

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №58
(МАДОУ №58)

352930, Краснодарский край, МО г.Армавир, ул. Маркова, 341, т.: 5-10-12

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ № 58
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 1

Утверждено
приказом
от «31» августа 2022 г
Заведующий МАДОУ № 58
_____ Т.М. Елхова

Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности с детьми подготовительной к школе группы №10 (6-7 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи

Срок реализации 1 год

Разработчики:

Воспитатели:

Дубова Л.А., Савчук О.П.

Учитель-логопед:

Гутенева Г.Д.

г. Армавир
2022 г.

Содержание	
1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.2.Планируемые результаты освоения Программы	10
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	11
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
2. Содержательный раздел.....	17
2.1. Общие положения	17
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	18
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	27
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	27
Образовательная область «Познавательное развитие»	28
Образовательная область «Речевое развитие»	29
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	30
Образовательная область «Физическое развитие».....	31
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	34
2.5.Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	39
3.Организационный раздел.....	44
3.1. Планирование образовательной деятельности	44
3.2. Учебный план	49
3.3.Перспективное планирование.....	51
3.4.Модель воспитательно-образовательного процесса	93
3.5.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	95
3.6. Режим дня распорядок	99
3.7. Паспорт группы	102

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей подготовительной к школе группы №10 с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,

- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года),

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. №30038);

- Уставом МАДОУ № 58

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие парциальные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

2. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Основная часть

Целью данной программы является построение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах и родителей дошкольников посещающих данную группу. План образовательной деятельности и комплексно- тематическое планирование работы, предложенные в программе, учитывают особенности речевого и общего развития каждого ребенка, посещающего группу.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью

системы общего образования.

В Программе уделяется внимание охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Основная цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Основная цель: развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в

повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Цель Программы: формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи Программы:

1. Формировать интерес к изучению природы родного края;
2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
4. Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
5. Формировать представления о природных сообществах области;
6. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Климатические особенности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлинится пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года -

жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе организуется образовательная деятельность по физическому развитию не менее трех раз в неделю. Из них: два раза деятельность организуется в зале, один раз - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурные досуги. Не менее двух раз в год организуются физкультурные праздники.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности.

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю.

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры Краснодарского края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Соответствует стр.252-254, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляют собой нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие звуковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают

корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-

с'-ц], [р-р'-л'-л-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика контингента детей

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
6-7- лет	8	4	12

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок	2	15%
2 ребенка	8	80%
3 и более детей	2	15%

Возраст родителей				Образование			
До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	высшее	Ср-спец	среднее	основн
-	5	14	2	15	7		

Социальный статус семьи						Состав семьи		
рабочие	служащие	ИП	безработные	студенты	пенсионеры	полная	неполная	многодетная
6	12	2	5			9	1	2

Группа здоровья 2022-2023 гг.	Кол-во	%
Первая	2	20%
Вторая	10	80%
Третья	-	-

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выразить и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального

происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Соответствует стр.92-95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
**Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного
 возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все
 такие разные»**

Соответствует стр.20-24 авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

Целевые ориентиры Программы «Юный эколог», С.Н. Николаева

Соответствует стр.11-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
 Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры *не могут* служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ №58.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методологической основой педагогической диагностики для воспитателей является:

- 1) Оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

- 1) Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Нищевой Н.

Адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут)

Для успешного усвоения детьми Программы педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Адаптированная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности

развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Адаптированные образовательные программы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей-инвалидов.

При разработке адаптированной образовательной программы учитываются следующие принципы:

- 1) принцип опоры на обучаемость ребенка,
- 2) принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- 3) принцип соблюдения интересов ребенка;
- 4) принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- 5) принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- 6) принцип отказа от усредненного нормирования;
- 7) принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатель совместно с узкими специалистами и медицинской сестрой разрабатывает адаптированную образовательную программу (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ ее реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Первый раздел АОП «Листок здоровья» - содержит основные показатели здоровья, сведения о перенесённых заболеваниях и нахождении на учёте у специалистов. С «Листком здоровья» работает старшая медсестра. Пока дети находятся в учреждении, «Листок здоровья» несколько раз пересматривается, вносятся изменения, основанные на результатах диспансеризаций, наблюдений.

Второй раздел состоит из следующих страниц: «Физическое развитие», «Психическое развитие». Данные таблицы заполняются педагогами на основе диагностических исследований.

Третий раздел «Уровень усвоения программного материала» заполняется воспитателем и узким специалистом на основе проведенной диагностики по образовательным областям на начало учебного года.

Четвертый раздел «Планирование индивидуальной работы» содержит задачи для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с разделами Программы.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу и детей-инвалидов, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации адаптированных образовательных программ (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации Программы, установленным ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы работы по образовательным областям

ОО	Формы работы
	Старший дошкольный возраст

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Социально-коммуникативный тренинг • Тренинг • Практикум
Речевое	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра • Речевой тренинг • Коммуникативно-речевой практикум • Речевой практикум
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – Эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра

<ul style="list-style-type: none"> • Беседа интегративного характера, элементарного музыкаловедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Подпевка. • Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т е обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Формы коррекционно-развивающей работы

Формы коррекционной работы	Содержание работы
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	
Коррекционное занятие в группе	Закрепление навыка инициативной речи; совершенствование разговорной речи; обогащение словарного запаса
Индивидуальная коррекционная работа	Постановка звуков; овладение связной, правильной речью, фонематической системой русского языка, элементами грамоты.
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке	Закрепление, автоматизация, речевое общение.
«Время правильной речи» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	Закрепление и автоматизация звукового произношения
Коррекционные формы работы	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движением, развитие

	мелкой моторики рук.
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	
Под групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере)	<p>Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;</p> <p>Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей;</p> <p>Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению;</p> <p>Организация эмоционального поведения детей, то есть создание положительного эмоционального настроения в группе;</p> <p>Обучение способам регуляции эмоциональных состояний; .</p> <p>Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);</p>
Индивидуальные коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сферах) Задачи индивидуальной психокоррекционной работы определяются на основе результатов психодиагностики	<p>Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом,</p> <p>Создать условия для преодоления зажатости и безынициативности;</p> <p>Способствовать развитию умений решать проблемные ситуации;</p> <p>Создавать условия для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции</p>

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на

	<p>ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.</p>	<p>доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы</p>
Практические	<p>Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.</p>	<p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться</p>

		полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования

		входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
--	--	---

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность согласно представленной Программе основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательноисследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также музыкально-художественной и чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному

	<p>труду, труду других людей и его результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательно-исследовательская	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Музыкально-художественная	<ul style="list-style-type: none"> - развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Чтение (восприятие) художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в экологической комнате; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

– двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

– работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

– подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

– наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

– экспериментирование с объектами неживой природы;

– сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

– элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

– свободное общение воспитателя с детьми.

Средства реализации Программы

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

-игровой (игры, игрушки);

-коммуникативной (дидактический материал);

-чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса

(например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Парциальная программа «Юный эколог»./Авт.-сост.: С.Н. Николаева

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках

Реализация программы достигается различными средствами и формами: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют стр.49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.52, 55, 60, 64 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.175-178, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.105-107 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие» соответствуют стр.65-66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.72, 78, 81, 84, 90 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.178-179, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.96-98 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО данная образовательная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие» соответствуют стр.93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.99, 103 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.179-183, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В.

Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.87-90 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют стр.104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.107, 118, 124, 129 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.183-184, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.115-118 комплексной образовательной программе

дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Соответствует стр.49-85 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Ренеме», 2015г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие» соответствуют стр.130-131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.133, 137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 год.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется

дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Медицинский работник
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час;	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели

	физкультурный досуг		
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год	Воспитатели, музыкальн й руководител ь
3.	Лечебно –профилактические мероприятия		
3.1.	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Медицински й работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятны й период (осень, весна)	Медицински й работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медицинский работник медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима подготовительная к школе группа

	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
Физкультминутки	2 – 3 мин
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образова-тельные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные - игры-забавы;	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин

-соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуля-ционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 – 15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.184-187, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.125-127 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану

<p>партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Семейные клубы - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	<p>По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>
---	---	---

Перспективный план работы с родителями

<i>Направления работы/ Формы взаимодействия</i>	<i>Время проведения, название</i>
Знакомство с семьей	
<p>Встречи-знакомства</p>	<p>Сентябрь «Партнерство детского сада и семьи-залог успешной социализации ребенка» Май «Все дети от природы талантливы. Итоги года»</p>
<p>Тетради взаимосвязи с семьей.</p>	<p>Ежедневно</p>
<p>Посещение семьи.</p>	<p>Сентябрь, май</p>
<p>Анкетирование родителей</p>	<p>Сентябрь «Социальный паспорт семьи» Декабрь «Наказания ребенка. Выход из ситуации. Отношение родителей к ребенку»; Январь «Анкеты для проведения опроса получателей образовательных услуг» Май «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»</p>
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	

Оформление стендов	<p>Сентябрь «Дети на дорогах»</p> <p>Октябрь «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ!»</p> <p>Ноябрь «Физическая культура вашего малыша»</p> <p>Декабрь «Если ребенок часто болеет. Работа с семьей по вопросам укрепления и сохранения физического здоровья ребенка»</p> <p>Январь «Проектная деятельность в ДОО, семейные экологические проекты».</p> <p>Март «Как воспитать у детей самостоятельность»</p> <p>Апрель «Скоро в школу».</p>
Организация выставок детского творчества.	<p>Сентябрь - «День города»</p> <p>Октябрь - «Мой папа самый лучший»</p> <p>Ноябрь - «Мама – солнышко моё!»</p> <p>Декабрь - Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей «Новогодняя сказка».</p> <p>Февраль - «Наши папы и дедушки»</p> <p>Март - Выставки рисунков «Моя любимая мама»</p> <p>Апрель - Выставка макетов «Дорога в космос»</p> <p>Май – выставка рисунков «Миру – мир!»</p>
Создание памяток.	<p>Октябрь Буклет «С чего начинается Родина...»</p> <p>Декабрь «Воспитываем самостоятельность»</p> <p>Февраль буклет «Играем дома – играем всей семьей»</p> <p>Март «10 способов привить любовь к чтению»</p> <p>Май Подготовка информационных листов «Подготовка детей к школе», «Что должен знать и уметь первоклассник»</p>
Размещение информации на сайте детского сада.	Ежемесячно
Переписка по электронной почте.	По мере необходимости
Дни открытых дверей.	<p>Октябрь «Здоровье детей – здоровье нации»</p> <p>Февраль «Речевое царство – премудрое государство»</p>
Консультации	<p>Сентябрь «Ребёнок в автомобиле»</p> <p>Октябрь «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества»</p> <p>Ноябрь «Игра, как средство воспитания дошкольников»</p>

	<p>Декабрь «Новогодние каникулы с ребенком»</p> <p>Январь «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка»</p> <p>Февраль «Совместные игры с ребенком»</p> <p>Март « Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»</p> <p>Апрель « Игры в квартире, во дворе, на даче»</p> <p>Май «О роли сказок в воспитании детей».</p>
Родительские собрания.	Сентябрь, декабрь, март, май
Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).	<p>Сентябрь : развивающие игры и игровые упражнения:</p> <p>http://www.torrentino.com/torrents/1085017</p> <p>http://www.igrovaia.ru/obuch_gramote_onlayn.htm</p> <p>http://xn--24-glceagatoq7c2abioc.xn--p1ai/masha-i-medved</p> <p>http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie</p> <p>Ноябрь: обучающие мультфильмы:</p> <p>http://www.liveinternet.ru/users/3824100/post274226202/</p> <p>Январь: уроки тетюшки совы:</p> <p>http://www.liveinternet.ru/users/3824100/post274272099</p>
Педагогическое просвещение родителей	
Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).	<p>Октябрь: Лекторий « Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»</p> <p>Ноябрь: практикум «Растим здорового человека»</p> <p>Декабрь: Родительская копилка «Как играть дома в сюжетно – ролевою игру «Семья»</p> <p>Февраль: лекция «Капризы и упрямство»</p> <p>Апрель: семинар «Психологическая готовность к школе.»</p> <p>Май: практикум «Как эффективно выстроить общение с ребенком»</p>
Вечера вопросов и ответов, заседания «круглого стола», мастер-классы, тренинги, ролевое проигрывание, родительские конференции, университет педагогических знаний,	<p>Сентябрь Университет педагогических знаний «Все о АООП ДО МАДОУ №58»</p> <p>Октябрь Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Ноябрь Круглый стол «Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности»</p> <p>Декабрь Дискуссия «Эмоциональное благополучие ребенка. Что это такое?»</p> <p>Январь Мастер-класс « Изготовление домашнего</p>

родительские чтения, родительские вечера, родительские ринги.	театра». Февраль Университет педагогических знаний «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей» Март Мастер-класс. Дидактическое пособие «Умные пальчики» Апрель Круглый стол «Воспитываем добротой». Май родительские чтения «Безопасность детей в наших руках».
Создание библиотеки, медиатеки.	Сентябрь Медиатека «Развивающие игры» Декабрь Сборник игр «Игры для всей семьи». Март Журнал для родителей «Расти здоровым, малыш!»
Совместная деятельность	
Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.	Ноябрь Совместный досуг «День моей мамы» Декабрь Музыкальная гостиная «В горнице у Деда Мороза» Январь Развлекательная программа «Добротой согреты». Март Спортивный праздник «Семейные старты» Май Неделя «Театральная весна»
Конкурсы	Сентябрь – «Блики лета» Октябрь - «Моя улица» Декабрь - Новогодний конкурс украшения групп Апрель – «Пасхальная весна» Май – «Спасибо за победу!»
Акции	Октябрь «День добра и уважения – ко Дню пожилого человека» Январь – февраль «Помогите птицам зимой!»
Семейные объединения (клуб, студия, секция).	Ноябрь - «Наши дети – наши крылья» Январь - «Я с семьей, она со мной» Март - «Что такое хорошо, что такое плохо?» - азбука нравственности Апрель - «Вместе мы можем все!»
Участие в исследовательской и проектной деятельности.	Октябрь – «Семейные экологические проекты» Февраль - «Детское экспериментирование в домашних условиях»

2.5 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи

Этап дошкольного детства – время включения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и

воспитание. Для оптимального осуществления этого включения необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности профессиональной коррекции нарушений развития является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения речи, необходимы зеркала, логопедический инструментарий.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

– поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

2.6.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в группе осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют

необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно - гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными

явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.6.3. Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

Специфичность коррекционной работы с детьми с ТНР состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.).

При поступлении детей в группу с нарушением речи учитель-логопед тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; проводит первичную диагностику уровня развития ребенка. Итогом такой предварительной работы является заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю:

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированным учебным планом. Продолжительность подгруппового коррекционного занятия в подготовительной к школе группе – 25 минут.

Продолжительность индивидуального занятия- 10 - 15 минуте с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети, посещающие группы компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в МБОУ ЦИК ПМПК.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

- 1) учитель-логопед обследует речь детей дошкольного возраста образовательного учреждения;
- 2) комплектует подгруппы детей для занятий;

3) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;

4) осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Программы;

5) информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

6) ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;

7) участвует в работе городского методического объединения учителей - логопедов, и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

8) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Воспитатель:

1) закрепляет приобретенные навыки детей;

2) отрабатывает умения (по автоматизации звуков), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;

3) создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;

4) проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;

5) вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
 - событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
 - сезонным явлениям
 - народной культуре и традициям.

Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
Мой город, моя страна, моя планета (1 -я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября -2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине -России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима	Продолжать знакомить с зимой, с зимними	Праздник

(1-я-4-я недели января)	<p>видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	<p>«Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.</p>
<p>День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)</p>	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.</p>
<p>Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>

	<p>маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	
<p>Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира).</p> <p>Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1 -я-2-я недели апреля)</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p> <p>Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу.</p>	<p>Праздник «До свидания, детский сад!».</p>

	Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	
--	---	--

Организация образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (СОД)		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в р/м)		
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

3.2. Учебный план

Подготовительная группа

Группа компенсирующей направленности

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
	Подготовительная группа
Физическое развитие	
Физкультура	3 раза в неделю, одно из которых проводится на открытом воздухе
Познавательное развитие	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в две недели
Ознакомление с природным миром	1 раз в две недели
Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Речевое развитие	
Речевое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	2 раза в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	
Социально-коммуникативные игры по развитию	1 раз в неделю

эмоциональной и волевой сферы	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Экология	1 раз в две недели
Кубановедение	1 раз в две недели
Всего	16 образовательных ситуаций в неделю

*Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	подготовительная
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.30 ОПСО/ ОПМ 9.40-10.10 ФЭМП 11.50-12.20 Физкультурное (на воздухе)
--------------------	--

Вторник	<p>9.00-9.30 Рисование 10.15-10.45 Музыкальное 15.45-16.15 Развитие речи</p>
Среда	<p>9.00-9.30 Развитие речи /Рисование 9.40-10.10 Рисование/Развитие речи 10.20-10.50 Физкультурное</p>
Четверг	<p>9.00-9.30 Лепка/ Аппликация/Развитие речи 9.40-10.10 Физкультурное 10.20-10.50 Развитие речи /Лепка/Аппликация)</p>
Пятница	<p>9.00-9.30 Музыкальное 9.40-10.10 ФЭМП 10.20-10.50 Кубановед/ Экология</p>

3.3. Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Ознакомление с предметным и социальным миром»

	Тема	Цель	№ стр
1.	«Предметы - помощники»	Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	стр 28
2.	«Дружная семья»	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье. К близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.	стр.29

3.	«Удивительные предметы»	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	стр 31
4.	«Как хорошо у нас в саду»	Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.	стр.33
5.	«Путешествие в прошлое книги»	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	стр 35
6.	«Школа»	Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и т. Д., воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя(умный, добрый, справедливый, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам. Воспитывать чувство признательности, уважение к труду учителя.	стр.36
7.	«На выставке кожаных изделий»	Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира.	стр39
8.	«Путешествие в типографию»	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформлением книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	стр.40
9.	«Две вазы»	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета.	стр 42

10.	Библиотека	Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам.	стр.43
11.	«В мире материалов» (викторина)	Закреплять знания детей о различных материалах. Воспитывать бережное отношение к вещам.	стр 45
12.	«Защитники Родины»	Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.	стр.46
13.	«Знатоки»	Закреплять представления о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	стр 47
14.	«Мое Отечество - Россия»	Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.	стр.49
15.	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.	стр 51
16.	«Космос»	Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Гагарине и других героях космоса.	стр. 53
17.	«Путешествие в прошлое светофора»	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность	Стр.54
18.	«К дедушке на ферму»	Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление трудовых действиях и результатах труда фермера.	Стр. 56

	Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжкий труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского хозяйства.	
--	---	--

Литература: Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

ОО «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Ознакомление с природным миром»

	Тема	Цель	№ стр
1	«Дары осени»	Расширят представления детей об осенних изменениях в природе. Закреплять знания об овощах и фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.	стр 33
2	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности.	стр 34
3	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	Расширять представления о многообразии животных на Земле. Формировать желание беречь и защищать животных. Учить самостоятельно делать элементарные выводы и умозаключения о жизнедеятельности животных.. Развивать интерес.	стр37
4	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...»	Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах деятельности. Развивать творчество и инициативу.	стр 38
5	«Птицы нашего края»	Расширять знания о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности. Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять	стр 40

		паспорт для птицы.	
6	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	Расширять представления о декоративных животных. Учить наблюдать за морской свинкой, не мешая ей. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные умозаключения о повадках животного. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за животным.	стр43
7	«Животные зимой»	Обогащать представление о сезонных изменениях в природе. Продолжать знакомить с особенностями приспособления животных к среде обитания в зимний период. Устанавливать связи между растениями и животными в зимний период. Подводить к пониманию того, что человек может помочь животным выжить в холодную зиму.	стр 45
8	«Животные водоемов, морей и океанов»	Расширять представления о многообразии обитателей водоемов, морей и океанов. Развивать интерес к миру природы. Формировать представление о взаимосвязях животных со средой обитания.	стр 48
9	«11 января – День заповедников и национальных парков»	Расширять представления о разнообразии природного мира, в том числе о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края. Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды.	стр 50
10	«Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	стр 53
11	«Служебные собаки»	Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых приучил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога.	стр 55
12	«Огород на	Формировать представление о разнообразии	стр 57

	окне»	растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.	
13	«Полюбуйся: весна наступает...»	Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность.	стр 58
14	«22 марта - Международный день водных ресурсов»	Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.	стр 61
15	«Знатоки природы»	Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	стр 63
16	«22 апреля – Международный день Земли»	Расширять представления о том, что Земля – наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды – чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	стр 65
17	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково – исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность.	стр 66
18	«Цветочный ковер»	Расширять представления детей о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к	Стр.69

	природе.	
--	----------	--

Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016

ОО «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»

	Программное содержание	Стр.
1.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», « На каком месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве: слева. Справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр.17, Конспект №1
2.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение сравнивать и называть знакомые геометрические фигуры	Стр. 18, Конспект №2
3.	Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10; умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Какой по счету?», « На каком месте?». Закреплять представление о взаимном расположении предметов в пространстве: слева. Справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр.17, Конспект №1
4.	Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение сравнивать и называть знакомые геометрические фигуры	Стр. 18, Конспект №2
5.	Уточнять представления о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представления о	Стр.20, Конспект №3

	треугольниках и четырехугольниках	
6.	. Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте) располагать их в возрастающем и убывающем порядке. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр. 21 Конспект №4
7.	Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине с помощью условной мерки; равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица	Стр.24, Конспект №5
8.	Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представление о числе 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	Стр.25, конспект № 6
9.	Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей называть и показывать их. Развивать умение двигаться в соответствии с условными обозначениями в пространстве.	Стр. 27 Конспект № 1
10.	Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц, уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей называть и показывать их; Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели.	Стр. 30 Конспект № 2
11.	Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	Стр.32 Конспект № 3
12.	Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представление о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обрат называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.	Стр. 34 Конспект № 4
13.	Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.	Стр.36

	Уточнять представление о цифрах от 1 до 9.развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе	Конспект № 5
14.	Познакомить детей с составом числа 10 из единиц; уточнить представление о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях.	Стр. 38 Конспект № 6
15.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с образованием числа 10. закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.. Определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Стр.41 Конспект № 7
16.	Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с образованием числа 10. закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закрепить умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений.. Определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.	Стр.41 Конспект № 7
17.	Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр.44 Конспект № 8
18.	Продолжать учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа; продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представление о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени.	Стр.44 Конспект № 8
19.	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закрепить навыки	Стр.46 Конспект

	порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	№ 1
20.	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить секрционный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа, посередине.	Стр. 48 Конспект №2
21.	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем..	Стр. 51 Конспект № 3
22.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 54 Конспект № 4
23.	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. . Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 55 Конспект № 5
24.	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших чисел. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр.58 Конспект №6
25.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в измерении длины и ширины предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	Стр. 61 Конспект № 7

26.	Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов, познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.	Стр. 64 Конспект № 8
27.	Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на бумаге в клетку. Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.	Стр. 67 Конспект № 1
28.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Развивать представления об измерении времени, познакомить с песочными часами.	Стр. 69 Конспект №2
29.	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.	Стр.71 Конспект № 3
30.	Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек, учить измерять объем сыпучих вещества с помощью условной меры; Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей	Стр. 73 Конспект № 4
31.	Продолжать учить измерять объем сыпучих вещества с помощью условной меры; Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником.	Стр. 76 конспект № 5
32.	Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать	Стр. 77 Конспект № 6

	умение моделировать геометрические фигуры.	
33.	совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. закрепить представления о последовательности времен и месяцев года. развивать умение конструировать геометрические фигуры оп словесному описанию и перечислению характерных свойств. упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и части множества.	стр.80 конспект № 7
34.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. закреплять представления о последовательности дней недели. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	стр.83 конспект № 8
35.	Закреплять умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. закреплять представления о последовательности дней недели. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. развивать умение видоизменять геометрические фигуры.	стр.83 конспект № 8
36.	Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закрепить умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 85 Конспект № 1
37.	. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	стр. 88 конспект № 2
38.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; закрепить умение измерять объем с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление	Стр. 90 Конспект №3
39.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление.	Стр. 93 Конспект № 4

40.	. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	Стр. 95 Конспект № 5
41.	. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	Стр. 96 Конспект № 6
42.	. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой.	Стр. 98 Конспект № 7
43.	. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение.	Стр. 100 конспект № 8
44.	. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 101 Конспект № 1
45.	. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	Стр. 103 Конспект № 2
46.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	Стр. 106 Конспект № 3
47.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать	Стр. 109 Конспект № 4

	умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по совместной инструкции.	
48.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление	Стр. 111 Конспект № 5
49.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	Стр. 114 Конспект № 6
50.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Стр. 116 Конспект № 7
51.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.. закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Которы по порядку?», «На котором месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение.	Стр 118 Конспект № 8
52.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. В пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.	Стр. 120 Конспект № 1
53.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.	Стр. 123 Конспект № 2
54.	Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.	Стр. 126 Конспект № 3

55.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	Стр. 128 Конспект № 4
56.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур	Стр. 130 Конспект № 5
57.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закрепить умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Стр. 132 конспект № 6
58.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	Стр. 134 Конспект № 7
59.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 136 Конспект № 8
60.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление	Стр. 138 Конспект № 1
61.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентировке на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно	Стр. 140 Конспект № 2

	называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление	
62.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в ориентировке на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, логическое мышление.	Стр. 143 Конспект № 3
63.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Стр. 145 № 4
64.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление	Стр. 147 Конспект № 5
65.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление	Стр. 149 Конспект № 6
66.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20 . Развивать внимание, память, логическое мышление	Стр. 151 Конспект № 7
67.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление	Стр. 153 Конспект № 8
68.	Работа по закреплению пройденного материала	Стр.138 Конспект № 1
69.	. Работа по закреплению пройденного материала	Стр.140

		Конспект № 2
70.	Работа по закреплению пройденного материала	Стр. 143 Конспект № 3
71.	. Работа по закреплению пройденного материала	Стр. 145 № 4
72.	Работа по закреплению пройденного материала	Стр. 147 Конспект № 5
73.	Работа по закреплению пройденного материала	Стр. 149 Конспект № 6
74.	Работа по закреплению пройденного материала	Стр. 153 Конспект № 8

Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г

ОО «Речевое развитие»

Перспективное планирование «Развитие речи»

	Тема	
1.	Лексическая тема «Профессии детского сада»	Конспект № 1
2.	Лексическая тема «Профессии детского сада»	Конспект № 2
3.	Лексическая тема «Профессии детского сада»	Конспект № 3
4.	Лексическая тема «Поле. Откуда хлеб пришел?»	Конспект № 4
5.	Лексическая тема «Поле. Откуда хлеб пришел?»	Конспект № 5
6.	Лексическая тема «Поле. Откуда хлеб пришел?»	Конспект № 6
7.	Лексическая тема «Русская народная игрушка»	Конспект № 7
8.	Лексическая тема «Русская народная игрушка»	Конспект № 8
9.	Лексическая тема «Русская народная игрушка»	Конспект № 9
10.	Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [й]. буква Йй	стр.13, занятие 1
11.	Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [й]. буква Йй	стр. 22, занятие 2
12.	Лексическая тема «Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью» Звук [й]. буква Йй	стр.37, занятие 4
13.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [й]. буква Йй	стр. 43, занятие 1
14.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [й]. буква Йй	стр. 51, занятие 2

15.	Лексическая тема «Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах» Звук [й]. буква Йй	стр. 56, занятие 3
16.	Лексическая тема «Фрукты. Труд взрослых в садах» Звук [е]. Буква Ее	стр. 68, занятие 1
17.	Лексическая тема «Фрукты.Труд взрослых в садах» Звук [е]. Буква Ее	стр. 77, занятие 2
18.	Лексическая тема «Фрукты.Труд взрослых в садах» Звук [е]. Буква Ее	стр. 83, занятие 3
19.	Лексическая тема «Насекомые и пауки» Звук [е]. Буква Ее	стр. 98, занятие 1
20.	Лексическая тема «Насекомые и пауки» Звук [е]. Буква Ее	стр.103, занятие 2
21.	Лексическая тема «Насекомые и пауки» Звук [е]. Буква Ее	стр.110, занятие 3
22.	Лексическая тема«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».Звук [е]. Буква Ее	стр.122, занятие 1
23.	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Звук [е]. Буква Ее	стр. 128, занятие 2
24.	Лексическая тема «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы».Звук [е]. Буква Ее	стр. 137, занятие 3
25.	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук [ё]. Буква Её	стр. 149, занятие 1
26.	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук [ё]. Буква Её	стр. 157, занятие 2
27.	Лексическая тема «Ягоды и грибы. Лес осенью» Звук [ё]. Буква Её	стр. 163, занятие 3
28.	Лексическая тема«Домашние животные»Звук [ю]. Буква Юю	стр. 172, занятие 1
29.	Лексическая тема«Домашние животные»Звук [ю]. Буква Юю	стр. 177, занятие 2
30.	Лексическая тема«Домашние животные»Звук [ю]. Буква Юю	стр. 184, занятие 3
31.	Лексическая тема«Дикие животные наши лесов»Звук [ё]. Буква Её	стр. 200, занятие 1
32.	Лексическая тема«Дикие животные наши лесов»Звук [ё]. Буква Её	стр.207, занятие 2
33.	Лексическая тема«Дикие животные наши лесов»Звук [ё]. Буква Её	стр.215, занятие 3
34.	Лексическая тема «Одежда».Звук [я]. Буква Яя	стр. 229, занятие 1
35.	Лексическая тема «Одежда».Звук [я]. Буква Яя	стр. 238, занятие 2
36.	Лексическая тема «Одежда».Звук [я]. Буква Яя	стр. 244, занятие 3
37.	Лексическая тема«Обувь, головные уборы».Звук [я]. Буква Яя	стр. 229, занятие 1

38.	Лексическая тема «Обувь, головные уборы». Звук [й]. Буква Яя	стр. 238, занятие 2
39.	Лексическая тема «Обувь, головные уборы». Звук [й]. Буква Яя	стр. 251, занятие 4
40.	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Звук [й]. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя	стр. 259, занятие 1
41.	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Звук [й]. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя	стр. 264, занятие 2
42.	Лексическая тема «Зима. Зимующие птицы» Звук [й]. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя	стр. 271, занятие 3
43.	Лексическая тема «Мебель» Звук [й]. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя	стр. 289, занятие 1
44.	Лексическая тема «Мебель» Звук [й]. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя	стр. 295, занятие 2
45.	Лексическая тема «Мебель» Звук [й]. Буквы Йй, Ее, Её, Юю, Яя	стр. 303, занятие 3
46.	Лексическая тема «Посуда» Звук [ц], буква Ц ц	стр. 316, занятие 1
47.	Лексическая тема «Посуда» Звук [ц], буква Ц ц	стр. 322, занятие 2
48.	Лексическая тема «Посуда» Звук [ц], буква Ц ц	стр. 329, занятие 3
49.	Лексическая тема «Новогодний праздник» Звук [ч], буква Ч ч.	стр. 343, занятие 1
50.	Лексическая тема «Новогодний праздник» Звук [ч], буква Ч ч.	стр. 350, занятие 2
51.	Лексическая тема «Новогодний праздник» Звук [ч], буква Ч ч.	стр. 357, занятие 3
52.	Лексическая тема «Новогодний праздник» Звук [ч], буква Ч ч.	стр. 363, занятие 4
53.	Лексическая тема «Транспорт» Звук [ч], буква Ч ч.	стр. 369, занятие 1
54.	Лексическая тема «Транспорт» Звук [ч], буква Ч ч.	стр. 375, занятие 2
55.	Лексическая тема «Транспорт» Звук [ч], буква Ч ч.	стр. 380, занятие 3
56.	Лексическая тема «Профессии» Звук [щ], буква Щ щ.	стр. 393, занятие 1
57.	Лексическая тема «Профессии» Звук [щ], буква Щ щ.	стр. 401, занятие 2
58.	Лексическая тема «Профессии» Звук [щ], буква Щ щ.	стр. 407, занятие 3
59.	Лексическая тема «Труд на селе зимой» Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч ч, Щ щ.	стр. 420, занятие 1
60.	Лексическая тема «Труд на селе зимой» Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч ч, Щ щ.	стр. 426, занятие 2
61.	Лексическая тема «Труд на селе зимой» Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч ч, Щ щ.	стр. 431, занятие 3
62.	Лексическая тема «Труд на селе зимой» Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч ч, Щ щ.	стр. 426, занятие 2
63.	Лексическая тема «Труд на селе зимой» Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч ч, Щ щ.	стр. 431, занятие 3

64.	Лексическая тема«Труд на селе зимой»Звуки [ч], [щ]. Буквы Ч ч, Щ щ.	стр. 43 занятие 4
65.	Лексическая тема«Орудия труда. Инструменты» Звук [л] и буква Л л	стр. 9, занятие 1
66.	Лексическая тема«Орудия труда. Инструменты» Звук [л] и буква Л л	стр. 15, занятие 2
67.	Лексическая тема«Орудия труда. Инструменты» Звук [л] и буква Л л	стр. 25, занятие 4
68.	Лексическая тема«Животные жарких стран» Звук [л], [л'] и буква Л л	стр. 31, занятие 1
69.	Лексическая тема«Животные жарких стран» Звук [л], [л'] и буква Л л	стр. 37, занятие 2
70.	Лексическая тема«Животные жарких стран» Звук [л], [л'] и буква Л л	стр. 49, занятие 4
71.	Лексическая тема «Комнатные растения»Звуки [л], [л'] и буква Лл	стр. 59, занятие 1
72.	Лексическая тема «Комнатные растения»Звуки [л], [л'] и буква Лл	стр. 65, занятие 2
73.	Лексическая тема «Комнатные растения»Звуки [л], [л'] и буква Лл	стр. 75, занятие 3
74.	Лексическая тема«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»Звуки [л], [л'] и буква Лл	стр. 85, занятие 1
75.	Лексическая тема«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»Звуки [л], [л'] и буква Лл	стр. 93, занятие 2
76.	Лексическая тема«Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов»Звуки [л], [л'] и буква Лл	стр. 104, занятие 4
77.	Лексическая тема«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Звуки [р], [р'] и буква Рр	стр. 115, занятие 1
78.	Лексическая тема«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Звуки [р], [р'] и буква Рр	стр. 126, занятие 2
79.	Лексическая тема«Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы» Звуки [р], [р'] и буква Рр	стр. 132, занятие 3
80.	Лексическая тема«Наша родина — Россия» Звуки [р], [р'] и буква Рр	стр. 147, занятие 1
81.	Лексическая тема«Наша родина — Россия» Звуки [р], [р'] и буква Рр	стр. 152, занятие 2
82.	Лексическая тема«Наша родина — Россия»Звуки [р], [р'] и буква Рр	стр. 163, занятие 4
83.	Лексическая тема«Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки»Буква Ъ	стр. 167, занятие 1

84.	Лексическая тема «Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ъ	стр.172, занятие 2
85.	Лексическая тема «Москва — столица России. Мы читаем. Русские народные сказки» Буква Ъ	стр. 178, занятие 3
86.	Лексическая тема «Санкт-Петербург» Буква Ъ	стр. 191, занятие 1
87.	Лексическая тема «Санкт-Петербург» Буква Ъ	стр. 197, занятие 2
88.	Лексическая тема «Санкт-Петербург» Буква Ъ	стр. 202, занятие 3
89.	Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак» Буква Ъ	стр. 216, занятие 1
90.	Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак» Буква Ъ	стр. 226, занятие 2
91.	Лексическая тема «Мы читаем. С. Я. Маршак» Буква Ъ	стр. 233, занятие 3
92.	Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский» Буква Ъ	стр. 245, занятие 1
93.	Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский» Буква Ъ	стр. 252, занятие 2
94.	Лексическая тема «Мы читаем. К. И. Чуковский» Буква Ъ	стр. 258, занятие 3
95.	Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков» Буква Ъ	стр. 268, занятие 1
96.	Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков» Буква Ъ	стр. 276, занятие 2
97.	Лексическая тема «Мы читаем. С. В. Михалков» Буква Ъ	стр. 281, занятие 3
98.	Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто»	стр. 294, занятие 1
99.	Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто»	стр. 299, занятие 2
100.	Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто»	стр. 305, занятие 3
101.	Лексическая тема «Мы читаем. А. Л. Барто»	стр. 310, занятие 4
102.	Лексические темы «Поздняя весна. Весенние цветы».	стр. 318, занятие 1
103.	Лексические темы «Поздняя весна. Перелетные птицы весной».	стр. 325, занятие 2
104.	Лексические темы «Перелетные птицы весной», «Насекомые весной»	стр. 329, занятие 3
105.	Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин»	стр. 336, занятие 1
106.	Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин»	стр. 345, занятие 2
107.	Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин»	стр. 352, занятие 3
108.	Лексическая тема «Мы читаем. А. С. Пушкин»	стр. 359, занятие 4
109.	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	стр. 365, занятие 1
110.	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	стр. 371, занятие 2
111.	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	стр. 377, занятие 3
112.	Лексическая тема «Школьные принадлежности»	стр. 385, занятие 4

Литература: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс»,

ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Перспективное планирование «Рисование»

	Тема	Программное содержание	№ стр
1.	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Стр .34
2.	«Декоративное рисование на квадрате»	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	Стр .35
3.	Рисование «Кукла в национальном костюме»	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	Стр .37
4.	Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение..	Стр .38
5.	Рисование «Золотая осень»	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Стр .38
6.	Рисование «Золотая осень» (повторение)	Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов (темно-коричневый, темно-серый, черный, зеленовато-серый) и приемы работы	Стр .38

		кистью (всем ворсом и концом). Учить располагать изображение по всему листу: выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	
7.	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Стр .40
8.	Рисование по замыслу «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать»)	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Стр .40
9.	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Стр .41
10.	Рисование с натуры «Ветка рябины»	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Стр .42
11.	Рисование с натуры «Комнатное растение»	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе;	Стр .42

		удачно располагать изображение на листе.	
12.	Рисование «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице»	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	Стр .44
13.	Рисование «Город вечером»	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.	Стр .47
14.	Декоративное рисование «Завиток»	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками (типичным главным элементом росписи декоративных изделий). Учить использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе (украшение ветки элементами слева и справа). Развивать чувство композиции. Продолжать учить анализировать рисунки.	Стр .47
15.	Рисование "Поздняя осень"	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствие ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать представление о нейтральных цветах (черный, белый, темно-серый, светло-серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства	Стр .48
16.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выразить свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Стр .49
17.	Рисование	Учить выразить впечатления от праздника, рисовать	Стр

	«Мы идем на праздник с флагами и цветами»	фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).	.49
18.	Рисование «Праздник урожая»	Учить детей передавать праздничные впечатления: нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай. Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении	Стр .50
19.	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	Стр .52
20.	Рисование по замыслу «Как мы играем в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим раскрашиванием.	Стр 55
21.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам, передавая характерные особенности. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	Стр .56
22.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ	Стр 59

		наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	
23.	Рисование по желанию. «Нарисуй свою любимую игрушку»	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Стр .41
24.	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи: колорите, составных элементах, композиции. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.	Стр .58
25.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение.	Стр .49
26.	Рисование «Волшебная птица»	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.	Стр 61
27.	Декоративное рисование	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	Стр 60
28.	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Стр .64

29.	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце»	Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение..	Стр . 49
30.	Рисование «Сказка о царе Салтане»	Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Стр . 65
31.	Рисование «Сказка о царе Салтане» (продолжение)	Продолжать воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	Стр . 65
32.	Рисование «Зимний пейзаж»	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	Стр . 67
33.	Рисование героев сказки «Царевна-лягушка»	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом (умение делать эскиз), оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	Стр . 68
34.	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.	Стр . 68
35.	Декоративное рисование «Букет	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества (павловские шали, жостовские подносы, гжельская посуда и др.).	Стр . 70

	цветов»	Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения (в центре помещать самые крупные цветы, ближе к краям располагать цветы помельче). Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	
36.	Декоративное рисование «Кони пасутся»	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Стр .71
37.	Рисование с натуры керамической фигурки животного (лань, конь, олешек и др.)	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.	Стр 71
38.	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Стр .72
39.	Рисование «Иней покрыл деревья»	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Развивать эстетическое восприятие.	Стр .73
40.	Рисование «Сказочный дворец»	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	Стр .74
41.	Рисование	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы.	Стр

	«Сказочный дворец» (продолжение)	Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Продолжать учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	.74
42.	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	Стр .77
43.	Рисование «Сказочное царство»	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме (в теплой – дворец Солнца, в холодной – дворцы Луны, Снежной королевы). Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	Стр .78
44.	Рисование «Наша армия родная»	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	Стр .79
45.	Рисование «Зима»	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	Стр .80
46.	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр .81
47.	Рисование «Конек-Горбунок»	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр 81
48.	Рисование «Конек-Горбунок» (продолжение)	Продолжать учить детей добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	Стр 81

49.	Рисование с натуры «Ваза с ветками»	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие.	Стр .82
50.	Рисование «Уголок групповой комнаты»	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Стр .84
51.	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Стр .85
52.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Стр .86
53.	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» (продолжение)	Продолжать учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки).	Стр .86

54.	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть»	Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	Стр .88
55.	Рисование «Наша любимая подвижная игра»	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество.	Стр .59
56.	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	Стр .90
57.	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме (теплой или холодной). Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	Стр .92
58.	Рисование «Обложка для книги сказок»	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Стр .92
59.	Рисование «Обложка для книги сказок» (продолжение)	Продолжать учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	Стр .92
60.	Декоративное	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять	Стр .93

	рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические чувства (чувство цвета, композиции). Продолжать учить детей оценивать выполненные рисунки в соответствии с поставленной задачей	
61.	Рисование «Субботник»	Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда. Закреплять умение передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение детей рисовать простым графитным карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками, заполнять весь лист изображениями.	Стр 94
62.	Рисование «Разноцветная страна»	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь	Стр .96
63.	Рисование «Разноцветная страна» (продолжение)	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь	Стр .96
64.	Рисование «Первомайский праздник в городе»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.	Стр 97
65.	Рисование «Цветущий сад»	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строение цветка, величина, место на стебле, цвет). Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	Стр .98
66.	Рисование	Закреплять умение передавать в рисунке картину	Стр

	«Весна»	природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге..	.99
67.	Рисование «Круглый год» ("Двенадцать месяцев")	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Добиваться передачи характерных особенностей того или иного месяца. Закреплять умение строить композицию рисунка. Развивать творческие способности, воображение, умение передавать в рисунке образы не только из личного опыта, но и ориентируясь на литературный образ, средства выразительности художественного словесного образа.	Стр .101
68.	Рисование по замыслу «Родная страна»	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине..	Стр .102
69.	«Во что я люблю играть в детском саду»	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	Стр .55
70.	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Стр .34
71.	Рисование «Нарисуй, что ты хочешь, красивое»	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Стр .85
72.	Рисование	Учить детей передавать в рисунке образы сказок,	Стр

	«Мой любимый сказочный герой»	характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления, воображение.	.90
73.	Рисование «Лето»	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	Стр .34

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Перспективное планирование «Лепка»

	Тема	Программное содержание	№ стр
1.	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.	Стр.34
2.	Лепка «Корзинка с грибами»	Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	Стр.36
3.	Лепка «Девочка играет в мяч»	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	Стр.44
4.	Лепка «Петушок с семьей (по рассказу К. Д. Ушинского)»	Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	Стр.46
5.	Лепка «Ребенок с животным»	Учить детей изображать в лепке несложную сценку (ребенок играет с животным),	Стр.54

	котенком (с другим животным)»	передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	
6.	Лепка по замыслу	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр.56
7.	Лепка «Птица» (по дымковской игрушке)	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.	Стр.60
8.	Лепка «Дымковские барышни»	Закреплять умение лепить по мотивам народной игрушки. Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдать пропорции фигуры. Развивать эстетическое восприятие, чувство формы, эстетический вкус, творчество. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы товарищей.	Стр.57
9.	Лепка «Дед Мороз»	Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	Стр.66
10.	Лепка «Лыжник»	Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	Стр.70
11.	Лепка «Как мы играем зимой»	Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции..	Стр.72
12.	Лепка Пограничник	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты	Стр.76

	с собакой»	образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.	
13.	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	Стр.63
14.	Лепка «Конек-Горбунок»	Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями.	Стр.81
15.	Лепка «Петух» («Индюк»)	Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	Стр.75
16.	Лепка «Персонаж любимой сказки»	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь усвоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Стр.89
17.	Лепка «Декоративная пластина»	Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывая глину в соответствии с рисунком.	Стр.87
18.	Лепка «Встреча Ивана-царевича с лягушкой»	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления, воображение.	Стр.85
19.	Лепка по замыслу	Закрепить умение создавать изображение по замыслу, придавая ему характерные черты задуманного образа. Развивать воображение. Воспитывать стремление доводить дело до конца, добиваться лучшего решения.	Стр. 101

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Перспективное планирование «Аппликация»

	Тема	Программное содержание	№ стр
1.	Аппликация «Осенний ковер»	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Стр.39
2.	Аппликация «Осенний ковер» (продолжение)	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.	Стр.39
3.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами»	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Стр.43
4.	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (продолжение)	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	Стр.43
5.	Аппликация «Праздничный хоровод»	Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.	Стр.51
6.	Аппликация	Учить детей вырезывать на глаз силуэты	Стр.51

	«Рыбки в аквариуме».	простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений. Приучать добиваться отчетливой формы. Развивать чувство композиции.	
7.	Аппликация «Вырежи и наклеи любимую игрушку».	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.	Стр.64
8.	Аппликация на тему сказки «Царевна-лягушка».	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, творчество, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы; отражать впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказкам. Закреплять навыки вырезывания деталей различными способами, вызывать потребность дополнять основное изображение деталями. Совершенствовать умение работать различными материалами: мелками, фломастерами, красками, карандашами.	Стр.67
9.	Аппликация по замыслу	.. Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Стр.73
10.	Аппликация «Корабли на рейде»	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.	Стр.74
11.	Аппликация по замыслу	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность,	Стр.79

		самостоятельность. Развивать воображение	
12.	Аппликация «Поздравительная открытка для мамы»	Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.	Стр.82
13.	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов, дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Стр.87
14.	Аппликация «Радужный хоровод».	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	Стр.88
15.	Аппликация «Полет на Луну».	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	Стр.90
16.	Аппликация по замыслу	Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезывания. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Развивать чувство композиции, чувство цвета. Продолжать учить оценивать свою работу и работы других детей. Развивать творческую активность.	Стр.91
17.	Аппликация с натуры «Цветы в	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы	Стр.98

	вазе»	вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.	
18.	Аппликация «Белка под елью»	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.	Стр.10

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

ОО «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Кубановедение»

№	Тема	Цель	№ стр
1.	«Природа Кубани»	Познакомить с флорой Краснодарского края. Расширить знания детей о лекарственных растениях.	стр.153
2.	«Животный мир Краснодарского края»	Учить узнавать и различать особенности внешнего вида и образа жизни диких животных, отвечать на вопросы полными ответами. Воспитывать бережное отношение к природе.	стр.155
3.	«Лошадь в жизни человека»	Продолжать знакомить детей с домашними животными- лошадью. Воспитывать доброе и заботливое отношение к этим животным.	стр.158
4.	«Красная книга Краснодарского края»	Систематизировать знания детей о Красной книге, о растительном и животном мире Краснодарского края. Воспитывать бережное отношение к природе.	стр.161
5.	«Чем богаты- тем и рады»	Расширять представления о природе, богатствах края, воспитывать бережное отношение к окружающему миру, привлечь внимание к неповторимой красоте Кубани.	стр.165
6.	«Жилища народов Северного Кавказа»	Расширять представления детей о предметах быта народов Кубани, конкретизировать имеющиеся представления.	стр.168
7.	«Предметы бытовой культуры у разных народов Кубани»	Расширять представления детей о предметах быта народов Кубани, конкретизировать имеющиеся знания. Воспитывать познавательный интерес.	стр.170
8.	«Кубанские ремесла»	Совершенствовать знания детей о традиционных ремеслах Кубани.	стр.173

		Воспитывать желание узнать больше о декоративно-прикладном искусстве Кубани.	
9.	«Имена и фамилии у народов Северного Кавказа»	Формировать представления о том, как на Руси давались фамилии, их происхождение; обогащать, активизировать, расширять словарный запас; развивать правовое мировоззрение.	стр.177
10	«Известные люди Кубани»	Познакомить с известными людьми Кубани; развивать познавательные способности, интерес к жизни народа Кубани.	стр.179
11	«Семья и ее традиции»	Формировать представление о семье, как о людях, которые живут вместе; воспитывать любящее, заботливое отношение ко всем членам семьи.	стр.181
12	«Народная игрушка-кукла-самоделка»	Познакомить с историей народной игрушки, показать разнообразие материалов при ее изготовлении, способствовать общему развитию детей, прививая им любовь к Родине.	стр.184
13	«Национальная кухня народов Кубани»	Расширять представления о национальных блюдах разных народов, ее особенностями; учить узнавать на вкус блюда национальной кухни.	стр.96, 98
14	«Национальный костюм у разных народов»	Углублять знания детей о национальной одежде, ее назначении, названии разных ее частей. Воспитывать любовь и уважение к традициям родного края.	стр.122
15	«Ажурная вытыканка»	Познакомить детей с кубанским декоративным украшением, которым украшали хату– вытыканкой. Воспитывать интерес к народному творчеству. Стимулировать проявление творчества.	стр.128
16	«Игрушка-оберег»	Развивать интерес к культуре русского народа через знакомство с народной игрушкой, желанием изготовить игрушку самостоятельно.	стр.186
17	«Праздники народов живущих на Кубани»	Формировать у детей интерес к народным праздникам и традициям. Воспитывать уважение к духовной ценности народного музыкального искусства.	стр.147
18	«Край родной-земля кубанская»	Формировать представления о родном крае, воспитывать любовь к малой родине, к родному дому. Развивать познавательный интерес, желание узнавать новое о родном	стр.187

	крае.	
--	-------	--

Литература: Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

ОО «Познавательное развитие»
Перспективное планирование «Экология»

№	Тема	Цель	№ стр
1.	«Планета Земля в опасности!»	Формирование первоначальных целостных представлений о планете Земля.	стр.26
2.	«Почва и подземные обитатели»	Расширять представление детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытно-исследовательской деятельности.	стр.26
3.	«Простые и ценные камни в природе»	Формирование представлений о различных камнях, использовании ценных камней в строительстве и ювелирном деле.	стр.44
4.	«Что человек делает из глины?»	Расширение представлений о глине, ее использовании человеком	стр.58
5.	«Сравнение песка, глины и камней»	Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках.	стр.61
6.	«Беседа об осени»	Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Развитие эстетического восприятия природы.	стр.69
7.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Раскрыть перед детьми на конкретных литературных примерах, что бывают хорошие и плохие поступки. Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам.	стр.74
8.	«Сохраним елку-красавицу наших лесов»	Познакомить с плакатом как особым видом рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам. Формирование желания беречь природу.	стр.82
9.	«Что такое пар и когда его можно»	Знакомить детей со свойствами пара. Развивать познавательный интерес.	стр.96 , 97

	увидеть?»		
10	«Сравнение белого и бурого медведей»	Уточнять и расширять представления детей об образе жизни медведей, живущих в разных природных условиях, их приспособленность к ним.	стр.10 9
11	«Цепочки в лесу»	Формировать представление о взаимосвязи обитателей леса- растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес- это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.	стр.11 3
12	«Воздух»	Познакомить детей с тем, что воздухом можно надувать разные предметы, воздухом можно по- разному играть. Развивать познавательный интерес.	стр.11 8, 119
13	«Что мы знаем о птицах?»	Закрепление и обобщение представлений о жизни и приспособленности птиц к наземно-воздушной среде.	стр.13 7
14	«Сравнение кроликов и зайцев»	Уточнение представлений о диких и домашних животных. Развитие познавательного интереса к природе.	стр.14 4
15	«Как черепахи живут в природе?»	Уточнить представления детей об особенностях жизни черепахи в естественных природных условиях. Развивать познавательную активность и творческую инициативу.	стр.15 3
16	«Мой родной край: заповедные места и памятники природы»	Познакомить детей с памятниками природы своей местности. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям родного края.	стр.17 5
17	«Наблюдение за мать-и-мачехой и одуванчиком»	Учить сравнивать и выявлять отличия между растениями. Познакомить с тем, что мать-и-мачеха и одуванчик- лекарственные, полезные растения.	стр.18 4, 189
18	«Кому нужна вода?»	Уточнить представление детей о том, что вода очень ценный продукт. Познакомить с круговоротом воды в природе.	стр.17 8

Литература: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной

(совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
6-7 лет	3 по 30 мин	5,5 – 6	2,5 - 3

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

№	ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социальное коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Образовательная деятельность	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
2.	Познавательное развитие	Образовательная деятельность. Развивающие игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Образовательная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие	Образовательная деятельность. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа речевые игры. Художественные досуги.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству. Эстетика быта. Экскурсии. Самостоятельная творческая деятельность.	Образовательная деятельность. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
5.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое	Гимнастика после сна

ое развитие	<p>время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки в образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
----------------	---	---

**Циклограмма календарного планирования
Дошкольный возраст (3-7 лет)**

Содержание воспитательно-образовательной деятельности			
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	<p>Утренняя гимнастика Беседа введение в тему Работа с календарем Дежурство КГН Психол. игра на формирование положительных эмоций</p>	<p>Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (бег) Чтение художественной литературы</p>	<p>Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) Конструирование и ручной труд</p>
Вторник	<p>Утренняя гимнастика Д/и по ФЭМП Дежурство КГН Психол. игра: 1-3неделя (для гиперактивных детей) 2-4 неделя - релаксационные игры и упражнения</p>	<p>Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (прыжки)</p>	<p>«Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Театрализованные игры-ситуации Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд</p>

Среда	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Дежурство КГН Психол. игра-формирование уверенности в себе, повышение самооценки.	Наблюдение Труд (совместный) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (метание) Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Проблемные ситуации, беседы, игры : 1-3 неделя – ОБЖ, 2-4 неделя –ПДД Сюжетно-ролевая игра Спортивные игры (ст и подг)
Четверг	Утренняя гимнастика Дид. игры по экологии Дежурство КГН Психол. игра: 1-3 неделя –на снижение агрессивности и страхов. 2-4 неделя на улучшение взаимоотношений с окружающими.	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно-дидактическая Подвижная игра по желанию детей Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Общественно-полезный труд. Игровые образовательные ситуации по формированию морально-этических взаимоотношений Конструирование и ручной труд
Пятница	Утренняя гимнастика Муз – дидактические игры «Речевая карусель» (народный фольклор) Дежурство КГН Терапевтические сказки.	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно-дидактическая Игра (ползание, лазание) Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Досуговая деятельность (физкультурная, музыкальная, математическая, литературная) Конструирование и ручной труд Итоговое мероприятие по теме (выставки детских работ, показы)

Самостоятельные игры по замыслу детей, познавательно-исследовательская деятельность по замыслу детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, свободная двигательная деятельность – осуществляется каждый день.

3.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать

праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

В МАДОУ № 58 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Первое сентября», «Праздник осени», «Покровская ярмарка», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», «8-е марта», «Встреча птиц», «День смеха», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Праздник лета;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольные театры;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурсы «Дары осени», «Огород на окошке», «На пороге Новый год»;
- Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

Перспективное планирование досуговой деятельности

	Мероприятие	Тема	Задачи
--	-------------	------	--------

1.	Математический досуг	«Аленький цветочек»	Закрепить знания о геометрических фигурах, о взаимнообратных отношениях между числами до 10, о составе чисел из двух меньших; упражнять в решении задач, в счете до 10, в ориентировке по плану; развивать сообразительность.
2.	Литературный досуг	«Знатоки сказок»	Уметь различать волшебные сказки, знать их особенности, авторов, уметь узнавать сказку по отрывку, знать сказки разных народов, развивать умение использовать знание сказок в новой ситуации, развивать мышление, воображение, память, быстроту реакции, объяснительную речь, внимание.
3.	Математический досуг	«В поисках клада в стране Математика»	Продолжать учить детей считать от 1 до 10 и обратно; продолжать учить классифицировать геометрические фигуры по форме, цвету; развивать умение ориентироваться на листе бумаги и двигаться в заданном направлении (вперед, налево, направо); развивать умение правильно использовать названия частей суток; способствовать развитию логического, пространственного мышления, внимания.
4. 5.	Литературный досуг	«Весёлая поэзия, любимая детьми» (по произведениям К. И. Чуковского)»	Уточнить и обобщить представления детей о творчестве К. И. Чуковского, развивать художественно-речевые и исполнительские умения и навыки, чувство юмора, способствовать формированию познавательного интереса к творчеству К. И. Чуковского, воспитывать любовь к поэзии.
6.	Литературный досуг	«По произведениям С. Я. Маршака»	Обобщить знания детей о писателе поэте С. Я. Маршаке, его произведениям, развивать интонационную выразительность, развивать умение отгадывать загадки, артистические способности, воспитывать интерес к литературе.
7.	Математический досуг	«Вини - Пух и его друзья»	Восстановление и продолжение числового ряда; упражнение в определении состава чисел; решение кроссворда; закрепление количественного счета; заполнение таблиц.
8.	Литературный досуг	«Вот она, какая, мамочка родная»	Создать радостную, праздничную атмосферу, углубить у детей чувство привязанности и любви к самому близкому человеку-маме, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки между детьми, родителями и педагогами.

9.	Математический досуг	«Загадки царицы наук»	Развивать логику, память и самостоятельность в решении математических загадок; вызвать желание мыслить, размышлять, сопоставлять, устанавливать свою точку зрения и обосновать её; закрепить знания, полученные на занятиях математики; воспитывать интерес к математическим играм и загадкам; создать детям радостное настроение.
10.	Литературный досуг	«Что за чудо эти сказки?»	Закрепление знаний детей о сказках народных и авторских, развитие любознательности и интереса у детей к чтению сказок.
11.	Литературный досуг	«Эти удивительные сказки»	Способствовать закреплению знаний детей о литературных произведениях и их героях, обеспечить развитие психических процессов: логическое мышление, внимание, память, воображение, воспитывать такие качества, как взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность и справедливость в игре.
12.	Математический досуг	«КВН»	Учить детей решать арифметические примеры, задачи; упражнять в навыках количественного счёта в пределах 10, в ориентировке на плоскости листа; закреплять знания о последовательности месяцев года, времён года; развитие логического мышления, смекалки, внимания; воспитывать интерес к математике.
13.	Математический досуг	«Математический КВН»	Развивать навыки обратного счёта (от 10); закреплять знание состава чисел 10 и 9; упражнять в складывании квадратов из 8 частей; развивать пространственную ориентацию, логическое и наглядно-образное мышление, память, воображение, речь.
14.	Математический досуг	«Математический КВН»	Закрепить приобретенные на занятиях знания, умения и навыки; доставить детям радость; развивать познавательную активность детей.
15.	Литературный досуг	«Сказки Х.К.Андерсена»	Уточнить представления детей о творчестве Х.К. Андерсена; воспитывать бережное отношение к книгам.
16.	Литературный досуг	«Путешествие по сказкам А.С. Пушкина»	Расширить и углубить знания детей о великом русском поэте А.С. Пушкине и его творчестве для детей, совершенствовать выразительность речи, развивать память и творческое воображение, испытать чувство восхищения и радость общения со сверстниками и гостями.
17.	Математический	«Путешеств	Развивать наглядно-образное мышление,

	досуг	вие в страну Заниматик у»	конструктивное воображение, творческую фантазию; учить самостоятельно: анализировать, обобщать, строить собственные гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи.
18	Литературный досуг	«У Лукоморья дуб зелёный ...»	Углублять и расширять знания детей о творчестве А.С.Пушкина, расширить словарь детей, обогатить речь образными выражениями, уточнить значение устаревших слов, воспитывать любовь и уважение к русским поэтам, прививать любовь к родному слову.

Литература:

1. Корнеева А.М. Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г

2. Харьковская Ю.В. Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир , 2017г.

3. Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.

3.6. Режим дня распорядок

Режим дня

Распорядок дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50

деятельность детей в предметно-развивающей среде					
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке Физ. развитие (на воздухе)	11:00-12:25 11.50-12..20	11:00-12:25 -	11:00-12:25 -	11:00-12:25 -	11:00-12:25 -
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
ООД, досуги	-	15:45-16:15	-	-	15:45-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.45-17:30	16:15-17:30	15.45-17:30	15.45-17:30	16:15-17:30

Теплый период (01.06.2023-31.08.2023))

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30

Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

3.7. Паспорт группы

1. Краткое описание группового помещения.

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	113 кв.м.
Освещение естественное	9 окон
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола	линолеум
Этаж	2

2. Педагогический состав группы:

Воспитатель: Дубова Л.А. образование высшее, высшая квалификационная категория.

Воспитатель Савчук О.П.. образование высшее, первая квалификационная категория.

Младший воспитатель: Осипова Юлия Павловна

Функциональное использования кабинета: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, и т.д.), коррекционно-оздоровительная работа, в т.ч. взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО.

	Наименование	Количество
	Аптечка	1
	Двухгнездная мойка для мытья детской	1
	Держатель для огнетушителя	2
	Банкетка	1
	Информационный уголок для родителей	3
	Модульный стеллаж для хранения литературы,	6
	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	1
	Огнетушитель	2
	Предупредительные указатели	2
	Стол для образовательной деятельности детей	5
	Стол для раздачи пищи	1
	Стул для работы педагога	1
	Стулья детские (соответствующие росту)	20
	Хозяйственный шкаф	1
	Шкаф(стенка) в лого - кабинете	1
	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками,	5
	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1
	Шкаф сушильный	1
	Шкаф-сушка для буфетной	1

4. Перечень игрового оборудования группового помещения.

№п/п	Наименование	Кол-во
	Игровой центр	
	Автомобили мелкого размера:	
	- гоночная машина	2
	- военная машина темно-зеленого цвета	1
	- паровоз	2
	- бетономешалка	1
	- пожарная машина	2
	- легковая машина	6
	- джип-конструктор	1
	- грузовая машина	2

- трактор	4
- самолёт	2
Автомобили среднего размера:	3
- пожарная машина	2
- машина-перевозка	1
- военная машина	1
-машина “Краз”	1
- мотоцикл	1
Автомобили крупного размера:	
- гоночная машина	1
- джип	2
- самосвал	1
- грузовая	1
Дорожные знаки, светофор.	5знаков, 1 светофор
«Парковка многоуровневая».	2набора
Набор инструментов для мальчиков.	2
Строительная каска желтого цвета.	2
Каска пожарника	1
Набор для мальчиков “МЧС” (огнетушитель, каска, рация, жилет)	1
Набор для мальчиков “ДПС” (жилет, жезл, фуражка)	1
Набор Конструктор деревянный “Железная дорога”	1
Кровать для кукол (деревянная)	1
Коляска	1
Гладильная доска	1
Игровой стол для сервировки	1
Стул	2
Куклы среднего размера	3
Набор посуды	2
Микроволновая печь	1
Утюг	1
Постельные принадлежности.	2набора
Чайник	1
Торт	1
Набор деревянной мебели(настольный)	1
Блюдо большое	1
Блюдо маленькое	2
Набор “Добрый доктор”	2
Набор “Маленькая принцесса”	2
Касса	1
Набор овощей	1

	Набор фруктов	1
	Набор продуктов питания	1
	Набор овощей для резки	2
	Весы	1
	Познавательный центр	
	Счеты пластмассовые.	?
	Счеты деревянные.	?
	Часы пластмассовые	2
	Математические пеналы	8 наборов
	Набор геометрических фигур мелкого размера	1
	Набор геометрических фигур на магнитной основе	1
	Цифры на магнитной основе	2
	Математические кубики	1
	Счётные палочки	10 наборов
	Конструктор «Лего» среднего размера.	120 деталей
	Конструктор «Лего» мелкого размера.	2 набора
	Строительный конструктор крупного размера (пластмассовый)	22 детали
	Строительный конструктор среднего размера. (пластмассовый)	56 деталей
	Конструктор-транспорт “Паровоз”	1
	Строительный мягкий конструктор среднего размера	1 набор
	Конструктор пластмассовый “Построй башню”	1 набор
	Конструктор пазовый	1 набор
	Конструктор Корвет Мозаика	1 набор
	Конструктор магнитный	1 набор
	Мозаика мелкого размера	4 набора
	Мозаика среднего размера	4 набора
	Мозаика крупного размера	1 набор
	Кубики Никитина	1 набор
	Шнуровка мягкая.	4 шт.
	Шнуровка пластмассовая	2 шт.
	Шнуровка деревянная	6 шт.
	Пирамида	3 шт.
	Балансир “Ёж”, “Арбуз”, “Дельфин”	1 набор
	Бусы	1 набор
	Игра “Собери картинку”	1 набор
	Фигурные пирамиды	2
	Д/И Лото “ПДД”	24 дет.
	Д/И “Виды транспорта”	12 дет

Домино “В гостях у сказки”	2 набора
Д/И “Учим цвета”	1 набор
Д/И “Найди пару”	1 набор
Лото “Цвета и фигуры”	1 набор
Д/И Ассоциации “Изучаем геометрические фигуры”	1
Мягкие пазлы	3 набора
Лото “Дикие животные”	1
Лото “Большой - маленький”	1
Д/И “Дары природы”	1
Д/И “Профессии”	1
Д/И “У кого что?”	1
Геометрические фигуры деревянные.	10дет.
Д/И “Что к чему и почему?”	1
Лото “Одежда”	1
Д/И «Чей малыш?»»	1
Д/И «Найди тень»	1
Д/И “Кто, где живёт?”	1
Д/И «Одевайся правильно»	1
Лотот Собирай - ка “Овощи - фрукты”»	1
Настольная игра “Футбол”	1
Спортивный центр	
Конус	4 шт.
Кольцесброс	3 набора
Мешочки с песком.	6шт.
Кегли	6 шт.+1 мяч, 2н.
Массажный коврик	5 деталей
Мяч из пластмассы крупного размера	1
Мяч из пластмассы среднего рзмера	4
Мяч из пластмассы маленького размера	30
Скакалки	2
Атласные ленты	8
Игра “Городки”	1
Верёвки	2
Массажные валики	2
Центр экспериментирования.	
-коктейльные трубочки	1набор
- лупа маленькая 4см	1
- колбы	4
- пипетки в футлярах	2
- мерный стакан	2
- пинцет	2
-пластмассовый стакан с крышкой для	1

	опытов	
	- формы для льда	2
	-сантиметр	2
	- губка	2 набора
	- песочные часы	1
	-коллекция ракушек	1
	- коллекция семян	4
	- коллекция шишек	20шт
	- зеркало	1
	- уровень	2
	- клеёнка	4
	- линейки фигурные	2
	- календарь природы	1
	-лейка	1
	- песочные наборы	2
	- предметы для игр с песком и водой	2 шт.
	-фартуки	4
	Музыкальный центр	
	Бубен	2
	Маракасы	2
	Гитары	2
	Металлофон	1
	Барабан	1
	Центр театрализованных игр	
	Ширма	1
	Пальчиковый театр “Колобок”, ”Репка”, “Гуси-лебеди”	3набора
	Кукольный театр “Би-ба-бо”	1набор
	Настольный театр	1набор
	Варежковый театр “Три поросёнка”	1 набор
	Театр масок	1 набор

5. Перечень игрового оборудования логопедического кабинета

	Наименование	Количество
	Центр речевого развития	
1.	Детские настольные зеркала	10
2.	Цветные карандаши	10кор.
3.	Д/И «Ассоциации»	1
4.	Пособие «Картинки - половинки»	1
5.	Д/И «Три из девяти»	1
6.	Д/И «Логические Цепочки»	1
7.	Д/И «Транспорт»	1
8.	Д/И «Времена года»	1

9.	Д/И «Что где растет»	1
10.	Д/И «Ассоциации – учим цвета»	1
11.	Д/И «Что для чего»	1
12.	Д/И «Мир животных»	1
13.	Д/И «Геометрические формы»	1
14.	Д/И «Исправь ошибку художника»	1
15.	Д/И «Что перепутал художник»	1
16.	Д/И «Что к чему»	1
17.	Д/И «Подбери пару»	1
18.	Д/И «Волшебные сказки»	1
19.	Д/И «Мои первые буквы»	1
20.	Д/И «Разноцветные узоры»	1
21.	Д/И «Где чья мама»	1
22.	Д/И «Чей домик»	1
23.	Д/И «Пять щенков»	1
24.	Д/И «Действия»	1
25.	Пазлы «Счет-цвет-форма»	1
26.	Пособие «Цифры и фигуры – Маша и медведь»	1
27.	Лото «Мы играем в магазин»	1
28.	Д/И «Найди отличия»	1
29.	Пособие «контрасты»	1
30.	Пособие «Четвертый лишний»	1
31.	Пособие «Что не подходит»	1
32.	Лото - обучающая игра	1

6 Программно-методическое обеспечение Программы

№	Название	Автор	Год	Кол-во
ОО «Социально-коммуникативное развитие»				
1.	Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез,	Белая К.Ю.	2016г	1 шт.
2.	<u>Беседы о бытовых электроприборах</u> – М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
3.	<u>Беседы о временах года</u> – М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
4.	<u>Беседы о диких и домашних животных</u> – М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
5.	<u>Беседы о здоровье. Методическое пособие</u> – М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
6.	<u>Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет</u> – М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
7.	<u>Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет</u> – М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
8.	<u>Беседы о правилах пожарной безопасности</u> – М.: ТЦ Сфера		2017г	1 шт
9.	<u>Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации</u> – М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
10.	<u>Беседы о профессиях. Методическое пособие</u> – М.:		2017г	1 шт

	ТЦ Сфера,			
11.	Беседы о птицах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
12.	Беседы о телевидении– М.: ТЦ Сфера,		2016г	1 шт
13.	Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
14.	Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
15.	Беседы о хорошем и плохом поведении– М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
16.	Беседы о человеке с детьми– М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
17.	Беседы об овощах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
18.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
19.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера,		2017г	1 шт
20.	Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 4-5 лет - М.: Мозаика-Синтез,	Губанова Н.Ф.	2017г	1 шт
21.	Игровые образовательные ситуации и беседы по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир,.	Иваницкая Л.В.	2017 г	1 шт
22.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез,	Саулина Т.Ф.	2016г	1 шт
23.	Психологические игры, упражнения и терапевтические сказки. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир,;	Якина Л.А.	2017 г.	1 шт
Образовательная область «Познавательное развитие»				
1.	Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез,	Николаева С.Н.	2016г	1 шт
2.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика-Синтез,	Дыбина О.Б.	2016г	1 шт
3.	Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир ,	Корнеева А.М.	2017 г.	1 шт
4.	Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир	Корнеева А.М.	2017 г.	1 шт
5.	Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез,	Помораева И.А., Позина В.А	2016г	1 шт
6.	Ознакомление с природой в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет - М.: Мозаика- Синтез,	Соломенникова О.А.	2016г	1 шт
7.	Дидактические игры по экологическому	Стрельникова	2017г	1 шт

	воспитанию. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир ,	М.А		
8.	«Организация деятельности детей на прогулке, в старшей группе» . - М.: Мозаика-Синтез	Т.Г. Кобзева	2014г	1 шт
9.	Опытно-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир ,	Черных М.Д.	2017 г.	1 шт
10.	«Конструирование и художественный труд в детском саду» ТЦ Сфера.	Л.В. Куцакова	2015г	1 шт
11.				

Образовательная область «Речевое развитие»

1.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (средняя группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс	Нищева Н.В	2017г	1 шт
2.	Веселая мимическая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс»,	Нищева Н.В	2015г	1 шт
3.	Веселая дыхательная гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс»,	Нищева Н.В.	2017г	1 шт
4.	Веселая пальчиковая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс»,	Нищева Н.В	2017г	1 шт
5.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: «Детство-Пресс»,	Нищева Н.В	2016г	1 шт
6.	Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир ,	Харьковская Ю.В	2017 г.	1 шт

Хрестоматии

1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет М	Мозаика-Синтез,	2016г	1 шт
----	---	-----------------	-------	------

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа, - М.: Мозаика- Синтез, Деревянный пазл	Комарова Т.С.	2016 г	1 шт
----	--	---------------	--------	------

Образовательная область «Физическое развитие»

1.	Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир .	Барченко М.Н	2017 г	1 шт
2.	И.Физическая культура в детском саду. (6-7 лет) М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ,	Пензулаева Л.	2016г.	1 шт
3.	Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.:«Детство-Пресс»,	Нищева Н.В.	2016г	1 шт

4.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ,	Степаненкова	2016г.	1 шт
Наглядно-дидактические пособия				
1.	«Расскажите детям о птицах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Бурмистрова Л. Л., Мороз В	2016г	1 шт
2.	«Расскажите детям о морских обитателях». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Бурмистрова Л. Л., Мороз В	2016г	1 шт
3.	«Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Бурмистрова Л. Л	2016г	1 шт
4.	«Расскажите детям о насекомых» .- М.: Мозаика-Синтез	Емельянова Э. Л	2017г	1 шт
5.	«Расскажите детям о грибах» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Емельянова Э. Л	2017г	1 шт
6.	«Расскажите детям о домашних животных». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Емельянова Э. Л.	2017г	1 шт
7.	«Расскажите детям о лесных животных» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Емельянова Э. Л.	2017г	1 шт
8.	«Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Емельянова Э. Л.	2016г	1 шт
9.	«Расскажите детям о садовых ягодах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Емельянова Э. Л.	2016г	1 шт
10.	«Расскажите детям о специальных машинах» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Емельянова Э. Л.	2016г	1 шт
11.	«Расскажите детям о транспорте» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Емельянова Э. Л.	2016г	1 шт
12.	«Расскажите детям о бытовых приборах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Емельянова Э. Л.	2017г	1 шт
13.	«Расскажите детям о животных жарких стран». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Мороз В.	2017	1 шт
14.	«Расскажите детям о космосе». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Мороз В.	2017	1 шт
15.	«Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез,	Мороз В	2017	1 шт
16.	«Расскажите детям об овощах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез,	Мороз В	2017	1 шт
17.	Наш детский сад. Серия демонстрационных	Нищева Н.В.	1016г.	1 шт

	картин СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,			
18.	.Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,.	Курочкина Н.А	2015 г	1 шт
19.	Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД»	Авдеева Н.Н.	2014г	1 шт
20.	Великая отечественная война. Рассказы по картинкам.- М.: Мозаика-Синтез,		2015	1 шт
21.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Осень- зима. М.: ТЦ «Сфера»		2015г	1 шт
22.	Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Зима - весна. М.: ТЦ «Сфера»	Громова О.Е., Соломатина Г.Н.	2015г	1 шт
23.	Развитие речи 4-7 лет: Наглядно-методическое пособие. М.: Изд. «АСТ»		2015г.	1 шт
24.	Мы едем, едем, едем... - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,		2017г	1 шт
25.	Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,	Нищева Н.В.	2015	1 шт.
26.	Правила безопасности для детей: Комплект наглядных пособий. – М.: «Сфера»,		2015г	1 шт

7. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Название	Автор	Год	Кол - во
	От рождения до школы. Программа воспитания и обучения в детском саду	Н.Е. Веракса	2016	1
	Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет	Т. С. Комарова.	2016	1
	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет	О. В. Дыбина	2016	1
	Ознакомление с природой. Для занятий с детьми 6-7 лет	О. А. Соломенникова	2016	1
	Развитие игровой деятельности. Для занятий с детьми 6-7 лет	Н. Ф. Губанова	2017	1
	Формирование элементарных математических представлений. Для занятий с детьми 6-7 лет	И. А. Помораева, В. А. Позина	2016	1
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет.	Мозаика - синтез	2016	1
	Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа.	Ю. А. Афонькина	2015	1
	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада	Н. В. Нищева	2012	1
	Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности	Н. В. Нищева	2013	1

	для детей с нарушениями речи			
	Речевая карта ребенка старшего дошкольного возраста	Н. В. Нищева	2006	1
	Картинный материал к речевой карте ребенка старшего дошкольного возраста	Н. В. Нищева	2017	1