошкольников, создания зоны ближайшего развития в группах

компенсирующей направленности для детей с нарушением речи и детей с задержкой психического развития проводились учителям – логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом коррекционно-развивающие, индивидуальные занятия, ежедневно в соответствии с расписанием НОД. Исходя из индивидуальных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи, задержка психического развития) оказывается индивидуальное сопровождение; консультирование родителей консультативные мероприятия для педагогов (по запросу).

Данный учебный год имеет свои особенности. В связи с возникшими в стране эпидемиологическими условиями, непосредственный образовательный процесс в ДОУ был прерван с 28.03.2020 года. Был объявлен карантин. Дошкольники перешли на домашнее обучение. Педагоги МАДОУ поддерживая постоянный контакт с родителями (законными представителями) оказывали консультативную помощь по организации образовательной деятельности в условиях домашнего воспитания. Это имело как свои положительные, так и проблемные стороны. С одной стороны родители смогли больше внимания уделять непосредственному общению с детьми, с другой стороны не всегда уровень подготовки родителей, условия самоизоляции, позволяли качественно проводить занятия с детьми в домашних условиях

4.2 Оценка мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения

Здоровьесберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечивает формирование физической культуры детей и определяет общую направленность процессов реализации и освоения ОП МАДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям. Оздоровительная работа в ДОУ проводится на основе нормативно - правовых документов:

- ФЗ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях».

От состояния здоровья детей во многом зависит благополучие общества. МАДОУ уделяется большое внимание здоровьесберегающим технологиям, которые направлены на решение самой главной задачи дошкольного образования – сохранить, поддержать и обогатить здоровье детей. Кроме того, серьезной задачей является и обеспечение максимально высокого уровня реального здоровья воспитанников, воспитание валеологической

культуры для формирования осознанного отношения ребенка к здоровью. Эти задачи являются приоритетными в детском саду. Здоровьесбережение и здоровьеобогащение - важнейшие условия организации педагогического процесса в нашем ДОУ. Цель здоровьесберегающих технологий в ДОУ :

- обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитанников и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и охранять его; валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

- Медико-профилактические мероприятия обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала ДОУ в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, с использованием медицинских средств. К ним относятся следующие технологии: организация мониторинга здоровья дошкольников и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания; организация профилактических мероприятий ; организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ДОУ направлены на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка: развитие физических качеств, двигательной активности и становление физической культуры дошкольников, закаливание, дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж, профилактику плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье. Эта работа осуществляется специалистами по физическому воспитанию и воспитателями ДОУ в условиях специально организованных форм оздоровительной работы. Здоровьесберегающие технологии широко используются педагогами ДОУ в разных формах организации педагогического процесса: на занятиях и прогулках, в режимные моменты и в свободной деятельности детей, в ходе педагогического взаимодействия взрослого с ребенком и др.

Использование в режиме дня:

- индивидуальных форм работы по сохранению и укреплению здоровья для разных категорий детей;
- различных оздоровительных режимов (режим адаптации для вновь принятых детей, на время каникул; в летний период);
- комплекс закаливающих мероприятий (воздушное закаливание, профилактика плоскостопия; хождение босиком, полоскание горла и рта, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);
- физкультурных занятий всех типов;
- оптимального двигательного режима.

Кроме традиционной двигательной деятельности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, проведение подвижных игр, прогулки, музыкально-ритмические занятия) в воспитательно-образовательный процесс включены технологии оздоровления и профилактики такие как:

- а) физминутки во время занятия;
- б) двигательные перемены между занятиями;
- в) проведение Дней здоровья;
- г) физкультурно-спортивные праздники в зале и на улице;

Профилактическая и коррекционная работа по оздоровлению воспитанников:

- Комплекс упражнений гимнастики для глаз;
- Комплексы упражнений для профилактики плоскостопия;
- Комплексы упражнений для профилактики нарушений осанки
- Комплексы дыхательной гимнастики
- Комплексы снятия умственной усталости (релаксации, физминутки, самомассаж)
- Прогулки
- Динамический час
- Закаливание:
- Босохождение
- Оптимальный двигательный режим

Взаимодействие ДОУ с семьей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей.

На информационных стендах для родителей в каждой возрастной группе имеются рубрики, освещающие вопросы оздоровления без лекарств. Родителям предлагаются комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, органов зрения, для развития общей и мелкой моторики, пальчиковые игры. Родители привлекаются к участию в физкультурно-массовых мероприятиях дошкольного учреждения. Направленность работы по здоровьесбережению.

1. Лечебно-профилактическое (витамиотерапия в соответствии с комплексным планом оздоровления и лечебно-профилактических мероприятий для детей).

2. Обеспечение психологической безопасности личности ребенка (психологически комфортная организация режимных моментов, оптимальный двигательный режим, правильное распределение физических и интеллектуальных нагрузок, доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, использование приемов релаксации в режиме дня).

3. Оздоровительная направленность воспитательно-образовательного процесса (учет гигиенических требований к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения, создание условий для оздоровительных режимов, валеологизация образовательного пространства для детей, бережное отношение к нервной системе ребенка: учет его индивидуальных особенностей и интересов; предоставление

свободы выбора и волеизъявления, создание условий для самореализации; ориентация на зону ближайшего развития ребенка и т.п.).

Результаты диагностики уровня физического развития детей выявили положительную динамику их физического развития:

4.3 Оценка роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса

Цель психологического сопровождения в ДООУ - содействие психологическому, личному и индивидуальному развитию дошкольников, обеспечивающее психологическую готовность к обучению в школе, социальной адаптации детей раннего возраста, поступающих в ДООУ, обеспечение психологической безопасности участников образовательного процесса.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, воспитания и социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) детей, родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Главный принцип работы – оказание помощи руководству, педагогам в создании обстановки доброжелательной требовательности к воспитанникам, уважение к их личности, создание ситуации успеха, формирование у воспитанников позитивного отношения к своим возможностям, формирование уверенности в себе.

В начале учебного года совместно с администрацией ДООУ определяется деятельность психолога в методической работе: участие в педсоветах и методических советах, проведение семинаров, педагогических консилиумов, лекций, консультаций и тренингов для педагогов и родителей. Определяются основные стратегии психологического сопровождения воспитанников.

В деятельности психологической службы ДООУ используются следующие (ставшие уже традиционными) формы работы с родителями:

1. Родительские собрания - ознакомление родителей:
 - с психологическими особенностями воспитанников на разных возрастных этапах;
 - особенностями подготовки детей к ДООУ;
 - с прохождением адаптационного периода детей младших групп;
 - особенностями познавательной и эмоционально-волевой сферы воспитанников;
 - преодоление трудностей связанных с личностным развитием и особенностей поведения воспитанников.
2. Индивидуальные консультации родителей по различным вопросам.
3. Выпуск памяток для родителей, связанными с воспитанием детей.
5. Семинары, тренинги по эффективному взаимодействию с детьми.

Коррекционно-развивающей работе с воспитанниками уделяется большое значение, а так же осуществляется профилактическая и диагностическая работа. Работа Психологической службы регулируется Положением о психологической службе МАДОУ. Работа по изучению индивидуального развития дошкольников регламентируется «Положением о психологической диагностики индивидуального развития воспитанников». Основные направления психологического сопровождения: психодиагностика, коррекция и развитие, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическое просвещение. Реализация вышеописанных направлений осуществляется в работе с детьми родителями и педагогами нашего ДОУ.

Модель коррекционно-развивающей работы МАДОУ № 58 представляет собой целостную систему: функционируют: психолого-педагогический консилиум и группы для детей с тяжелыми нарушениями речи, группы для детей с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с особенностями развития и заключения Армавирского филиала ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования». Участники коррекционно-образовательного процесса:

- педагог-психолог;
- учитель-логопед;
- учитель-дефектолог;
- узкие специалисты (инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель);
- воспитатели;
- родители (законные представители).

Психолого-педагогический консилиум (ППк) организован в образовательном учреждении как форма взаимодействия специалистов учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями. Общее руководство ППк осуществляет заведующий учреждением. Состав ППк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего ДОУ. В состав ППк входят специалисты учреждения: заместитель заведующего по ВМР (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ППк, педагог-психолог, учитель – логопед, учитель-дефектолог. Специалисты, включенные в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации. Таким образом, созданная система психологического сопровождения помогает оказывать своевременную квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания.

4.4 Анализ условий для полноценного питания воспитанников:

При организации питания в детском саду сотрудники руководствуются действующим (в соответствии с СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание воспитанников в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОО.

Питание воспитанников в МАДОУ №58 осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, разработанным медицинской сестрой, поваром на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания, утвержденных заведующим Учреждения. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов, возлагается на медицинскую сестру, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, заведующего Учреждением.

Одним из условий осуществления образовательного процесса в ДОО является качество и организация питания.

Состояние складских помещений и пищеблока соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. Соблюдаются требования к хранению продуктов. В наличии стеллажи, поддоны. Для хранения скоропортящихся продуктов имеется холодильное оборудование. При хранении продуктов питания соблюдается товарное соседство.

Процесс организации питания в детском саду основывается на нормативных и методических документах по питанию. В МАДОУ №58 организовано четырехразовое питание на основе десятидневного меню, утвержденного заведующим. В детском саду имеется картотека технологических карт, утвержденная заведующим. Один экземпляр картотеки находится у медицинской сестры, другой на пищеблоке. На второй завтрак дети получают соки, яблоки. В питании детей используется йодированная соль, проводится обязательная витаминизация третьего блюда. Дети, нуждающиеся по показаниям врачей в особом рационе, обеспечиваются диетическим питанием.

Для информации родителей вывешивается ежедневно меню, утвержденное заведующим и подписанное медицинской сестрой, для младших воспитателей вывешена информация: график выдачи готовой продукции, норма порций – объем пищи в граммах для детей в соответствии с возрастом. Медицинская сестра аккуратно ведет всю необходимую документацию, составляет меню

В детском саду создана благоприятная эмоциональная обстановка во время приема пищи. Дети обеспечены соответствующей посудой, столы и стулья соответствуют ростовым показателям, имеют маркировку в соответствии с СанПиН. Выдача пищи производится согласно графику, прием пищи организуется в соответствии с расписанием жизнедеятельности детей.

Воспитатели осуществляют руководство питанием детей: следят за осанкой, поведением за столом, сообщают названия блюд, обращают внимание на вкусно приготовленную пищу, осуществляют индивидуальный подход.

Вывод: образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ.

МАДОУ №58 в 2019-20 учебном году выпустило 25 воспитанников. По данным опроса родителей выпускников, в СОШ № 4 поступило 18 человек, в СОШ № 19 – 5 человек, 2 человека в другие школы города. Из перечисленных выпускников все дети с ОВЗ. Все выпускники прошли диагностическое обследование, в ходе которого получены следующие результаты:

| Номер группы | «Домик» Гуткиной | | | Тест Керна-Йерасика «Школьная зрелость» | | | «Графический диктант» Эльконина | | |
|-------------------------------------|------------------|-----|-----|---|-----|----|---------------------------------|-----|-----|
| | В | С | Н | В | С | Н | В | С | Н |
| Подготовительная к школе группа «А» | 69% | 23% | 8% | 81% | 19% | 0% | 79% | 21% | 0% |
| Подготовительная к школе группа «Б» | 47% | 38% | 15% | 84% | 8% | 8% | 55% | 27% | 18% |

Вывод: результаты диагностического исследования показали, что практически все воспитанники подготовительных к школе групп готовы к обучению в школе, большая часть из которых - на среднем уровне.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

| Должность | количество, чел. | высшее образование | среднее профессиональное образование |
|-----------------------------------|------------------|--------------------|--------------------------------------|
| Административных работников | 3 | 3 | |
| Педагогических работников | 28 | 24 | 4 |
| из них: Воспитатели | 19 | 15 | 4 |
| Музыкальный руководитель | 1 | 1 | |
| Инструктор по физической культуре | 1 | 1 | |
| Педагог-психолог | 1 | 1 | |
| Учитель-логопед | 5 | 5 | |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| Учитель-дефектолог | 1 | 1 | |
|--------------------|---|---|--|

Возрастной контингент педагогов

| | | | | |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| Всего педагогов | 30-39 лет | 40-49 лет | 50-59 лет | старше 60 лет |
| 28 | 8 | 9 | 10 | 1 |

Распределение педагогического персонала по стажу работы

| | | | | | |
|-----------------|---------|----------|-----------|-----------|---------------|
| Всего педагогов | 0-5 лет | 5-10 лет | 10-15 лет | 15-20 лет | больше 20 лет |
| 28 | 1 | 3 | 7 | 3 | 14 |

Сведения о квалификации педагогов

| Всего педагогических работников | Имеют квалификационную категорию | | Имеют соответствие занимаемой должности | Не подлежат аттестации | |
|---------------------------------|----------------------------------|--------|---|---|--|
| | первую | высшую | | работают в ДОО в данной должности менее 2-х лет | декретный отпуск/отпуск по уходу за ребенком |
| 28 | 8 | 16 | 0 | 3 | 1 |

Педагоги в течение учебного года активно участвовали в распространении своего опыта:

Международный уровень

1 Дубова Людмила Анатольевна - Выступление с докладом «Игра как ведущий вид деятельности в педагогическом процессе ДООУ» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы», Армавирский лингвистический социальный институт

2 Денисенко Татьяна Ивановна - Выступление с докладом «Использование мнемотаблиц, схем в познавательном-речевом развитии дошкольников» в рамках международной научно-практической конференции «Развитие теории и практики современной науки и образования: реалии и перспективы», Армавирский лингвистический социальный институт

Региональный уровень

1 Башлай Елена Владимировна - Выступление с докладом «Социальное развитие детей в сюжетно-ролевой игре» в рамках региональной методического семинара «Современные технологии специального и инклюзивного образования: опыт и перспективы», ФГБОУ ВПО «АГПУ»

Муниципальный уровень

1 Якина Людмила Александровна - Выступление в рамках заседания городского постоянно действующего семинара для педагогов обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих

детей по теме «О создании и реализации модели раннего выявления отклонений и комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в Службе ранней помощи»

2 Башлай Елена Владимировна - Проведение мастер-класса в рамках заседания городского постоянно действующего семинара для воспитателей старших, подготовительных к школе групп по теме «Доска выбора» - как способ поддержки самостоятельности и инициативности детей»

3 Редькина Анна Николаевна - Выступление в рамках заседания городского постоянно действующего семинара для педагогов групп раннего возраста по теме «О развитии сенсорных эталонов у детей раннего возраста»

4 Михно Елена Васильевна - Выступление в рамках заседания городского постоянно действующего семинара для педагогов обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей по теме «О реализации индивидуально-ориентированной программы сопровождения ребенка в процессе игровых сеансов»

5 Лысогор Ирина Владимировна - Выступление в рамках заседания городского постоянно действующего семинара для педагогов обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей по теме «Об особенностях организации и проведении групповых игровых сеансов»

Дубова Л.А. - Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Безопасность детей в быту, социуме, природе», рецензия к. п. н. Л.А. Ястребовой, доцента кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «АГПУ»,

Дубова Л.А., Денисенко Т.И. - Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Игры с песком в саду и дома», рецензия к. п. н. Л.А.Ястребовой, доцента кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «АГПУ»

Денисенко Т.И. - Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Помоги мне это сделать самому», рецензия к. п. н. Л.А. Ястребовой, доцента кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «АГПУ»

Башлай Е.В. - Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Пальчиковые игры в ДОО для детей первой младшей группы», рецензия к. п. н. Л.А. Ястребовой, доцента кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «АГПУ»

Башлай Е.В. - Учебно-методическое пособие для дошкольных образовательных учреждений «Сборник игр на сплочение детского коллектива», рецензия к. п. н. Л.А. Ястребовой, доцента кафедры социальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВПО «АГПУ»

Денисенко Т.И. - Публикация методических материалов в СМИ, размещение материалов в сети Интернет статья в сетевом издании "Солнечный свет":

«Формируем у детей основы безопасного поведения в быту (сообщение из

опыта работы).

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет определённый уровень педагогической культуры и профессиональный уровень подготовки.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.

В учреждении созданы условия для разностороннего развития детей с 1,5 до 7 лет. В соответствии с программно-методическим обеспечением к образовательной программе дошкольного образования учреждение на 95% укомплектовано учебно-методической и художественной литературой; в каждой возрастной группе имеется необходимый учебно-методический и дидактический комплексы.

Детский сад оснащен современным оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках.

В воспитательно-образовательном процессе активно используются информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, слайд – шоу, компьютерные развивающие игры, аудиозаписи, образовательные ЭОР, мультфильмы, видеозаписи). ДООУ имеет выход в Интернет, адрес электронной почты jagodka58@inbox.ru, оснащен компьютерами в количестве - 4 шт, ноутбуками- 3 шт все они имеют выход в Интернет с использованием Wi-Fi, имеется средства для копирования и распечатки материалов – 3 шт. В одной группе установлен сенсорный стол, музыкальный зал оснащен мультимедийной установкой, имеется переносное мультимедийное оборудование, которое используется в группах. В соответствии с приказом Рособнадзора РФ от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации» в МАДОУ № 58 функционирует сайт [armdou58](http://armdou58.ru). Сайт соответствует установленным требованиям. В 2020 году МАДОУ № 58 проходил процедуру проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности. В отношении образовательной организации проведен расчет интегрального значения показателей, характеризующих общие критерии оценивания, по методике, утвержденной приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г № 344н «Об утверждении единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы». Среднее значение показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания образовательных услуг МАДОУ № 58 составило 91,5 % По

результатам анкетирования участников отношений в сфере образования доля респондентов, удовлетворенных в целом условиями оказания образовательных услуг составило – 91,5 балла. По результатам проверки разработан план мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества осуществления образовательной деятельности образовательными организациями МО город Армавир в 2020 г, замечания устраняются.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание ДОО двухэтажное моноблочное построено в 1974 году, функционирует с 1980 года. Общая площадь здания – 1966,5 кв. м. Детский сад имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное отопление. Здание окружает большая зеленая благоустроенная территория с 10-ю прогулочными площадками. Территория детского сада ограждена кирпичным забором.

8.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в МАДОУ №58 согласно ФГОС ДО:

| Назначение | Функциональное использование | Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в ДОО согласно ФГОС ДО |
|--|---|--|
| 9 групповых помещений. Из них: 1 помещение для группы общеразвивающей направленности раннего возраста; 8 помещений для детей дошкольного возраста; 3 помещения для групп общеразвивающей направленности, 4 помещения для групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, 1 помещение для групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. | ООД. Все виды детской деятельности. Оздоровительные мероприятия. | Оборудование и психолого-педагогические условия пребывания детей в ДОО согласно ФГОС ДО Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда приемлема для инвалидов и лиц с ОВЗ. Групповые помещения оснащены детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для ОУ, игровой детской мебелью, учебно-методическими пособиями, дидактическим материалом и игрушками в соответствии с возрастом по образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО: - игровой материал для познавательного развития : игрушки и оборудование для сенсорного развития, мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, конструкторы из разного материала, разных форм, цветов, способов крепления; уголки экспериментирования: настольно-печатные, дидактические, развивающие игры, мозаики, танграммы, разрезные картинки, модели; созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений; блоки Дьенеша, палочки Киюзенера; - материал для речевого развития : детская художественная литература; наглядный и иллюстративный материал; настольно-печатные, дидактические игры, мнемодиагностики для заучивания стихотворений; - материал для художественно-эстетического развития : для музыкального развития детей: детские музыкальные инструменты; материалы и оборудование для изобразительной |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>деятельности и творческой работы детей; бумага, альбомы, кисти, краски, мелки, карандаши, фломастеры, пластилин, бросовый и природный материал для художественного конструирования;</p> <p>- созданы условия для социально-коммуникативного развития:</p> <p>для общения и взаимодействия детей друг с другом, развития творческой деятельности: атрибуты и элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр; разнообразные виды театров: би-ба-бо, теневой, настольный, театр живой руки, кукольный, на фланелеграфе; оснащение для разыгрывания сенок и спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты;</p> <p>- имеются атрибуты и спортивный инвентарь для физического развития; Игры и материалы в помещении расположены по тематическому принципу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, в том числе детей с ОВЗ.</p> |
| Спальные комнаты - 9 | Дневной сон. Оздоровительные мероприятия | Мебель, оборудование для оздоровительных мероприятий |
| Музыкальный зал - 1 | Музыкальные занятия Досуги, праздники. | Пианино, детские музыкальные инструменты: бубны, погремушки, металлофоны, шумовые музыкальные инструменты, народные музыкальные инструменты; музыкально-дидактические игры и пособия; фонотека, нотный материал, проектор, экран, ноутбук. |
| Физкультурный зал - 1 | Проведение физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, праздников, досугов. Оздоровительные мероприятия | Стандартное и нетрадиционное оборудования для проведения физкультурных занятий; оборудование для физической активности детей в зале: тренажеры; спортивный инвентарь гимнастическая стенка; детский спортивный комплекс; гимнастические скамейки; гимнастические маты; дорожка для профилактики плоскостопия; фитболы; мячи разных размеров и материалов модули; воротники; скакалки; ленточки; кубики; кегли; мишени для метания навесные; гимнастические обручи большие и средние; гимнастические палки; мешочки с песком; гантели; клюшки и шайбы хоккейные, спортивный инвентарь для физической активности детей на участке (мячи, обручи, скакалки); |
| Обеспеченность специализированными кабинетами Помещения для коррекционных занятий | Кабинет учителя-логопеда - 4 Кабинет учителя-дефектолога - 1 Кабинет педагога- | Занятия по коррекции речи. Коррекционно-развивающая работа Индивидуальное консультирование родителей. Проведение специальной коррекционно-развивающей работы и осуществления психолого-педагогического |

| | | |
|--|---|--|
| | психолога - 1 | сопровождения воспитанников и их родителей |
| Методический кабинет | Индивидуальные консультации. Работа творческой группы. | Компьютер, принтер, ноутбук – 2, проектор, экран, методический материал по работе с педагогами и воспитанниками, наглядный материал к ООД, пособия и методическая литература, детская художественная литература. Электронный вариант нормативных документов, локальных актов. Свободный доступ в Интернет. |
| Библиотека | | Методическая литература, детская художественная литература находятся в методическом кабинете и в группах ДОО |
| Наличие электронных учебников и учебных пособий (электронные образовательные ресурсы, доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям) | | В методическом кабинете и на сайте ДОУ (http://www.armdou58.ru/index/ehlektronnaja_biblioteka/0-167) |
| Объекты территории детского сада | | беседки; игровое поле; клумбы; песочницы; спортивно-игровое оборудование |
| Современная информационно-техническая база | | Компьютер – 4; принтер – 3; |

В МАДОУ №58 созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников.

1. Физическая безопасность - обеспечение правопорядка и антитеррористической защищенности, безопасности при чрезвычайных ситуациях, охраны труда. Состояние антитеррористической защищенности ДОУ является одним из критериев обеспечения безопасности воспитанников и персонала детского сада, создания условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса: назначены ответственные за организацию работы по обеспечению безопасности участников образовательного процесса; для отработки устойчивых навыков безопасного поведения в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций ежеквартально проводятся тренировочные занятия по эвакуации с детьми и персоналом на случай угрозы террористического акта; проводится инструктаж и обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности, ГО и ЧС, противопожарной безопасности, медицине и др.; периодически проводятся испытания спортивного инвентаря и игрового оборудования на участках и в музыкальном зале; ежегодно проводится опрессовка системы отопления и др.

2. Пожарная безопасность ДОО. В соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390 «О противопожарном режиме» (ред. от 30.12.2017 г.) и уполномоченным государственным органом созданы необходимые условия: имеются в достаточном количестве первичные средства пожаротушения (огнетушители – в норме, имеется система внутреннего оповещения с сигналом тревоги на случай пожара); обеспеченность телефоном; работает АПС и комплексная система «Стрелец-мониторинг» — прямая связь с ППЧ; эвакуационные выходы свободны; проведён энергоаудит и проверка заземляющего устройства; обучены ответственные лица по пожарной безопасности; в системе проводятся объектовые тренировки
3. Антитеррористическая безопасность: в системе проводятся объектовые тренировки; установлены электронные кодовые замки на всех входных дверях в ДОО; имеются видеокамеры по периметру ДОО; имеется сигнал тревоги «тревожная кнопка»; антитеррористический паспорт объекта; действует пропускной режим; имеется ограждение территории детского сада; разработана вся необходимая документация по антитеррору; проводится обследование дошкольного учреждения и прилегающей территории на предмет их защищенности, работоспособности охранной сигнализации, обнаружения посторонних предметов; на расстоянии 100 метров от ДОО нет предприятий, торгующих алкогольной и табачной продукцией; запрещена сдача в аренду помещений ДОО.
4. Охрана труда работников ДОО и обеспечение выполнения необходимых санитарно-гигиенических мероприятий при организации образовательного процесса: имеется учебное оборудование (мебель, спортивный инвентарь, магнитные доски, наглядные пособия, игрушки, методические пособия и др.); имеется медицинский инвентарь, оборудование и необходимые для организации медикаменты; рабочие места оснащены в соответствии с требованиями законов о труде и законодательстве об образовании; проведена аттестация рабочих мест; имеется ответственный по охране труда; имеется вся необходимая документация по охране труда; проводится обучение работников по охране труда.

9. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ КАЧЕСТВА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАНИЯ.

В МАДОУ № 58 разработан локальный акт «Положение о внутреннем контроле», с которым работники ДОО ознакомлены под роспись. Также в ДОО имеются в наличии документы, регламентирующие функционирование внутренней системы контроля: план контроля на 2020 год, циклограмма

контроля на 2020 год, с распределенными обязанностями между членами административной группы, карты контроля, справки, приказы. Все документы рассмотрены на педагогическом совете и утверждены приказом заведующего МАДОУ № 58.

Мероприятия контроля были включены в раздел годового плана и разделены по месяцам. В число мероприятий внутреннего контроля входили тематический, оперативный, сравнительный, итоговый виды контроля. Все мероприятия четко спланированы по всем необходимым аспектам с учётом рекомендаций специальной литературы, являлись реальными, конкретными и выполнимыми. Контроль проводился в ходе наблюдения, анкетирования и др. Все вопросы, вынесенные на контроль в текущем месяце, сообщались педагогам на педагогическом часе и размещались в методическом уголке. По каждому вопросу, по каждому направлению контроля в ДОО имеются подробные карты, где каждый вопрос, вынесенный на контроль, разбит на подвопросы, которые легко проконтролировать и оценивать.

Имеются приказы о начале и итогах, сроках проведения фронтальных, тематических проверок, смотров-конкурсов. Информация о сроках и результатах вовремя доводилась до работников ДОО в сроки, установленные планом-заданием проверки. Приказы изданы в соответствии с рекомендациями, все приказы подписаны заведующим МАДОУ № 58 и имеют юридическую силу, с содержанием приказов работники ознакомлены под роспись.

Результаты оперативных проверок в МАДОУ № 58 оформлялись с использованием «Карт контроля». В конце каждой карты сформулированы выводы по результатам проверки, с которыми педагоги ознакомлены под роспись. В выводе содержатся не только недостатки, но и положительные результаты. Результаты остальных видов контроля в МАДОУ № 58 оформлялись в виде аналитических справок. Все справки содержат констатацию фактов, выводы и предложения. Все сделанные замечания и предложения фиксировались в документации согласно номенклатуре дел МАДОУ № 58: проводились заседания педагогического совета, производственные совещания, совещания при заведующем ДОО.

Чтобы охватить контролем все аспекты деятельности, в МАДОУ № 58 четко распределены обязанности между администрацией: выделен круг вопросов, которые контролирует только заведующий, и вопросы, контролируемые заместителями заведующего, старшей медсестрой, исходя из должностных обязанностей. При этом некоторые вопросы контролировались только одним из представителей администрации, а некоторые – реализовались совместно.

Результаты контроля выносились на обсуждение на педсоветы, в решение педсовета выносились рекомендации по улучшению каких-либо направлений работы групп со сроками исполнения, либо по обобщению педагогического опыта и др., о чем свидетельствует наличие протоколов педсоветов. Некоторые вопросы по результатам контроля выносились на совещания при

заведующем. Также имеются приказы по итогам педагогических советов и по результатам контроля, с которыми работники МАДОУ №58 ознакомлены под роспись.

Вывод: Содержание системы контроля в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 58 направлено на достижение целей и задач, запланированных в годовом плане, и, как видно, все используемые контрольные мероприятия в ней тесно связаны между собой. Рассмотренные контрольные мероприятия способствуют созданию в системе внутреннего контроля МАДОУ № 58, постоянной обратной связи, являющейся важнейшей составляющей всякого управления. Анализ результатов контроля находит отражение в протоколах педагогических советов, в приказах и в других документах, касающихся контрольной деятельности.

Заведующий МАДОУ № 58 _____ Т. М. Елхова

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации –
МАДОУ №58 в 2020 году**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 165 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 165 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 22 человека |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 143 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 165 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 90 человек/55% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 165 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 165 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5,7 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 28 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 человек/89% |

| | | |
|-------|--|-----------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 25 человек/89% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/11% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/11% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 25 человек/89% |
| 1.8.1 | Высшая | 16 человек/57% |
| 1.8.2 | Первая | 8 человек/29 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 14 человек/50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/18 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 28 человек/100% |

| | | |
|--------|---|----------------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 28 человек/ 165 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 800 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Заведующий МАДОУ № 58 _____ Т. М. Елхова