

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №58
(МАДОУ №58)

352930, Краснодарский край, МО г.Армавир, ул. Маркова, 341, т.: 5-10-12

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ № 58
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 1

Утверждено
приказом
от «31» августа 2022 г
Заведующий МАДОУ № 58
_____ Т.М. Елхова

Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности
с детьми второй младшей группы № 2 (3-4 года)
в ходе освоения основной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ №58

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Долгова А.В., Корнеева А.М. –
воспитатели МАДОУ №58

г. Армавир
2022 г.

Оглавление

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.2.Планируемые результаты	10
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	10
1.3.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	11
2. Содержательный раздел.....	12
2.1. Общие положения	12
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	13
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	18
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	18
Образовательная область «Познавательное развитие»	19
Образовательная область «Речевое развитие»	20
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	20
Образовательная область «Физическое развитие».....	21
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
3. Организационный раздел.....	29
3.1. Планирование образовательной деятельности	29
3.2. Учебный план	33
3.3. Перспективное планирование.....	35
3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса	60
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.6. Режим дня расписание	66
3.7. Паспорт группы	66

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы №2 (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Программа разработана в соответствии с:

- ООП ДО МАДОУ № 58;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. №30038);
- Уставом МАДОУ № 58

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие комплексные и парциальные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 3 до 4 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется на русском языке.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

Срок реализации Программы – 1 год.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Основная цель: развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н.

Николаева.

Цель Программы: формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи Программы:

1. Формировать интерес к изучению природы родного края;
2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
4. Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
5. Формировать представления о природных сообществах области;
6. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам с учетом теплого и холодного периода года.

Климатические особенности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлинится пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в группе организуется образовательная деятельность по физическому развитию не менее трех раз в неделю. Из них: два раза деятельность организуется в зале, один раз - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц проводятся физкультурные досуги. Не менее двух раз в год организуются физкультурные праздники.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности.

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю.

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры Краснодарского края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Соответствует стр.246-248, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Характеристика контингента детей

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
3-4- года	18	11	29

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок	8	27%
2 ребенка	14	48%
3 и более детей	7	25%

Возраст родителей				Образование			
До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	высшее	Ср-спец	среднее	основн
-	20	34	2	28	30	-	-

Социальный статус семьи						Состав семьи		
рабочие	служащие	ИП	безработные	студенты	пенсионеры	полная	неполная	многодетная
14	28	6	8	-	-	24	5	7

Группа здоровья 2022 – 2023 г	Кол-во	%
Первая	16	55%
Вторая	12	41%
Третья	1	4%

1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пункте 1.1.1. Программы.

Обязательная часть

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Соответствует стр.20-22, основной образовательной программы

дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А.

Новоскольцевой

Соответствует стр.92-95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры Программы «Юный эколог», С.Н. Николаева

Соответствует стр.11-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального

развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- 1) коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- 2) игровой деятельности;
- 3) познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- 4) проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- 5) художественной деятельности;
- 6) физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методологической основой педагогической диагностики для воспитателей является:

- 1) Оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы работы по образовательным областям

ОО	<i>Формы работы</i>
	Младший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение

	• Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. • Социально-коммуникативный тренинг • Тренинг • Практикум
Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра • Речевой тренинг • Коммуникативно-речевой практикум • Речевой практикум
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Эстетиче	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений

	• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение
--	---

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т е обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность согласно представленной Программе основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также музыкально-художественной и чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и

	правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательная-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в

детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Средства реализации Программы

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для

исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования.

Реализация программы достигается различными средствами и формами: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют стр.49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.50, 53, 56, 62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по Программе

«Юный эколог»

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие» соответствуют стр.65-66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.67, 74, 80, 82, 86 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по Программе

«Юный эколог»

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие» соответствуют стр.93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.95, 101 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют стр.104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.105, 110, 122, 125 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Соответствует стр.18-29 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие» соответствуют стр.130-131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.132, 134 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 год.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной

активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Медицинский работник
2.	Двигательная активность		
2.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице (игры).	2 р в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	Лечебно –профилактические мероприятия		
3.1	Витаминотерапия	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	осень, весна	Медицинский работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр.	Воспитатели,

		период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	медсестра
4.	Закаливание		
4.1	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут
Физкультминутки	2 – 3 мин
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовате-льные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 15 мин
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5 - 7 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуля-ционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 - 5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и

	потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.
--	--

Система закаливающих мероприятий

№п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 градусов С
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 5 мин.
3	Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+20 градусов С +16...+18 градусов С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в теч. 5-10 мин., До +14...+16 градусов С
5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей	2 раза в год Постоянно

	среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательнообразова тельном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Перспективный план работы с родителями

<i>Направления работы/</i>	<i>Время проведения, название</i>
----------------------------	-----------------------------------

Формы взаимодействия	
Знакомство с семьей	
Встречи-знакомства	Сентябрь «Партнерство детского сада и семьи-залог успешной социализации ребенка» Май «Все дети от природы талантливы. Итоги года»
Тетради взаимосвязи с семьей.	Ежедневно
Посещение семьи.	Сентябрь, май
Анкетирование родителей	Сентябрь «Социальный паспорт семьи» Декабрь «Наказания ребенка. Выход из ситуации. Отношение родителей к ребенку»; Январь «Анкеты для проведения опроса получателей образовательных услуг» Май «Ваше мнение о работе дошкольного учреждения»
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	
Оформление стендов	Сентябрь «Дети на дорогах» Октябрь «Защитись от гриппа, коронавируса, ОРВИ!» Ноябрь «Физическая культура вашего малыша» Декабрь «Если ребенок часто болеет. Работа с семьей по вопросам укрепления и сохранения физического здоровья ребенка» Январь «Проектная деятельность в ДОО, семейные экологические проекты». Март «Как воспитать у детей самостоятельность» Апрель «Скоро в школу».
Организация выставок детского творчества.	Сентябрь - «День города» Октябрь - «Мой папа самый лучший» Ноябрь - «Мама – солнышко моё!» Декабрь - Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей «Новогодняя сказка». Февраль - «Наши папы и дедушки» Март - Выставки рисунков «Моя любимая мама» Апрель - Выставка макетов «Дорога в космос» Май – выставка рисунков «Миру – мир!»
Создание памяток.	Октябрь Буклет «С чего начинается Родина...» Декабрь «Воспитываем самостоятельность»

	Февраль буклет «Играем дома – играем всей семьей» Март «10 способов привить любовь к чтению» Май Подготовка информационных листов «Подготовка детей к школе», «Что должен знать и уметь первоклассник»
Размещение информации на сайте детского сада.	Ежемесячно
Переписка по электронной почте.	По мере необходимости
Дни открытых дверей.	Октябрь «Здоровье детей – здоровье нации» Февраль «Речевое царство – премудрое государство»
Консультации	Сентябрь «Ребёнок в автомобиле» Октябрь «Воспитание ребенка средствами родного языка и народного творчества» Ноябрь «Игра, как средство воспитания дошкольников» Декабрь «Новогодние каникулы с ребенком» Январь «Игра-инсценировка как средство развития речи ребенка» Февраль «Совместные игры с ребенком» Март «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников» Апрель «Игры в квартире, во дворе, на даче» Май «О роли сказок в воспитании детей».
Родительские собрания.	Сентябрь, декабрь, март, май
Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).	Сентябрь : развивающие игры и игровые упражнения: http://www.torrentino.com/torrents/1085017 http://www.igrovaia.ru/obuch_gramote_onlayn.htm http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--p1ai/masha-i-medved http://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-logiku-i-myshlenie Ноябрь: обучающие мультфильмы: http://www.liveinternet.ru/users/3824100/post274226202/ Январь: уроки тетюшки совы: http://www.liveinternet.ru/users/3824100/post274272099
Педагогическое просвещение родителей	
Организация «школы	Октябрь: Лекторий «Игрушка-антиигрушка. Как

для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).	наши дети играют» Ноябрь: практикум «Растим здорового человека» Декабрь: Родительская копилка «Как играть дома в сюжетно – ролевую игру «Семья» Февраль: лекция «Капризы и упрямство» Апрель: семинар «Психологическая готовность к школе.» Май: практикум «Как эффективно выстроить общение с ребенком»
Вечера вопросов и ответов, заседания «круглого стола», мастер-классы, тренинги, ролевое проигрывание, родительские конференции, университет педагогических знаний, родительские чтения, родительские вечера, родительские ринги.	Сентябрь Университет педагогических знаний «Все о АООП ДО МАДОУ №58» Октябрь Родительский форум «Поговорим о нравственности». Ноябрь Круглый стол «Воспитание самостоятельности детей дошкольного возраста в трудовой деятельности» Декабрь Дискуссия «Эмоциональное благополучие ребенка. Что это такое?» Январь Мастер-класс « Изготовление домашнего театра». Февраль Университет педагогических знаний «Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей» Март Мастер-класс. Дидактическое пособие «Умные пальчики» Апрель Круглый стол «Воспитываем добротой». Май родительские чтения «Безопасность детей в наших руках».
Создание библиотеки, медиатеки.	Сентябрь Медиатека «Развивающие игры» Декабрь Сборник игр «Игры для всей семьи». Март Журнал для родителей «Расти здоровым, малыш!»
Совместная деятельность	
Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.	Ноябрь Совместный досуг «День моей мамы» Декабрь Музыкальная гостиная «В горнице у Деда Мороза» Январь Развлекательная программа «Добротой согреты». Март Спортивный праздник «Семейные старты» Май Неделя «Театральная весна»
Конкурсы	Сентябрь – «Блики лета» Октябрь - «Моя улица» Декабрь - Новогодний конкурс украшения групп Апрель – «Пасхальная весна» Май – «Спасибо за победу!»

Акции	Октябрь «День добра и уважения – ко Дню пожилого человека» Январь – февраль «Помогите птицам зимой!»
Семейные объединения (клуб, студия, секция).	Ноябрь - «Наши дети – наши крылья» Январь - «Я с семьей, она со мной» Март - «Что такое хорошо, что такое плохо?» - азбука нравственности Апрель - «Вместе мы можем все!»
Участие в исследовательской и проектной деятельности.	Октябрь – «Семейные экологические проекты» Февраль - «Детское экспериментирование в домашних условиях»

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в

соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование
Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	
Я и моя семья (1 -я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	деятельности .	
Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организация образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (СОД)		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в р/м)		
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

3.2. Учебный план

Вторая младшая группа

<i>Группа общеразвивающей направленности</i>	
Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю
	Вторая младшая группа
Физическое развитие	
Физкультура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в неделю (в течение трех недель)
Ознакомление с природным миром	1 раз в неделю (через три недели)
Формирование элементарных	

математических представлений	1 раз в неделю
Речевое развитие	
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
Рисование	1 раз в неделю
Аппликация	1 раз в две недели
Лепка	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Экология	1 раз в две недели
Всего	10 образовательных ситуаций в неделю

*Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	младшая
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	9.00-9.15 Физкультурное 9.30-9.45 ОПСО/ ОПМ
Вторник	9.00-9.15 Музыкальное 9.30-9.45 ФЭМП
Среда	9.00-9.15 Физкультурное 9.30-9.45 Лепка /Аппликация
Четверг	9.00-9.15 Музыкальное 9.30-9.45 Развитие речи
Пятница	9.00-9.15 Экология 9.30-9.45 Рисование 10.00-10.15 Игровая физкультура

3.3. Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

	Тема	Цель	№ стр
1.	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки(цвет, форма, величина. Строение, функции и т.д.)	Стр 19
2.	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет. Форма. Величина. Строение. Функции)04 группировать предметы по признакам.	Стр 20
3.	«Папа.мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Стр 21
4.	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды(цвет, форма,	стр 23

		строение, величина);группировать предметы по признаку.	
5.	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	стр 24
6.	«Кто в домике живет»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты характера, особенности поведения.	стр. 25
7.	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Стр 26
8.	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Стр 27
9.	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	стр. 28
10	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Стр 29
11	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Стр 30
12	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу.ставить градусник и т.д.	стр. 32
13	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Стр 34
14	«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома(убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.)Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	Стр 34
15	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм(условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру) ,определять обобщающее слово для группы предметов.	стр. 36

16	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойством бумаги, со структурой ее поверхности.	Стр 37
17	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	Стр 38
18	«Вот так мама золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	стр. 39
19	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представление о предметах одежды.	Стр 40
20	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. Формировать уважение к папе.	Стр 41
21	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю и его труду.	стр. 42
22	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр 44
23	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей: учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр 45
24	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношение между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Стр. 46
25	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	Стр 48

26	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности.	Стр. 49
27	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	Стр. 50

Литература: Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017

ОО «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Ознакомление с природным миром»

	Тема	Цель	№ стр
1	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи(огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур.	стр 25
2	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	стр 26
3	«В гостях у бабушки»»	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными.	стр29
4	«Покормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представление о зимующих птицах.	стр32
5	«В январе, в январе много снега во дворе...»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	стр34
6	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком.	стр35
7	«Уход за комнатным и растениями»	Расширять представление о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпкой.	стр37

8	«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представление о лесных растениях и животных. Формировать представление о простейших связях в природе.	стр39
9	«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Стр42

Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2017

ОО «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»

№	Цель занятия	Стр.
1.	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	Стр. 11 конспект № 1
2.	Закрепить умение различать контрасты по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр. 12 Конспект № 2
3.	Закрепить умения различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	Стр. 11 конспект № 1
4.	Закрепить умение различать контрасты по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Стр. 12 Конспект № 2
5.	Закрепить умения различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Стр. 12 конспект № 1
6.	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета : учить понимать слова много, один, ни одного.	Стр. 13 Конспект № 2
7.	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомит с кругом, учить обследовать его форму осязательно – двигательным путем.	Стр. 14 Конспект № 3
8.	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами: один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать и его осязательно – двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	Стр. 15 Конспект № 4

9.	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнительными словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много ни одного.	Стр.16 конспект № 1
10.	Учить находить один или много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопросы «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами, длинный – короткий, длиннее - короче.	Стр. 17 Конспект №2
11.	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Стр. 18 Конспект № 3
12.	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	Стр. 19 Конспект №4
13.	Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнивать обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражняться в умении находить один много предметов в окружающей обстановке.	Стр. 19 Конспект № 1
14.	Продолжать совершенствовать умения находить один много предметов в окружающей обстановке. Закрепить умения различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнивать обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче.	Стр.20 конспект № 2
15.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	Стр.21 конспект № 3
16.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по	Стр. 22 Конспект № 4

	длине, результаты сравнивать обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче.	
17.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя примеры наложения и приложения: обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать речи выражения по много, поровну, столько – сколько по ширине.	Стр. 23 Конспект № 1
18.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения: обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закрепить умение различать и называть круг и квадрат	Стр. 24 Конспект № 2
19.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения обозначать результаты сравнения словами: по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами: широкий – узкий, шире уже, одинаков	Стр. 26 Конспект № 3
20.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Стр. 27 Конспект № 4
21.	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) Упражняться в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху – внизу, слева – справа.	Стр.28 Конспект № 1
22.	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.29 Конспект № 2

	Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равные группы предметов способом наложения, активизировать речи выражения по много, поровну, столько – сколько.	
23.	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Стр.30 Конспект № 3
24.	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше, меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Стр.31 Конспект № 4
25.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Стр. 33 Конспект № 1
26.	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закрепить способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	Стр.34 Конспект № 2
27.	Учить в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения пользоваться словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Закреплять умения различать и называть части суток: день, ночь.	Стр.35 Конспект № 3
28.	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умения различать количество звуков на слух (много, один) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат,	Стр. 36 Конспект № 4

	треугольник)	
29.	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называть числа) Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)	Стр. 37 Конспект № 1
30.	Закреплять умения воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называть числа) Упражняться в умении сравнивать два предмета по величине пространственные направления относительно себя, обозначать их словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя, и обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа.	Стр. 38 Конспект № 2
31.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди – сзади, сверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Стр.39 Конспект № 3
32.	Упражняться в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умения различать и называть части суток: утро вечер.	Стр. 40 Конспект № 4
33.	Закрепить умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способом наложения и приложения, пользоваться выражениями больше – меньше, столько – сколько, поровну. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги в, на, под и т.д.	Стр. 41 Конспект № 1
34.	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, шар, куб)	Стр.42 Конспект № 2
35.	Закреплять пройденный материал, с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Стр. 44-45

36.	Закреплять пройденный материал, с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Стр. 44-45
37.	Закреплять пройденный материал, с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	Стр. 44-45

Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2016

ОО «Речевое развитие»

Перспективное планирование «Развитие речи»

	Тема	Цель	№ стр
1.	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Стр 28
2.	«Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обработ. М.Боголюбской).	Стр 31
3.	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»»	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	Стр 32
4.	«Звуковая культура речи: звук у»	Упражнять детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).	Стр 33
5.	«Дидактическая игра «Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Стр 36
6.	Чтение русской народной сказки «Колобок».	Повторить с детьми сказку «Колобок». Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Стр 38

	Дидактическое упражнение «Играем в слова»».		
7.	«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»».	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	Стр 39
8.	«Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила»».	Помочь запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А.Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.	Стр 40
9.	«Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»».	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Стр 414
10.	«Звуковая культура речи: звук и».	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Стр 42
11.	«Рассматривание сюжетных картин».	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т.	Стр 43
12.	«Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С.Маршака.	Стр 46
13.	«Чтение сказки «Снегурушка и лиса»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М.Булатова), с образом лисы (отличным от других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Стр 50
14.	«Повторение сказки	Упражнять в выразительном чтении	Стр

	«Снегурушка и лиса»». Дидактическая игра «Эхо», «Чудесный мешочек»».	отрывка – причитания Снегурушки. Упражнять детей в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь(игра «Чудесный мешочек».	51
15.	«Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»».	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А.Босева «Трое».	Стр 52
16.	Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	Стр 53
17.	«Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Стр 54
18.	«Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди», картины «Зимой на прогулке»».	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Стр 55
19.	«Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко»».	Упражнять детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Стр 57
20.	«Звуковая культура речи: звуки п, пь. Дидактическая игра «Ярмарка»».	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков п, пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п, пь.	Стр 58
21.	«Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения(мал удалец, да храбрец).	Стр 59
22.	«Звуковая культура	Упражнять детей в правильном	Стр

	речи: звуки б, бь».	произношении звуков б, бь(в звукосочетаниях, словах, фразах).	60
23.	«Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», Учить выразительно читать его.	Стр 62
24.	«Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь(умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).	Стр 63
25.	«Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»».	Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь детей.	Стр 64
26.	«Звуковая культура речи: звуки т, п, к».	Закреплять произношение звука т в словах и фразовой речи; учить отчетливо произносить звукоподражания со звуками т, п, к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Стр 66
27.	Рассматривание сюжетных картин		Стр 69
28.	«Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»».	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Стр 71
29.	«Звуковая культура речи: звук ф ».	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Стр 72
30.	«Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка».	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Стр 73

	Рассматривание сюжетных картин».		
31.	«Звуковая культура речи: звук с».	Отрабатывать четкое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	Стр 75
32.	«Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца» Литературная викторина».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Стр 76
33.	«Звуковая культура речи: звук з ».	Упражнять детей в четком произношении звука з.	Стр 77
34.	«Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»».	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Стр 79
35.	«Звуковая культура речи: звук ц».	Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.	Стр 80
36.	Мониторинг. «Как проверить успешность обучения детей родному языку»		Стр 85
37.	Мониторинг. «Как проверить успешность обучения детей родному языку»		Стр 85

Литература: Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Перспективное планирование «Рисование»

	Тема	Программное содержание	№ стр
1.	«Знакомств	Учить рисовать карандашами, правильно	Стр. 45

	о с карандашом и бумагой»	держат, вести им по бумаге, не нажимая сильно на бумагу и не сжимая в пальцах. Проводить пальчиками по нарисованным линиям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	
2.	«Идет дождь»	Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш.	Стр. 46
3.	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить видеть в линиях образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 48
4.	«Красивые лесенки»	Учить рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 49
5.	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Стр. 52
6.	«Цветные клубочки»	Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на красоту разноцветных изображений.	Стр. 53
7.	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Стр. 55
8.	«Раздувайся пузырь»	Учить передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать	Стр. 56

		кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	
9.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка	Стр. 59
10.	«Красивые воздушные шары»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию.	Стр. 60
11.	«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать кисть о тряпочку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Стр. 61
12.	«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Стр. 63
13.	«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Стр. 65
14.	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками(не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Стр. 66
15.	«Деревья на нашем участке»	Учить создавать образ дерева; рисовать предметы состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Стр. 68
16.	«Елочка»	Учить передавать образ елочки; рисовать предметы, состоящие из вертикальных, горизонтальных или наклонных линий.	Стр. 70

		Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	
17.	«Знакомство с дымковскими игрушками Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Обратить внимание на узоры, украшающие узоры. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Стр. 71
18.	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 73
19.	«Украсим рукавичку-домик»	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфетку, прежде чем взять другую краску. Развивать творчество, воображение.	Стр. 74
20.	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку.	Стр. 75
21.	По замыслу	Учить задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.	Стр. 77
22.	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Стр. 79
23.	«Светит солнышко»	Учить передавать образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать творчество.	Стр. 81

24.	« Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 82
25.	«Деревья в снегу»	Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Стр. 83
26.	«Красивые флажки на ниточке»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания цветными карандашами.	Стр. 86
27.	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Стр. 89
28.	« Книжки-малышки»	Учить формообразующим движения рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Стр. 90
29.	«Нарисуй что-то то прямоугольной формы».	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Стр. 91
30.	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении-сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Стр. 93
31.	«Скворечник»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Стр. 95
32.	«Красивый коврик»	Упражнять в рисовании прямых, наклонных, волнистых линий. Учить пересекать линии; украшать лист бумаги разноцветными линиями,	Стр. 95

		проведенными в разных направлениях.	
33.	«Красивая тележка»	Формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Стр. 97
34.	Рисование по замыслу	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.	Стр. 98
35.	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Упражнять в рисовании красками. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Стр. 100
36.	«Одуванчик и в траве»	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку.	Стр. 101

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.

Перспективное планирование «Лепка»

	Тема	Программное содержание	№ стр
1.	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать представление о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и изделия из нее только на доску. Работать аккуратно, развивать желание лепить.	Стр. 46
2.	«Палочки»	Учить отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.	Стр. 47
3.	«Колобок»	Вызывать желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями.	Стр. 55

		Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	
4.	«Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки. Воспитывать доброе отношение к животным.	Стр. 57
5.	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить по - разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Стр. 61
6.	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Стр. 63
7.	«Печенье»	Закреплять умение раскатывать глину круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с глиной.	Стр. 66
8.	«Лепешки, большие и маленькие»	Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Стр. 67
9.	«Башенка»	Продолжать учить раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	Стр. 71
10.	«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Стр. 74
11.	«Маленькие куколки гуляют по снежной поляне»	Учить создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.	Стр. 78
12.	«Воробуш»	Продолжать формировать умение отражать в	Стр. 80

	ки и кот»	лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	
13.	Большие и маленькие птицы на кормушке	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение	Стр. 84
14.	Неваляшка	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Стр. 87
15.	Угощение для кукол, мишек, зайчиков	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение	Стр. 89
16.	Зайчик (кролик). Наш игрушечный зоопарк» – коллективная работа	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу	Стр. 92
17.	Красивая птичка (по дымковской игрушке)	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки	Стр. 94
18.	Миски трех медведей	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания глины кругообразными движениями. Учить	Стр. 96

		сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно	
19.	Повторение Зайчик (кролик).	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием раскатывания при лепке туловища и головы, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу	Стр. 92

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.

Перспективное планирование «Аппликация»

	Тема занятия	Программное содержание	№ стр
1.	« Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представление о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Стр. 47
2.	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить с предметами круглой формы. Обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее. Учить приемам наклеивания(намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой всей ладонью.	Стр. 51
3.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы.	Стр. 54
4.	«Ягоды и яблоки на блюдечке»	Закреплять знания о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфетки. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Стр. 57
5.	«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить наклеивать изображения круглой формы, уточнить название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый. синий).	Стр. 60
6.	На полосе « Шарики и	Познакомить детей с новой формой- квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг называть их	Стр. 62

	кубики»	различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	
7.	«Пирамидка»	Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Стр. 69
8.	«Наклей какую хочешь игрушку»	Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Стр. 72
9.	«Красивая салфеточка»	Учить составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Стр. 76
10.	« Снеговик»	Закреплять знания о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Стр. 78
11.	«Узор на круге»	Учить располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева- большие круги, а между ними- маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Стр. 81
12.	« Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивый подарок. Формировать образные представления.	Стр. 85
13.	«Флажки»	Закреплять умение создавать изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату.	Стр. 85
14.	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и	Стр. 90

		посередине, а квадратики- между ними. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. Развивать чувство ритма.	
15.	«Скворечник»	Учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей(прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Стр. 93
16.	«Скоро праздник придет»	Учить составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе.	Стр. 100
17.	«Цыплята на лугу»	Учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Стр. 103
18.	«Домик»	Учить составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Стр. 104

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2017 г.

ОО «Познавательное развитие» Перспективное планирование «Экология»

№	Подраздел	Тема	Цель	№ стр
1.	Экология (наблюдение)	«Цветущие растения»	Знакомство с разнообразием цветущих растений, их строением и особенностями.	стр. 18
2.	Экология (занятие/игра)	«Знакомство с корнеплодами и репы и моркови»	Формировать представления о корнеплодах. Развитие сенсорных ощущений.	стр.23
3.	Экология (наблюдение)	«Сезонные явления природы»	Формирование представлений о сезонных изменениях в природе, умение находить картинки с их	стр.27

			изображением. Развитие наблюдательности.	
4.	Экология (занятие/игра)	«Знакомство с помидором, огурцом, капустой»	Формирование представлений об овощах. Развитие сенсорных ощущений, умения слышать вопросы и отвечать на них.	стр.29
5.	Экология (наблюдение)	«Осенние деревья»	Уточнение представлений о деревьях	стр.36
6.	Экология (занятие/игра)	«Знакомство с куриным семейством »	Формирование представлений о курице, петухе и цыплятах.	стр.32
7.	Экология (наблюдение)	«Как узнать елку?»	Формирование представлений о хвойном дереве.	стр.40
8.	Экология (занятие/игра)	«Знакомство с коровой и теленком»	Формирование представлений о домашних животных.	стр.41
9.	Экология (наблюдение)	«Какие воробьи? Какие вороны?»	Формирование представлений о видах зимующих птиц. Развитие наблюдательности. Формирование доброго и ответственного отношения к птицам.	стр.53
10.	Экология (занятие/игра)	«Заяц, волк, медведь и лиса - обитатели леса»	Расширение представлений о животных- обитателях леса.	стр.58
11.	Экология (наблюдение)	«Как снег становится водой»	Формирование представлений о свойствах воды.	стр.58
12.	Экология (занятие/игра)	«Посадка репчатого лука»	Формирование представлений о луке, особенностях его выращивания.	стр.62
13.	Экология (наблюдение)	«Разноцветная вода»	Знакомить детей со свойствами воды (прозрачность).	стр.71
14.	Экология (занятие/игра)	«Айболит проверяет здоровье детей»	Уточнение представлений об овощах и фруктах, их значении для здоровья человека.	стр.72
15.	Экология (наблюдение)	«Ветка дерева в вазе»	Расширение представлений об условиях, необходимых для роста растения. Развитие наблюдательности.	стр.78
16.	Экология	«Знакомство	Расширение представлений о	стр.80

	(занятие/игра)	с лошадью и жеребенком»	домашних животных. Развитие положительного отношения к лошади.	
17.	Экология (наблюдение)	«Одуванчик»	Знакомство с растением, его строением. Развитие умения обращать внимание на красоту цветов.	стр.86, 93
18.	Экология (занятие/игра)	«Знакомство с кошкой и собакой»	Формирование представлений о кошке и собаке, их жизни рядом с человеком.	стр.87

Литература: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

№	ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социальное-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Образовательная деятельность	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
2.	Познавательное развитие	Образовательная деятельность. Развивающие игры. Наблюдения. Беседы.	Образовательная деятельность. Игры. Досуги.

		Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие	Образовательная деятельность. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа речевые игры. Художественные досуги.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству. Эстетика быта. Экскурсии. Самостоятельная творческая деятельность.	Образовательная деятельность. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
5.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки в образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

**Циклограмма календарного планирования
Дошкольный возраст (3-7 лет)**

	Содержание воспитательно-образовательной деятельности		
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Утренняя гимнастика Беседа введение в тему Работа с календарем Дежурство КГН Психологическая игра на формирование положительных эмоций	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) Конструирование и ручной труд

Вторник	Утренняя гимнастика Д/и по ФЭМП Дежурство КГН Психоигра: 1-3неделя- для гиперактивных детей 2-4 неделя - релаксационные игры и упражнения	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно- дидактическая Игра подвижная	«Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Театрализованные игры- ситуации Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд
Среда	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Дежурство КГН Псих.игра- формирование уверенности в себе, повышение самооценки.	Наблюдение Труд (совместный) Игра словесно- дидактическая Игра подвижная Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Проблемные ситуации, беседы, игры : 1-3 неделя –ОБЖ, 2-4 неделя –ПДД Сюжетно-ролевая игра Спортивные игры (ст и подг)
Четверг	Утренняя гимнастика Дид. игры по экологии Дежурство КГН Психоигра: 1-3 неделя –на снижение агрессивности и страхов. 2-4 неделя на улучшение взаимоотношений с окружающими.	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно- дидактическая Подвижная игра Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание Общественно-полезный труд. Игровые образовательные ситуации по формированию морально- этических взаимоотношений Конструирование и ручной труд
Пятница	Утренняя гимнастика Муз – дидактические игры «Речевая карусель» (народный фольклор) Дежурство КГН Терапевтические сказки.	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно- дидактическая Игра подвижная Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Досуговая деятельность (физкультурная, музы- кальная, математическая, литературная) Конструирование и ручной труд Итоговое мероприятие по теме (выставки детских работ, показы)

Самостоятельные игры по замыслу детей, познавательно-исследовательская деятельность по замыслу детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, свободная двигательная деятельность – осуществляется каждый день.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МАДОУ № 58 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Первое сентября», «Праздник осени», «Покровская ярмарка», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», «8-е марта», «Встреча птиц», «День смеха», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Праздник лета;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольные театры;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурсы «Дары осени», «Огород на окошке», «На пороге Новый год»;
- Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

Перспективное планирование досуговой деятельности

	Мероприятие	Тема	Задачи
1.	Математический досуг	«Волшебный сундучок»	Учить сравнивать контрастные по величине и ширине предметы; учить обозначать результаты сравнения словами: высокий — низкий, широкий — узкий.
2.	Литературный досуг	«Путешествие в страну сказок»	Доставлять детям радость и удовольствие, формировать интерес к русским народным сказкам, привлекать внимание к интонациям

			голоса взрослого, звукам музыки, развивать доброжелательность взаимопомощь на примере героев сказок, воспитывать навыки культуры поведения.
3.	Математический досуг	«Геометрическая страна»	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).
4.	Литературный досуг	«Мои первые сказки»	Помочь детям вспомнить знакомые сказки, вызвать у детей желание пересказывать знакомую сказку, пополнять и активизировать словарь детей, воспитывать любовь к устному народному творчеству.
5. 6.	Литературный досуг	«В путешествии с Лисичкой...»	Закрепить знание детей о прочитанных ранее русских народных сказок («Теремок», «Заюшкина избушка», «Колобок»), проверить запоминание детьми содержания сказок, отдельных фраз, песенок героев сказок, продолжить обучение детей пониманию характеров и поступков героев сказок, вызывать желание детей участвовать в инсценировках сказок, сопереживать героям.
7.	Математический досуг	«Домик для Незнайки»	Закреплять умение различать и называть геометрические фигуры. Формировать у детей первоначальный интерес к познанию.
8.	Литературный досуг	«Кто рукавичку потерял»	Формировать умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий, формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.
9.	Математический досуг	«Математическая вечеринка»	Закреплять изученные геометрические фигуры; счет предметов – понятия «много», «мало», «один», «ни одного»; сравнение множеств, использование в речи понятий «поровну», «одинаково»)
10.	Литературный досуг	«Приключения в стране игрушек»	Закрепить знания детей о произведениях А. Л. Барто, развивать активность детей, выразительность речи, память, артистизм, формировать у детей чувство уверенности в себе, эстетические чувства, любовь к поэзии, доставить детям радость.
11.	Литературный досуг	«В гостях у бабушки»	Знакомство детей с художественной литературой (сказка «Заюшкина избушка», с различными видами театра (театр теней,

			пальчиковый театр, кукольный театр), развитие у детей познавательных, творческих и физических умений и навыков, повышение речевой активности детей.
12.	Математический досуг	«Путешествие в лес»	Формировать представления о свойствах предметов: цвет, форма, величина. Продолжать учить различать один и много предметов. Побуждать детей к называнию предметов и их признаков (цвет, длина, форма, количество).
13.	Литературный досуг	«В мире много сказок»	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками.
14.	Математический досуг	«Чудесное дерево»	Закрепить представление детей о геометрических фигурах; умение распознавать на ощупь геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Закрепить знание основных цветов: зеленый, красный, синий, желтый. Закреплять счет до пяти. Продолжать учить различать количество предметов и соотносить их с числом. Развивать у детей внимание, мышление, мелкую моторику. Воспитывать отзывчивость, желание помогать другим.
15.	Литературный досуг	«В гостях у дедушки Корнея»	Закреплять знания детей о прочитанных ранее произведениях К. И. Чуковского, воспитывать у детей интерес к творчеству К. Чуковского, желание узнавать сказки, развивать у детей воображение, эмоциональную сферу, внимание, память, умение обыгрывать воображаемые образы и предметы, развивать интонационную выразительность речи, совершенствовать речь как средство общения, воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, чувство сопереживания, желание помочь другим, стремление проявлять инициативу, пробуждать у детей в свободное время самостоятельно обращаться к книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга.
16.	Математический досуг	«Колобок»	Углубить знания детей о геометрических фигурах, закрепить понятия «маленький - большой», «высокий - низкий», «поровну»; уточнить представление о персонажах и последовательности сказки; совершенствовать

			умение лепить округлую форму круговыми движениями ладоней, дополнять изображение мелкими деталями; развивать мелкую моторику кистей рук, умение следовать определенным правилам при решении задач, внимание, мышление, память, восприятие.
17.	Литературный досуг	«Сказочный вечер»	Приобщить детей к миру искусства; создавать радостное настроение у детей от встречи с любимыми сказочными героями; вспомнить с детьми содержание сказок, с которыми дети знакомились ранее; развивать мышление, речь, воображение; способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге; любовь к сказочному жанру.
18.	Математический досуг	«Хорошо у нас в саду»	Закрепить названия частей суток- утро; продолжать учить детей определять где один предмет, а где много, выражая результат словами: продолжать учить видеть форму предметов, соотносить ее с названием геометрической формы – круг, продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине).

Литература:

1. Корнеева А.М. Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г

2. Харьковская Ю.В. Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир, 2017г.

3. Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.

3.6. Режим дня расписание

Режим дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Вторая младшая группа (3-4 года)

Холодный период (сентябрь – май)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
	к				

Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:05-17:30

Режим дня
в группе №2 (3-4 года) МАДОУ № 58
(теплый период (01.06.2023-31.08.2023))

Режимные моменты	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница
-------------------------	-------------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15.50-17:30

3.7. Паспорт группы

1. Краткое описание группового помещения.

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	113 кв.м.
Освещение естественное	7 окон
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания	имеется

помещения	
Поверхность пола	линолеум
Этаж	1

2. Функциональное использование группового помещения: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, и т.д.), коррекционно- оздоровительная работа, в т.ч. взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО.

	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1.	Банкетка для групповой раздевалки	1	
2.	Мойка для мытья столовой и чайной посуды	2	
3.	Держатель для огнетушителя	2	
4.	Информационный уголок для родителей	1	
5.	Кровать для отдыха детей	22	
6.	Модульный стеллаж для хранения литературы,	1	
7.	Набор коробов для хранения деталей, игрушек	1	
8.	Огнетушитель	2	
9.	Предупредительные указатели	2	
10.	Рабочий стол педагога	1	
11.	Стол для образовательной деятельности детей	7	
12.	Стол для раздачи пищи	1	
13.	Стул для работы педагога	1	
14.	Стулья детские (соответствующие росту ребенка)	27	
15.	Хозяйственный шкаф	1	
16.	Шкаф для одежды и обуви (оснащен полочками,	25	
17.	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	
18.	Шкаф сушильный	1	
19.	Шкаф-сушка для буфетной	1	

4. Перечень игрового оборудования группового помещения.

№	Наименование	Кол-
	Центр конструирования	
1.	Конструктор крупный «Лего», 140 деталей	1
2.	Конструктор пластмассовый строительный крупн., 26 деталей	1
	Центр физического развития	
1.	Разноцветные скакалки	2
2.	Боулинг, 3 элемента	1
3.	Кольцеброс - жираф	2
4.	Мяч резиновый	3

5.	Массажные дорожка, 150 см	1
	Центр игры	
1.	Кровать для кукол, 60см*40см	1
2.	Кукла пупс	6
3.	Утюг	2
4.	Ванна кукольная	2
5.	Коляска для кукол розовая и белая	2
6.	Набор детский «Парикмахер»	1
7.	Набор детский «Доктор» 20деталей	1
8.	Горшок кукольный,Д-20	2
9.	Поднос синий,д -30	1
10.	Набор «Овощи» 26деталей	1
11.	Набор «Фрукты», 23детали	1
12.	Набор для мальчиков «Инструменты», 27 деталей	1
13.	Машина красная МЧС, сред.	1
14.	Машина гоночная зеленая,30 см	1
15.	Машина пластмассовая с лесенкой,12 см	1
16.	Машина пожарная, 22см	1
17.	Машина пожарная красная, 60 см	1
18.	Мотоцикл зеленый, 20 см	1
19.	Машина техпомощь,40 см	1
20.	Рули	2
21.	Лейка простая	2
22.	Машинка-каталка	1
23.	Корабль Чайка, 30 см	1
24.	Самолет- машинка	1
25.	Набор посуды, 20 элементов	1
26.	Танк	1
	Центр сенсорного развития	
1.	Шнуровка деревянная «Бабочка»	1
2.	Шнуровка «Ботинок»	1
3.	Логический куб 30 см	1
4.	Пазлы «Фигуры» деревянные	1
5.	Мозайка сферическая, 50 деталей	1
6.	Мозайка 40 см, 150 штук	1
7.	Матрешка, 5 кукол, 16 см	1
8.	Матрешка, 3 кукол, 9 см	1
9.	Домик логический	1
	Центр театра и музыки	
1.	Ширма маленькая для настольного театра	1
2.	Набор с резиновыми мелкими игрушками для настольного	1
	Книжный центр	

	Книги	10
--	-------	----

5. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Автор, название
	ОО «Социально-коммуникативное развитие»
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
3.	Иваницкая Л.В. Игровые образовательные ситуации и беседы по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
5.	Якина Л.А. Психологические игры, упражнения и терапевтические сказки. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир:, 2017 г.
	Образовательная область «Познавательное развитие»
1.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3.	Корнеева А.М. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
4.	Корнеева А.М. Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
5.	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
7.	Стрельникова М.А Дидактические игры по экологическому воспитанию. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017
8.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
9.	Черных М.Д. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми

	младшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
	Образовательная область «Речевое развитие»
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
2.	Харьковская Ю.В. Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир , 2017 г.
	Хрестоматии
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
	Музыкальная деятельность
2.	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
	Образовательная область «Физическое развитие»
1.	Барченко М.Н. Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
2.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (3-4 года) М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
3.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	Наглядно-дидактические пособия
1.	Бурмистрова Л. Л., Мороз В «Расскажите детям о птицах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Бурмистрова Л. Л., Мороз В. «Расскажите детям о морских обитателях». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
3.	Бурмистрова Л. Л.«Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
4.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о насекомых» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
5.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о грибах» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
6.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о домашних животных». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
7.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о лесных животных» Карточки

	для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
8.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
9.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о садовых ягодах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
10.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о специальных машинах» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
11.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о транспорте» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
12.	Емельянова Э. Л.»Расскажите детям о бытовых приборах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
13.	Мороз В. «Расскажите детям о животных жарких стран». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
14.	Мороз В. «Расскажите детям о космосе». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
15.	Мороз В.«Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
16.	Мороз В.«Расскажите детям об овощах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
17.	С Новым годом и рождеством – М: Дрофа-Плюс, Полиграф-Проект, 2011
18.	Курочкина Н.А.Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
19.	Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД»
20.	Великая отечественная война. Рассказы по картинкам.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
21.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Осень- зима. М.: ТЦ «Сфера»
22.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Зима - весна. М.: ТЦ «Сфера»
23.	Развитие речи 4-7 лет: Наглядно-методическое пособие. М.: Изд. «АСТ»
24.	Мы едем, едем, едем... - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007:
25.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
26.	Правила безопасности для детей: Комплект наглядных пособий. – М.: «Сфера», 2005
27.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
Методическая литература	
1.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная

	программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
2.	Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
4.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2015.
5.	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015 г.
6.	Кыласова Л.Е. Родительские собрания - Волгоград: Учитель, 2012 г.
	Электронные образовательные ресурсы
1.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
2.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015