

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ №58  
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Утверждена  
приказ №04-01/83-о/д от 31.08.2022г  
Заведующий МАДОУ №58  
\_\_\_\_\_ Т.М. Елхова

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП МАДОУ №58)**

г. Армавир  
2022г

## Содержание

1. Целевой раздел .....	3
1.1. Пояснительная записка. ....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы .....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. ....	9
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. ....	9
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	12
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования .....	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .....	15
2. Содержательный раздел.....	18
2.1. Общие положения .....	18
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	19
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе .....	33
2.3.1. Дошкольный возраст .....	33
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» .....	33
Образовательная область «Познавательное развитие» .....	35
Образовательная область «Речевое развитие» .....	36
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	37
Образовательная область «Физическое развитие».....	38
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми .....	41
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	45
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	46
3. Организационный раздел.....	57
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка .....	57
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды .....	58
3.3. Кадровые условия реализации программы .....	61
3.4. Материально-техническое обеспечение программы.....	62
3.5. Планирование образовательной деятельности .....	63
3.6. Режим дня и распорядок .....	87
3.7. Программно-методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ №58 .....	92
4. Дополнительный раздел.....	103
4.1. Краткая презентация Программы.....	103

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в образовательном учреждении.

Программа разработана в соответствии с:

- "Конституцией Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- "Конвенцией о правах ребенка" (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступившей в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 5 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;
- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 мая 2015 года №2/15).
- Уставом МАДОУ №58 г. Армавира.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО). Объем обязательной части не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Для составления обязательной части использовались следующие комплексные и парциальные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

2. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58 – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58, обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

МАДОУ №58, согласно статьи 10 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляет первую ступень уровней общего образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В рамках АООП ДО МАДОУ №58 реализуется рабочая программа воспитания, фокус которой направлен на формирование базовых ценностей по 6 направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации Программы – 4 года.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Основная часть**

Целью данной программы является построение образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах и родителей дошкольников посещающих данную группу. План образовательной деятельности и комплексно- тематическое планирование работы, предложенные в программе, учитывают особенности речевого и общего развития каждого ребенка, посещающего группу.

Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

В Программе уделяется внимание охране и укреплению физического и психического здоровья детей, обеспечению эмоционального благополучия каждого ребенка

#### **Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.**

**Основная цель:** построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного

образовательного учреждения и родителей дошкольников.

**Задачи программы:**

1. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
2. Охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;
3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

**Основная цель:** развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

**Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.**

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

**Задачи Программы:**

- 1) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;
- 2) приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;
- 4) формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;
- 5) развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-образовательной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

**Парциальная программа «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева.**

**Цель Программы:** формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

**Задачи Программы:**

1. Формировать интерес к изучению природы родного края;
2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
4. Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
5. Формировать представления о природных сообществах области;
6. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

**Особенности образовательного процесса  
(региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).**

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и

приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

### **Климатические особенности.**

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе организуется образовательная деятельность по физическому развитию не менее трех раз в неделю. Из них: два раза деятельность организуется в зале, один раз - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурные досуги. Не менее двух раз в год организуются физкультурные праздники.

### **Региональные, национальные, этнокультурные особенности.**

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю.

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры Краснодарского края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Содержание Программы направлено на сообщение дошкольникам знаний об особенностях жизни казачьего населения Кубани, родного кубанского фольклора. В процессе совместной деятельности с детьми педагоги закладывают основы гражданского воспитания, формируя у детей представления об истории, культуре, православных традициях Кубани. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет

культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки русского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с общим недоразвитием речи. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в логопедической группе с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента. Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы: - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка; - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса; - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка; - принцип интеграции усилий специалистов; - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей; - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала; - принцип постепенности подачи учебного материала; - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

#### **Возрастные особенности развития детей**

Соответствует стр.246-262, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

#### ***Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи***

Тяжелые нарушения речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляют собой нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие звуковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

**При первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и

животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л'-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы

### Обязательная часть

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непринужденность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и

исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных

семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.**

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой**

Соответствует стр.92-95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015 г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Целевые ориентиры Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»**

Соответствует стр.20-24 авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

**Целевые ориентиры Программы «Юный эколог», С.Н. Николаева**  
 Соответствует стр.11-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры *не могут* служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ №58.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

***Педагогическая диагностика***

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального

развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методологической основой педагогической диагностики для воспитателей является:

- 1) Оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

- 1) Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Нищевой Н.

Методологической основой педагогической диагностики для инструктора по физической культуре является:

- 1) Оценка физического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики музыкального руководителя является:

1) Оценка музыкального развития по «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

Методологической основой психологической диагностики является:

1) Для детей старшей группы тесты «Лесенка», «Рисунок семьи» («Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» авт.сост. Е.В. Доценко.);

Для детей подготовительной к школе группы тесты «Лесенка», «Рисунок семьи», «Проектирование ситуации», тест Гуткиной Н.И. «Домик», тест Эльконина Д.Б.«Графический диктант» («Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» авт.сост. Е.В. Доценко.), тест «Керна-Йерасика» («Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога» авт.сост. Т.В. Чередникова.)

### ***Адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут)***

Для успешного усвоения детьми Программы педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы, и определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Адаптированная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Адаптированные образовательные программы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей-инвалидов.

При разработке адаптированной образовательной программы учитываются следующие принципы:

- 1) принцип опоры на обучаемость ребенка,
- 2) принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- 3) принцип соблюдения интересов ребенка;
- 4) принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- 5) принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы.

Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;

б) принцип отказа от усредненного нормирования;

7) принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

*Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:*

Воспитатель совместно с узкими специалистами и медицинской сестрой разрабатывает адаптированную образовательную программу (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ ее реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Первый раздел АОП «Листок здоровья» - содержит основные показатели здоровья, сведения о перенесённых заболеваниях и нахождении на учёте у специалистов. С «Листком здоровья» работает старшая медсестра. Пока дети находятся в учреждении, «Листок здоровья» несколько раз пересматривается, вносятся изменения, основанные на результатах диспансеризаций, наблюдений.

Второй раздел состоит из следующих страниц: «Физическое развитие», «Психическое развитие». Данные таблицы заполняются педагогами на основе диагностических исследований.

Третий раздел «Уровень усвоения программного материала» заполняется воспитателем и узким специалистом на основе проведенной диагностики по образовательным областям на начало учебного года.

Четвертый раздел «Планирование индивидуальной работы» содержит задачи для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с разделами Программы.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу и детей-инвалидов, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации адаптированных образовательных программ (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации Программы, установленным ФГОС ДО.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач

предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

#### ***Особенности общей организации образовательного пространства***

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;
- 2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- 3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- 4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

- 1) проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
- 2) создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
- 3) обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
- 4) обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
- 5) обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

б) обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### ***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

#### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- 1) общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- 2) внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- 3) помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- 4) создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- 5) обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

#### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- 1) устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- 2) создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- 3) поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### ***Развитие самостоятельности***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте,

разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- 1) учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- 2) изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- 3) быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

- 1) при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- 2) совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- 3) предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- 4) планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- 5) оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- 1) создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- 2) определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- 3) наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- 4) отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- 5) косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны

устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- 1) регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- 2) регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- 3) обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- 4) позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- 5) организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- 6) строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- 7) помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- 8) помогая организовать дискуссию;
- 9) предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

#### *Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- 1) создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

2) быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

3) поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

4) помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

5) в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

б) помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

1) планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

2) создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

3) оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

4) предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

5) поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

б) организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

1) ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;

2) обучать детей правилам безопасности;

3) создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

4) использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**2.2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

**Обязательная часть**

***Формы работы по образовательным областям***

ОО	<b><i>Формы работы</i></b>	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно- диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Социально- коммуникативный тренинг</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Практикум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач.</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Социально-коммуникативный тренинг</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Практикум</li> </ul>
е раз	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Речевой тренинг</li> <li>• Коммуникативно-речевой практикум</li> <li>• Речевой практикум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• Речевой тренинг</li> <li>• Коммуникативно-речевой практикум</li> <li>• Речевой практикум</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности.</li> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Подпевка.</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
--	---

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т е обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

#### ***Формы коррекционно-развивающей работы***

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание работы</b>
<b>Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда</b>	
Коррекционное занятие в группе	Закрепление навыка инициативной речи; совершенствование разговорной речи; обогащение словарного запаса
Индивидуальная коррекционная работа	Постановка звуков; овладение связной, правильной речью, фонематической системой русского языка, элементами грамоты.
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке	Закрепление, автоматизация, речевое общение.
«Время правильной речи» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	Закрепление и автоматизация звукового произношения
Коррекционные формы работы	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движением, развитие мелкой моторики рук.
<b>Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога</b>	
Под групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере)	Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей; Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению; Организация эмоционального поведения детей, то есть создание положительного эмоционального

	<p>настрою в группе;</p> <p>Обучение способам регуляции эмоциональных состояний; .</p> <p>Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);</p>
<p>Индивидуальные коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сферах)</p> <p>Задачи индивидуальной психокоррекционной работы определяются на основе результатов психодиагностики</p>	<p>Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду; снятие эмоционального и мышечного напряжения;</p> <p>снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии;</p> <p>развитие навыков взаимодействия детей друг с другом,</p> <p>Создать условия для преодоления зажатости и безынициативности;</p> <p>Способствовать развитию умений решать проблемные ситуации;</p> <p>Создавать условия для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции</p>

### ***Современные методы образования дошкольников***

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
<b>Методы по источнику знаний</b>		
Словесные.	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е.

		значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки.	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с

	субъективный опыт.	анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения
--	--------------------	--

### ***Особенности образовательной деятельности разных видов***

Образовательная деятельность согласно представленной Программе основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также музыкально-художественной и чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Виды детской деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Специфические задачи психолого-педагогической работы</b>
Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- накопление и обогащение двигательного опыта детей;</li> <li>- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;</li> <li>- развитие физических качеств</li> </ul>
Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие игровой деятельности детей;</li> <li>- формирование положительного отношения к себе, к окружающим;</li> <li>- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
Продуктивная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие продуктивной деятельности;</li> <li>- развитие детского творчества;</li> <li>- приобщение к изобразительному искусству.</li> </ul>
Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;</li> <li>- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;</li> <li>- практическое овладение воспитанниками нормами речи.</li> </ul>
Трудовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие трудовой деятельности;</li> <li>- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;</li> <li>- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.</li> </ul>

Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения – в экологической комнате; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию

режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Средства реализации Программы***

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### **Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

*Приоритетное направление* деятельности ДОУ – обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития детей.

*Цель* – всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизического и социального развития, индивидуальных возможностей и склонностей, коррекция и компенсация нарушений развития.

*Задачи:*

1. Создание оптимальных условий для комплексной психофизической реабилитации детей, индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку с учетом возраста; физического, психического и речевого развития; сопутствующих заболеваний.

2. Осуществление своевременной коррекционной работы.

3. Оказание индивидуально-дифференцированной помощи детям с учетом особенностей речевого и психического развития.

4. Разработка организационных педагогических рекомендаций по оптимизации коррекционно-развивающей среды групповых помещений, музыкального и физкультурного зала.

5. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сохранения и укрепления здоровья, коррекции речевых и интеллектуальных нарушений, двигательных функций с учетом рекомендаций учителя-логопеда.

6. Повышение речевой активности детей посредством малых организованных форм, с применением авторских коррекционных программ.

7. Создание здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среды в группах.

8. Выделение в групповых помещениях микроцентров, соответствующих основным направлениям коррекции нарушений развития детей.

Организация коррекционно-образовательного процесса направлена на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирование полноценной личности, получения должного образования.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) входят в учебный план.

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ.

Коррекционно-образовательный процесс предусматривает специальные организованные формы активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного учреждения.

Занятия во всех возрастных группах ДОУ носят интегративный характер с преимущественным использованием наглядно-дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

Профессиональная коррекция нарушений в развитии детей проводится

по следующим направлениям:

1. *Диагностическая работа*: обеспечение своевременного выявления трудностей в обучении и адаптации детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях ДОУ.

2. *Коррекционно-развивающая работа*: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении ООП и профессиональной коррекции нарушений в развитии в условиях ДОУ.

*Консультативная работа*: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.**

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Соответствует стр.24-48, авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

### **Парциальная программа «Юный эколог»./Авт.-сост.: С.Н. Николаева**

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках

**Реализация программы достигается** различными средствами и формами: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

## **2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе**

### **2.3.1. Дошкольный возраст**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей,

принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Обязательная часть**

#### **Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.49-65, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

#### **Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Соответствует стр.175-178, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.**

Соответствует стр.98-107 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Мы вместе и все такие разные»**

Соответствует стр.26-44, авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»**

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Обязательная часть**

##### **Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.65-92, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

##### **Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Соответствует стр.178-179, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

##### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.**

Соответствует стр.90-98 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Мы вместе и все такие разные»**

Соответствует стр.26-44, авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

##### **Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»**

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО данная образовательная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Обязательная часть**

##### **Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.93-103, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

##### **Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Соответствует стр.179-183, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

##### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.**

Соответствует стр.78-90 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### Обязательная часть

#### **Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.104-130, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

#### **Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Соответствует стр.183-184, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Нищевой Н.В.**

Соответствует стр.107-118 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

#### **Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

Соответствует стр.49-85 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Ренеме», 2015г.

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

### Обязательная часть

## Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.130-137, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Медицинский работник
2.	<b>Двигательная активность</b>			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Организованная образовательная	Все	2 р в	Инструктор

	деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	группы Все группы	неделю 1 р. в неделю	по физической культуре Воспитат
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	<b>Лечебно –профилактические мероприятия</b>			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медицинский работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медицинский работник медсестра
4.	<b>Закаливание</b>			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитат
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитат
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитат
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитат

**Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.

детей				
Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут
Физкульт минутки	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раз в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты ; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5 - 7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7 - 8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8 - 10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физическое	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 –

упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	упражнения по выбору 3 - 5 мин.	упражнения по выбору 6 - 8 мин.	упражнения по выбору 8 - 10 мин.	15 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15 мин	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15 мин	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25 мин	2 раза в год по 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### **Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Соответствует стр.184-187, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.**

Соответствует стр.118-127 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

## **2.4. Взаимодействие взрослых с детьми Особенности культурных практик**

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиН (п.118), на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b><i>Совместная игра воспитателя и детей</i></b>	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b><i>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</i></b>	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-

	практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в разнообразных социально-значимых делах («Мы сажаем цветы (рассаду)», «Мы готовим открытки (украшаем детский сад) к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<i>Музыкально-театральная и литературная гостиная</i>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i>	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<i>Детский досуг</i>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивно-развлекательные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Данный вид деятельности носит посильный характер и организуется с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей

### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выразить собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

### ***Основные направления и формы взаимодействия с семьей***

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды;	2 раза в год Постоянно

	-оказание помощи в ремонтных работах;	ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц  По годовому плану 1 раз в квартал  1 раз в квартал
В воспитательнообразовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  По плану  По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

## **2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

### **2.6.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи**

Этап дошкольного детства – время включения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления этого включения необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности профессиональной коррекции нарушений развития является создание адекватной возможностям

ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения речи, необходимы зеркала, логопедический инструментарий.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

### **2.6.2. Образовательная деятельность по профессиональной**

### **коррекции нарушений развития детей**

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с нею неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в ДОО осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе ДОО происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные

возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно - гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Воспитатель создаёт ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

### **2.6.3. Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда**

Специфичность коррекционной работы с детьми с ТНР состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.).

При поступлении детей в группу с нарушением речи учитель-логопед тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; проводит первичную диагностику уровня развития ребенка. Итогом такой предварительной работы является заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю:

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированным учебным планом. Продолжительность подгруппового коррекционного занятия:

в младшей и средней группе – 15-20

в старшей группе - 25 минут;

в подготовительной к школе группе 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия- 10 - 15 минуте с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети, посещающие группы компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в МБОУ ЦИК ПМПК.

Специалисты МАДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений, задержки психологического развития у воспитанников, консультируют родителей (законных представителей) по вопросам развития речи, психологического развития.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

1) учитель-логопед обследует речь детей, младшего и старшего дошкольного возраста образовательного учреждения;

- 2) комплектует подгруппы детей для занятий;
- 3) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;
- 4) осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Программы;
- 5) информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;
- 6) ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;
- 7) участвует в работе городского методического объединения учителей- логопедов, и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;
- 8) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Воспитатель:

- 1) закрепляет приобретенные навыки детей;
- 2) отработывает умения (по автоматизации звуков), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;
- 3) создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;
- 4) проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;
- 5) вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

Педагог-психолог:

- 1) оказывает консультативную помощь родителям и специалистам МАДОУ, принимающим участие в воспитании и обучении ребенка,
- 2) внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи, задержку психологического развития.

Музыкальный руководитель:

- 1) развивает основные компоненты звуковой культуры речи, формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения,
- 2) участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха;
- 3) стимулирует познавательные процессы через утренники, музыкальные досуги.

Для работы специалистов выделяется специальный кабинет, отвечающий санитарно-гигиеническим требованиям, который оснащен

специальным оборудованием, согласно общим требованиям, предъявленным к оборудованию кабинета специалиста.

Продолжительность рабочего времени (норма часов работы за ставку заработной платы) учителя-логопеда, работающего в МАДОУ, установлена в количестве 20 астрономических часов педагогической работы в неделю (15 часов работы с детьми (включая, подгрупповые (фронтальные), индивидуальные занятия), не более 2-х часов для консультативной работы с родителями (законными представителями), не более 3-х часов методической работы (включая работу по самообразованию).

#### **2.6.4. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ**

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения; • создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;

обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;

содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

контролирует психическое развитие воспитанников;

оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1) Диагностическая работа.

- 2) Коррекционно - развивающая работа.
- 3) Консультационная работа.
- 4) Просветительская работа.
- 5) Психопрофилактика.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

***Работа с детьми:***

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

***Работа с родителями:***

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

***Работа с педагогами:***

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов

**Основные направления коррекционной работы педагога-психолога.**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей

воспитанников;

- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей с ОВЗ;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МАДОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

#### ***Диагностическая работа.***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.

диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### ***Коррекционно - развивающая работа.***

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, логопедов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

### ***Консультационная работа.***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

### ***Просветительская работа.***

Цель: создание условий для повышения психологической

компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

#### ***Психопрофилактика.***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

### **Особенности организации коррекционно-образовательной деятельности педагога-психолога**

Психологическая коррекция - это систематическая работа педагога-психолога направленная на специфическую помощь детям.

Работа ведется по согласованию с родителями и администрацией МАДОУ в следующих формах:

- подгрупповые психокоррекционные занятия;
- тренинговые занятия с педагогами, специалистами;
- занятия по психологической подготовке детей к школьному обучению;
- тематические занятия с родителями.

В ходе коррекционно-развивающей работы решаются следующие задачи:

- развитие познавательной активности детей;
  - нормализация познавательной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
  - развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
  - психокоррекция поведения ребенка;
  - формирование навыков общения, правильного поведения.
- Основные направления коррекционной работы:
- развитие графических навыков.

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие внимания;
- умения работать по инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность.
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Для решения задач и реализации направлений используются следующие средства коррекционно – развивающего воздействия:

- 1) Предметно-манипулятивные;
- 2) Двигательно-экспрессивные;
- 3) Изобразительно-графические;
- 4) Музыкально-ритмические;
- 5) Вербально-коммуникативные.
- 6) Развитие высших психических процессов.

Система психолого- педагогической помощи:

- 1) Первичное комплексное диагностическое обследование детей всеми специалистами.
- 2) Занесение всех сведений о ребенке в индивидуальную карту развития.
- 3) Разработка индивидуальной коррекционно-образовательной программы для каждого воспитанника и планирование коррекционной работы по социально-личностному развитию ребенка.
- 4) Повторный ППк. Корректировка индивидуальной программы развития ребенка.
- 5) Определение педагогического режима учреждения (создание условий, комплексный подход).
- 6) Утверждение программы на ППк.
- 7) Заключительные ППк, подведение итогов коррекционной работы и результаты подготовки ребенка к школьному обучению.
- 8) Разработка рекомендаций по дальнейшему обучению в школе (класс коррекции, общеобразовательная школа).

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

##### **Условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в МАДОУ №58 создана совокупность необходимых условий.

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.
- кадровые условия;

- материально-технические условия;

Условия реализации Программы, созданные в МАДОУ №58, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими),

соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является

содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
<p>Кабинет педагога- психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>Обучение грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песочный стол;</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>• Настольно – печатные игры;</li> <li>• Различные виды пирамидок;</li> <li>• Конструкторы;</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> </ul>

семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, материал для занятий с детьми</li> <li>Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Мультимедийное оборудование, ноутбук;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка записей с музыкальными произведениями;</li> <li>• Шкафы для пособий, игрушек, раздаточного материала, атрибутов;</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные игровые ситуации</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мебель для хранения спортивного инвентаря</li> </ul>

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

#### Характеристика кадрового состава

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей

направленности осуществляют воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, онлайн-семинаров, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность	количество, чел.	высшее образование	среднее профессиональное образование
Административных работников	3	3	
Педагогических работников	27	24	4
из них: Воспитатели	18	15	4
Музыкальный руководитель	1	1	
Инструктор по физической культуре	1	1	
Учитель – логопед (дефектолог)	7	7	

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогов	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	больше 20 лет
27	0	3	7	3	14

#### Сведения о квалификации педагогов

Всего педагогических работников	Имеют квалификационную категорию		Имеют соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации	
	первую	высшую		работают в ДОО в данной должности менее 2-х лет	декретный отпуск/отпуск по уходу за ребенком
27	6	18	0	3	-

В МАДОУ №58 созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

#### 3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования,

требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В ДОО имеются 10 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок.

В групповых комнатах оформлены различные уголки (сюжетно-ролевых игр, музыкально-театральный и ряжения, книжный, речевой, математический, спортивный, изобразительной, конструктивной деятельности, природы и экспериментирования, настольно-печатных игр и др.), оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием:

- оборудование для развития физических навыков и качеств детей;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.д.);
- инвентарь для знакомства и освоения элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон);

Музыкальный зал оснащен оборудованием:

- пособия для организации народных игр и игр-забав;
- музыкальные инструменты.
- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам – реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций – костюмерная с детскими и взрослыми костюмами
- подборка аудиоматериалов.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-2, телевизоры – 5, компьютер – 12, принтер – 6.

На территории детского сада имеются цветники, фруктовые деревья, огород, фонтан.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, 2 спортивных участка.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **3.5. Планирование образовательной деятельности Комплексно-тематическое планирование**

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:  
- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### **Примерное комплексно-тематическое планирование Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.</p>	
Я и моя семья (1 -я-2-я недели октября)	<p>Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Формировать образ Я.</p> <p>Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления.</p> <p>Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.</p>	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	<p>Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября -4-я неделя декабря)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	Новогодний утренник.
Зима (1-я-4-я недели января)	<p>Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).</p> <p>Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.</p> <p>Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными</p>	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	особенностями.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Праздник «Лето».

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа- 1-я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но ак-

	музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	тивно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна (4-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения,	Праздник «Зима». Выставка детского

	замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	творчества.
День защитника Отечества (1 -я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 Марта (4-я неделя февраля - 1 -я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1 -я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля - 1 -я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского

		творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.

Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1 -я-4-я недели января)	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1 -я-3-я недели февраля)	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная	Продолжать знакомить детей с народными	Фольклорный

культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа - 1-я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	
Мой город, моя страна, моя планета (1 -я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима (1-я-4-я недели января)	Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта. Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Формировать представления об особенностях зимы	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.

	в разных широтах и в разных полушариях Земли.	
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	<p>Праздник 23 февраля - День защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.</p>
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	<p>Знакомить с народными традициями и обычаями.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.</p> <p>Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
Весна (1 -я-2-я недели апреля)	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.</p>	<p>Праздник «Весна-красна».</p> <p>День Земли - 22 апреля.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p>	<p>Праздник День Победы.</p> <p>Выставка детского</p>

	Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

### Комплексно- тематическое планирование работы учителя-логопеда Младшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие
Октябрь, 1-я неделя	«Семья»	Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья»
Октябрь, 2 -3-я недели	«Игрушки»	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» (совместное с родителями творчество)
Октябрь, 4-я неделя	«Я. Части тела и лица»	Опыт «Чиним игрушку» (строение человека)
Ноябрь, 1-я неделя	«Туалетные принадлежности»	Опыт «Мыльные пузыри»
Ноябрь, 2-3-я недели	«Одежда»	Коллективная аппликация из готовых форм «Платье для куклы»
Ноябрь, 4-я неделя - декабрь, 1-я неделя	Обувь	Досуг «Здравствуй, зима!»
Декабрь, 2-3 недели	«Мебель»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери»
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год. Елка»	Новогодний утренник
Январь, 1-2-я недели	Зимние каникулы	
Январь, 3-я неделя	«Продукты питания»	Экскурсия на пищеблок
Январь, 4-я неделя - февраль, 1-я неделя	«Посуда»	Опыт «Сварим куклам суп»
Февраль, 2-3-я недели	«Домашние птицы»	Интегрированное занятие «Петушок с семьей»
Февраль, 4-я неделя - март, 2-я неделя	«Домашние животные»	Интегрированное занятие «В деревню к бабушке»
Март, 1-я неделя	«Мамин праздник»	Утренник «Здравствуй, весна! Мамин праздник»
Март, 3-4-я недели	«Дикие птицы»	Экскурсия в парк и наблюдение за птицами
Апрель, 1-2-я недели	«Дикие животные»	Интегрированное занятие «В гостях у мишки»

Апрель, 3-4-я недели	«Транспорт»	Сюжетно-ролевая игра «На улице нашей большое движенье»
Май, 2-я неделя	«Лето. Цветы»	Экскурсия в парк. Рассматривание одуванчиков
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	Выставка коллажей «Бабочки на лугу» (совместное с родителями творчество)
Май, 4-я неделя	«Игры с водой и песком»	Интегрированное занятие с рассматриванием картины «В песочнице»

### Средняя группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика ....»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний 3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» <sup>35</sup> . 4. Народный календарь - Сергей Капустник. 5. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Народный календарь - Покров
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». 2. Народный календарь - Ознобицы. 3. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». 2. Народный календарь - Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда»	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь	1. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Народный календарь - Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Мебель»	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). 2. Народный календарь - Федот студит. 3. День матери

Декабрь, 1-я неделя	«Кухня. Посуда»	1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 3. Народный календарь - Ведение. 4. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). 2. Народный календарь - Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Комнатные растения»	1. Опыт «Для чего растениям нужна вода» 2. Народный календарь - Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь - Лукин день
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Народный календарь - Рождество
Январь, 2-я неделя	«Домашние птицы»	1. Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» 2. Народный календарь - Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» 2. Народный календарь - Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Народный календарь - Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль, 1-я неделя	«Профессии. Продавец»	1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине “Овощи-фрукты”» 2. Народный календарь - Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	1. Сюжетно-ролевая игра «На почте». 2. Народный календарь - Сретение. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Транспорт»	1. Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Агафья коровница
Февраль, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 2. Народный календарь - Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Весна»	1. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. 2. Народный календарь - Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Мамин праздник». «Профессии мам»	1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Народный календарь - Василий Капельник
Март, 3-я неделя	«Первые весенние цветы»	1. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Цветущие комнатные растения»	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких». 2. Народный календарь - Алексей теплый.

		3. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Дикие животные весной»	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель, 2-я неделя	«Домашние животные весной»	1. Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Птицы прилетели»	1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь - Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь - Мартын лисогон
Май, 1-я неделя	«Рыбки в аквариуме»	1. Выставка творческих работ детей. 2. Народный календарь - Козьма Огородник. 3. День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	1. Автобусная экскурсия. 2. Народный календарь - Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». 2. Народный календарь - Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

### Старшая группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	Исследование индивидуального развития детей	Праздник «День знаний»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	1. Интегрированное занятие «Как лебедь остался один» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь - Сергей Капустник. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	1. Коллективная аппликация «Вот так урожай!» 2. Народный календарь - Покров
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Выставка рисунков «Мои любимые фрукты» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Оснобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». 2. Народный календарь - Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Одежда»	1. Вечер досуга с использованием фольклорного материала (потешек, частушек, прибауток). 2. Народный календарь - Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Обувь»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь - Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Игрушки»	1. Изготовление игрушек из природного материала для младшей группы.

		2. Народный календарь - Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Посуда»	1. Выставка поделок из пластилина, глины, соленого теста «Моя любимая чашка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимующие птицы»	1. Интегрированное занятие «Как сорока клеста судила» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь - Введение. 3. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Домашние животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Как щенок узнал, кто всех важнее» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь - Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие «Как олененку маму искали» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный праздник - Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь - Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь - Рождество.
Январь, 2-я неделя	«Мебель»	1. Конструирование кукольной мебели из деталей деревянного конструктора по схемам и описанию. 2. Народный календарь - Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Грузовой и пассажирский транспорт»	1. Экскурсия «На нашей улице». 2. Народный календарь - Крещение. 3. День инженерных войск
Январь, 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	1. Сюжетно-ролевая игра «Летим в отпуск». 2. Народный праздник - Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда.
Февраль, 1-я неделя	«Детский сад. Профессии»	1. Экскурсия на пищеблок, в прачечный комплекс, в оздоровительный комплекс, в кабинет старшего воспитателя. 2. Народный календарь - Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Ателье. Закройщица»	1. Коллективный коллаж «Нарядные куклы». 2. Народный календарь - Сретенье. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	«Наша армия»	1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь - Агафья коровница. 3. День Защитника Отечества
Февраль, 4-я неделя	«Стройка. Профессии строителей»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь - Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Весна. Приметы весны. Мамин праздник»	1. Праздничный утренник. 2. Народный календарь - Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Комнатные растения»	1. Экскурсия в Ботанический сад. 2. Народный календарь - Василий Капельник

Март, 3-я неделя	«Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь - Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш город»	1. Автобусная экскурсия в центр города. 2. Народный праздник - Алексей теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Весенние работы на селе»	1. Посадка лука, укропа, салата в центре природы. 2. Народный календарь - Благовещение, встреча весны. 3. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Космос»	1. Экскурсия в Планетарий. 2. Народный календарь - Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Откуда хлеб пришел?»	1. Чаепитие с родителями «Мамины пироги». 2. Народный календарь - Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Почта»	1. Экскурсия на почту. 2. Народный календарь - Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны
Май, 1 неделя	У детей весенние каникулы	День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра «Дядя Степа - постовой». 2. Народный календарь - Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Лето. Насекомые»	1. Интегрированное занятие «Как кузнечик помогал слабым» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь - Иов Огуречик
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	1. Интегрированное занятие «Как девочка еще раз встретила кузнечика» из цикла «Новые развивающие сказки». 2. Народный календарь - Арина Рассадница. Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. 3. Всероссийский день библиотек

### Подготовительная группа

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, народный календарь, государственный праздник
Сентябрь, 1-3 недели	Обследование детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт.	Праздник «День знаний»
Сентябрь, 4-я неделя	«Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»	Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф. Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года»
Октябрь, 1-я неделя	«Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»	1. Спортивный праздник «Поездка на Олимпиаду». 2. Народный календарь - Сергей капустник. 3. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Фрукты. Труд взрослых в садах»	1. Фольклорный праздник с участием родителей. 2. Народный календарь - Покров день. 3. Субботник с участием родителей на

		прогулочном участке. Уборка листьев
Октябрь, 3-я неделя	«Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»	1. Осенний костюмированный бал «Очей очарованье». 2. Народный календарь - Ознобицы
Октябрь, 4-я неделя	«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»	1. Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. 2. Народный календарь - Прасковья Грязнуха
Ноябрь, 1-я неделя	«Поздняя осень. Грибы, ягоды»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь - Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных»	1. Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	«Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме»	1. Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Осенние одежда, обувь, головные уборы»	1. Спортивный праздник «Папа, мама и я - спортивная семья». 2. Народный праздник - Федот Студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин И. Грабаря «Зимний вечер» и И. Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь - Введение. 3. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	«Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»	1. Экскурсия в Эрмитаж. 2. Народный календарь - Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»	1. Коллективная аппликация «Праздничный стол». 2. Народный календарь - Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новый год»	1. Новогодний костюмированный бал. 2. Народный календарь - Лукин день
Январь, 1-я неделя	У детей зимние каникулы	Народный календарь - Рождество.
Январь, 2-я неделя	«Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»	1. Сюжетно-ролевая игра «На поезде». 2. Народный календарь - Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Профессии взрослых. Трудовые действия»	1. Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Крещение. 3. День инженерных войск

Январь, 4-я неделя	«Труд на селе зимой»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный календарь - Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль, 1-я неделя	«Орудия труда. Инструменты»	1. Совместное занятие с участием пап и дедушек «Делаем кормушку» 2. Народный календарь - Кудесы
Февраль, 2-я неделя	«Животные жарких стран, повадки, детеныши»	1. Экскурсия в зоопарк или коллективное посещение циркового представления. 2. Народный календарь - Сретение. 3. День гражданской авиации
Февраль, 3-я неделя	Комнатные растения, размножение, уход	Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Мой папа на службе Родине» Народный календарь - Агафья Коровница
Февраль, 4-я неделя	«Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»	1. Экскурсия в дельфинарий или океанариум. 2. Народный календарь - Онисим Зимобор
Март, 1-я неделя	«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»	1. Весенний костюмированный бал. 2. Народный календарь - Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2-я неделя	«Наша Родина - Россия»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукции картины И. Грабаря «Март». 2. Народный календарь - Василий капелник
Март, 3-я неделя	«Москва - столица России»	1. Просмотр видеофильма «Моя Москва». 2. Народный календарь - Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4-я неделя	«Наш родной город»	1. Автобусная экскурсия по родному городу. 2. Народный праздник - Алексей Теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Маршака»	Викторина по произведениям С. Я. Маршака. Народный праздник - Благовещение, встреча птиц. День смеха
Апрель, 2-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством К. Чуковского»	1. Драматизация фрагментов сказок К. Чуковского. 2. Народный праздник - Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»	1. Выставка рисунков «Моя любимая книжка» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Родион Делодолом
Апрель, 4-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»	1. Вечер «Наши любимые поэты». 2. Народный праздник - Мартын Лисогон. 3. День пожарной охраны
Май, 1-я неделя	У детей весенние каникулы	1. Народный праздник - Козьма Огородник 2. День весны и труда

Май, 2-я неделя	«Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»	1. Интегрированное занятие с использованием репродукций картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н. Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года». 2. Народный праздник - Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»	1. Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями творчество). 2. Народный праздник - Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	«Скоро в школу. Школьные принадлежности»	1. Праздник «До свидания, детский сад!» 2. Народный праздник - Арина Рассадница. Высаживание рассады на территории детского сада с участием родителей. 3. Всероссийский день библиотек

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### ***Структура образовательного процесса***

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

1. организованная образовательная деятельность;
2. образовательная деятельность в режимных моментах;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

### ***Организация образовательного процесса***

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная
---	------------------------------------	-----------------

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		деятельность в семье
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>				
Образовательная деятельность в режимных моментах	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно			
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно			
Игровая деятельность	ежедневно			
Дежурства	ежедневно			
Прогулки	ежедневно			
Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра	ежедневно			
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно			
<b>Оздоровительная работа</b>				
Утренняя гимнастика	ежедневно			
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно			
Гигиенические процедуры	ежедневно			

### **Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день**

№ п/п	ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Образовательная деятельность Психологические игры. Терапевтические сказки	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Игровые образовательные ситуации по формированию морально-этических взаимоотношений
2.	Познавательная	Образовательная деятельность.	Игры.

	ое развитие	Развивающие игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку.	Досуги. Индивидуальная работа. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. Проблемные ситуации.
3.	Речевое развитие	Образовательная деятельность. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Словесно-дидактические игры. Индивидуальная работа. Пальчиковые гимнастики.	Индивидуальная работа Художественные досуги. Чтение художественной литературы.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству. Эстетика быта. Экскурсии.	Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа. Самостоятельная творческая деятельность. Конструктивно-модельная деятельность
5.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки в образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).

### Циклограмма календарного планирования

	Содержание воспитательно-образовательной деятельности		
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Утренняя гимнастика Беседа введение в тему Работа с календарем Дежурство КГН Психологическая игра на формирование положительных эмоций	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (бег) Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) Конструирование и ручной труд

Вторник	Утренняя гимнастика Д/и по ФЭМП Дежурство КГН Психоигра: 1-3неделя- для гиперактивных детей 2-4 неделя - релаксационные игры и упражнения	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно- дидактическая Игра подвижная (прыжки)	«Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Театрализованные игры- ситуации Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд
Среда	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Дежурство КГН Псих.игра- формирование уверенности в себе, повышение самооценки.	Наблюдение Труд (совместный) Игра словесно- дидактическая Игра подвижная (метание) Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Проблемные ситуации, беседы, игры : 1-3 неделя –ОБЖ, 2-4 неделя –ПДД Сюжетно-ролевая игра Спортивные игры (ст и подг)
Четверг	Утренняя гимнастика Дид. игры по экологии Дежурство КГН Психоигра: 1-3 неделя –на снижение агрессивности и страхов. 2-4 неделя на улучшение взаимоотношений с окружающими.	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно- дидактическая Подвижная игра по желанию детей Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Общественно-полезный труд. Игровые образовательные ситуации по формированию морально-этических взаимоотношений Конструирование и ручной труд
Пятница	Утренняя гимнастика Муз – дидактические игры «Речевая карусель» (народный фольклор) Дежурство КГН Терапевтические сказки.	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно- дидактическая Игра (ползание, лазание) Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Досуговая деятельность (физкультурная, музыкальная, математическая, литературная) Конструирование и ручной труд Итоговое мероприятие по теме (выставки детских работ, показы)

«Время правильной речи» - по заданию учителя-логопеда

Самостоятельные игры по замыслу детей, познавательно-исследовательская деятельность по замыслу детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, свободная двигательная деятельность – осуществляется каждый день.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение,

вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

В МАДОУ № 58 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Первое сентября», «Праздник осени», «Покровская ярмарка», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», «8-е марта», «Встреча птиц», «День смеха», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Праздник лета;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольные театры;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурсы «Дары осени», «Огород на окошке», «На пороге Новый год»;
- Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

### 3.6. Режим дня и распорядок

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года. Контроль за соблюдением режима в МАДОУ №58 осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

#### Примерный режим дня.

*Вторая младшая группа (3-4 года)*

*(холодный период )*

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:05-17:30

**Вторая младшая группа (3-4 года)**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15.50-17:30

**Средняя группа (4-5 лет)**  
**(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке,	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00

прогулка: наблюдение, труд, игры на участке					
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:10-17:30

**Средняя группа (4-5 лет)**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

**Старшая группа (5 – 6 лет)**  
**(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке Физ. развитие (на воздухе)	10:45-12:15	10:45-12:15	10:45-12:15	10:45-12:15	10:45-12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
ООД, досуги	-	15:45-16:10	15:45-16:10	15:45-16:10	15:45-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:45-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30

**Старшая группа (5 – 6 лет)**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45

Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

**Подготовительная к школе группа ( 6 -7 лет)  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке Физ. развитие (на воздухе)	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
ООД, досуги	-	15:45-16:15	-	-	15:45-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная	15.45-17:30	16:15-17:30	15.45-17:30	15.45-17:30	16:15-17:30

деятельность, игры					
--------------------	--	--	--	--	--

**Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

### 3.7. Программно-методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ №58

<b>№</b>	<b>Автор, название</b>
	<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Беседы о бытовых электроприборах– М.: ТЦ Сфера, 2017
3.	Беседы о временах года– М.: ТЦ Сфера, 2017
4.	Беседы о диких и домашних животных– М.: ТЦ Сфера, 2017
5.	Беседы о здоровье. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2017
6.	Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
7.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
8.	Беседы о правилах пожарной безопасности– М.: ТЦ Сфера, 2017
9.	Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2017

10.	Беседы о профессиях. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера,2017
11.	Беседы о птицах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
12.	Беседы о телевидении– М.: ТЦ Сфера, 2016
13.	Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
14.	Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2017
15.	Беседы о хорошем и плохом поведении– М.: ТЦ Сфера, 2017
16.	Беседы о человеке с детьми– М.: ТЦ Сфера, 2017
17.	Беседы об овощах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
18.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
19.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
20.	Бугримова О.Д. Театрализованные игры-ситуации. Сценарии театрализованных игр-ситуаций в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г
21.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
22.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
23.	Иваницкая Л.В. Игровые образовательные ситуации и беседы по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г.
24.	Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 -7 лет, 2012 год
25.	Петрова В.И.,Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
26.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
27.	Шепелина А.В. Сборник сюжетно-ролевых игр для старшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций ( <i>из опыта работы</i> ) Армавир, 2017
28.	Якина Л.А. Психологические игры, упражнения и терапевтические сказки. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир:, 2017 г.
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
1.	Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
2.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
3.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
4.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
5.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
6.	Грищенко Т. - Сенсорное развитие дошкольников с нарушением зрения в условиях специального и инклюзивного образования, - Владос, 2017 г.
7.	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
8.	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
9.	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016

10.	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
11.	Корнеева А.М. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
12.	Корнеева А.М. Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
13.	Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.
14.	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада.. - М.: Мозаика- Синтез, 2017
15.	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
16.	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
17.	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
18.	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
19.	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). - СПб.: «Детство-Пресс», 2010
20.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
21.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
22.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
23.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
24.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017
25.	Стрельникова М.А Дидактические игры по экологическому воспитанию. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017
26.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
27.	Черных М.Д. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
28.	Черных М.Д. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
1.	Нищева Н В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»- СПб.: «Детство-Пресс», 2016

2.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (сентябрь-январь) (подготовительная к школе группа группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
3.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (февраль-май) (подготовительная к школе группа группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
4.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
5.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
6.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 4 лет (младшая группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
7.	Нищева Н.В. Тетрадь № 1 для обучения детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
8.	Нищева Н.В. Тетрадь № 2 для обучения детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
9.	Нищева Н.В. Тетрадь № 3 для обучения детей дошкольного возраста - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
10.	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2015
11.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
12.	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
13.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
14.	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: «Детство-Пресс», 2017 г.
15.	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2016 г.
16.	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2016 г.
17.	Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. – М.: ВЛАДОС, 2016 г.
18.	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
19.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
20.	Лысогор И.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) Пособие для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)
21.	Михно Е.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа) Пособие для учителей-логопедов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
22.	Харьковская Ю.В. Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир , 2017 г.

<i><b>Хрестоматии</b></i>	
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017
3.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017
4.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
5.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2017
6.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
7.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
<b>Музыкальная деятельность</b>	
8.	Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), Младшая группа, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015г.
9.	- Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015г.
10.	Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(3 CD), старшая группа, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015.
11.	Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день, Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(3 CD), подготовительная группа, изд. Композитор Санкт-Петербург 2015.
12.	Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудио приложением (2CD) Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
13.	Каплунова И.М. Ладушки . Праздник каждый день. Подготовительная группа дополнительный материал к « Конспектам музыкальных занятий» с аудио приложением (3CD) Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
14.	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
15.	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
16.	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –

	Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
17.	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
18.	Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровье сберегающего развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с. – (Библиотека Воспитателя) . (9)
19.	Арсеневская О.Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа 5-6 лет- Волгоград: Учитель.
20.	Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: Планирование, тематические и комплексные занятия/ Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015
21.	Буренена А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластики для детей дошкольного и младшего школьного возраста).- 2-е изд.,испр. И доп.СПб.: ЛОИРО, 2000
22.	Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей. Музыкальные инструменты: струнные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003
23.	Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 2.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
24.	Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 1.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
25.	Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников : практ.- метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
26.	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей сценарий занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004
27.	Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. ( Праздники в детском саду ).
28.	Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. (Праздники в детском саду).
29.	Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Метод. Пособие/ Э.П. Костина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
30.	Лыкова И.А. Теневой театр вчера и сегодня, или как приучить тень? Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012
31.	Маршруты выходного дня тема: всей семьей в театр. Издательство «Учитель»
32.	Мельникова В.В. Мама, подари мне праздник! 1000 идей для организации детских мероприятий.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013
33.	Музыкально- игровой досуг . Средняя группа / Автор-сост. Н.Б Улашенко.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
34.	Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.- сост. Н.Г. Кшенникова.- Волгоград : Учитель.- 48 с.
35.	Музыкальное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой .- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Конструктор образовательной программы).
36.	Олифирова Л.А. Подружитесь с песенкой: песни, упражнения, музыкальная сказка для дошкольников и младших школьников .- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2010
37.	Портреты русских композиторов. (1)Издательство «Гном иД»
38.	Портреты русских композиторов. (2) Издательство «Гном иД»
39.	Сауко Т.Н; Буренена А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- Спб., 2001
40.	Светличная Л.В. Праздники без проблем: Сценарии для детского сада. – М.: ТЦ

	Сфера, 2007.- 128 с.- (Вместе с детьми).
41.	Светличная Л.В. Праздники без проблем: Сценарии для детского сада.- М .: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с. – (Вместе с детьми).
42.	Серия « учебные пособия для дошкольников» музыкальные инструменты обучающие карточки.
43.	Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
44.	Судакова Е.А.Музыкальный ребенок. Методические рекомендации для родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
45.	Трифонова О.Н. «Солнечная радуга» : музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением / О.Н. Трифонова. –Ростов н/Д : Фенкс, 2008.- 317 с. – (Мир вашего ребенка).
46.	Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок : пособие для работников дошк.образоват. учреждения / Наталья Щербакова.- М.: обруч, 2012
	<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
1.	Барченко М.Н. Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
2.	Галанов А.С. Игры ,которые лечат
3.	Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста - Волгоград: Учитель.
4.	Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.:«Детство-Пресс», 2016
5.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
6.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (3-4 года) М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
8.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
9.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
10.	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения- Волгоград: Учитель.
11.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
12.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
1.	Бурмистрова Л. Л., Мороз В «Расскажите детям о птицах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Бурмистрова Л. Л., Мороз В. «Расскажите детям о морских обитателях». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
3.	Бурмистрова Л. Л.«Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
4.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о насекомых» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
5.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о грибах» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
6.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о домашних животных». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017

7.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о лесных животных» Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
8.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
9.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о садовых ягодах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о специальных машинах» Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
11.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о транспорте» Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
12.	Емельянова Э. Л.»Расскажите детям о бытовых приборах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
13.	Мороз В. «Расскажите детям о животных жарких стран». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
14.	Мороз В. «Расскажите детям о космосе». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
15.	Мороз В.«Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
16.	Мороз В.«Расскажите детям об овощах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
17.	С Новым годом и рождеством – М: Дрофа-Плюс, Полиграф-Проект, 2011
18.	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
19.	Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД»
20.	Великая отечественная война. Рассказы по картинкам.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
21.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Осень- зима. М.: ТЦ «Сфера»
22.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Зима - весна. М.: ТЦ «Сфера»
23.	Развитие речи 4-7 лет: Наглядно-методическое пособие. М.: Изд. «АСТ»
24.	Мы едем, едем, едем... - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007:
25.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
26.	Правила безопасности для детей: Комплект наглядных пособий. – М.: «Сфера», 2005
27.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
	<b>Методическая литература</b>
1.	«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
2.	Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
3.	Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышников Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.
4.	Каплунова И, Новоскольцева И, Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, изд. второе, дополненное и переработанное, изд. «Ренومه», Санкт-Петербург, 2015-115с
5.	Нищева Н В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей

	работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»- СПб.: «Детство-Пресс», 2016
6.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
7.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
8.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
9.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10.	Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах/ авт.-сост. Ю.А.Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2009.
11.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа - Волгоград: Учитель, 2015.
12.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2015.
13.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2015.
14.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа - Волгоград: Учитель, 2015.
15.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/. - Волгоград: Учитель, 2015.
16.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», 2017
17.	Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016.
18.	Конструктор образовательной программы детского сада / Под ред.Н.В.Микляевой. - М.: Сфера, 2012.
19.	Учебный план образовательной программы детского сада: как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиН.-М.: АРКТИ, 2016 г.
20.	Технология составления рабочих программ воспитателя и специалиста.-М.: АРКТИ, 2016
21.	ПЕРВОЦВЕТЫ: Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.В.Микляевой.-М.: АРКТИ, 2015.
22.	Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под ред.Н.В.Микляевой. - М.: Сфера, 2016.
23.	Соколова Ю.А.Тесты на готовность к школе. - М.: Эксмо, 2010
24.	Соколова Ю.А.Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2010
25.	Соколова Ю.А.Тесты на готовность к школе. - М.: Эксмо, 2010
26.	Соколова Ю.А.Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2010
27.	Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2010
28.	Коновалова Н. - Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС, - Волгоград: Учитель, 2012.
29.	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа – Волгоград:

	Учитель, 2015 г
30.	Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015 г.
31.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2015
32.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2015 г.
33.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015 г.
34.	Бобровская Н.В. Комплексный проект «Веселый летний марафон»: планирование познавательно-оздоровительного отдыха детей от 3-7 лет. – Волгоград: Учитель.
35.	Контроль коррекционно – развивающей работы, Г.В.Яковлева, 2013
36.	Организация контроля в ДОУ, под ред. В.С.Басюка, 2010
37.	Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Елжова Н.В., 2010
38.	Давыдова О.И. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ- СПб.: «Детство-Пресс», 2008
39.	Составление рабочих учебных программ для ДОУ. С.Д.Сажина, 2009
40.	Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ, О.А. Скоролупова, 2008
41.	От сентября до сентября, К.Ю. Белая, 2011
42.	Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками, Н.В.Тимофеева, 2011
43.	Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2 – я младшая группа, под ред. Л.Л.Тимофеевой, 2012
44.	Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2009 г.
45.	Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2009 г.
46.	Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2009 г.
47.	Гуцул В.Ф. Родительские собрания в детском саду. Вопросы и ответы - СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.
48.	Кыласова Л.Е. Родительские собрания - Волгоград: Учитель, 2012 г.
49.	Минкевич Л.В. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении – М.: «Скрипторий 2003», 2012 г.
50.	Колобанова А.И. Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства – Волгоград: Учитель, 2012 г.
51.	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». М.: «Русское слово», 2014 г.
52.	Соболева Т.Г. Педагогические советы дошкольной организации в современных условиях: опыт, проблемы, решения – Волгоград: Учитель.
53.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Практическое пособие. – Воронеж, ООО «М-книга», 2017 г.
54.	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
55.	Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование . Старшая группа.- М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 32 с.
56.	Мустафаева В.И. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева(и др.).- Волгоград: Учитель,2010.- 87 с.
57.	Осина И.А. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией

	М. А. Васильевой , В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандала.- Волгоград : Учитель,2010.- 119 с.
58.	С.С. Дреер. Комплексная диагностика уровней освоения программы . Диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н. Потыкан.- Волгоград: Учитель,2011.- 51 с.
59.	Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду». Диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель,2011.- 35 с.
60.	Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения « Программы воспитания и обучения в детском саду» . Диагностический журнал. Старшая группа/ авт.- сост. Н.Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель,2011.- 27 с.
61.	Дреер С.С. Комплексная диагностика уровней освоения программы. Диагностический журнал. Средняя группа / авт.- сост. С.С. Дреер , А.Н. Потыкан.- Волгоград: Учитель,2011.- 35 с.
62.	Т.М.Бондаренко Диагностика педагогического процесса в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. –Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010-176 с.
63.	Мурашова Г.В. Внимательно слушаю, быстро запоминаю, правильно выполняю. (Методическое руководство к рабочей тетради по развитию интеллектуальной подвижности детей 4-7 лет).- Армавир, 2000-с.35.
64.	Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. -2-е изд., перераб.- М.: Просвещение: Владос, 1995.-112 с.
65.	Никишина И.В. Во что играть с «особым» ребенком: пособие для родителей и педагогов . - Краснодар. «Эоловы струны», 2006.-68 с.
66.	Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н.Б. Вершинина/
67.	Готовим детей к школе. Диагностические методики выявления готовности детей к обучению в школе. Часть 1: Учебно-методическое пособие. Состав. Н.В.Захарюта. – Ростов-на-Дону : МП"Книга", 1997.-80 с.
68.	Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога.- Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1996.- 64 с., 50 ил.
69.	Социализация детей с ограниченными возможностями образовательных учреждений различных типов и видов. ООО «Полиграфпром» 2012
70.	Дошкольное образование Краснодарского края: взаимодействие детского сада и семьи: Сборник . – Краснодар 2008 .- 203 с.
71.	Лукина Л.И. Детский сад: оформляем документацию. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (9)
72.	Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Ефратова Т.Г
73.	Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	
1.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
2.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015

3.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
4.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
5.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
6.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
7.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
8.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015

#### **4.Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие парциальные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

2. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н.

Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58 – образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 3 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58, обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи, охрану и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

МАДОУ №58, согласно статьи 10 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляет первую ступень уровней общего образования.

Программа реализуется:

- 1) в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- 2) в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;
- 3) во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

***Цель Программы:***

Целью данной программы является построение образовательного

процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группах и родителей дошкольников посещающих данную группу. План образовательной деятельности и комплексно- тематическое планирование работы, предложенные в программе, учитывают особенности речевого и общего развития каждого ребенка, посещающего группу.

#### ***Задачи Программы:***

1. Обеспечение индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учетом их психофизических и индивидуальных особенностей;
2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
5. Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса – специалистов, детей и их родителей;
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
9. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста

достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

#### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - «Родительская почта»	4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары,	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц       По годовому плану 1

	семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	раз в квартал  1 раз в квартал
В воспитательнообразователь ном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы -семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  По плану  По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

Организация работы в ДОУ:

Режим работы с 7.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Образовательная деятельность в организации ведется по годовому и учебному плану, утвержденными Педагогическим Советом ДОУ.

В группах имеется режим дня, который составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 с учетом возраста детей.

С полным содержанием адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, можно ознакомиться на сайте МАДОУ №58 <http://www.armdou58.ru> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: АООП ДО МАДОУ №58 (для детей с ТНР), информационном стенде и в методическом кабинете МАДОУ №58

Наш адрес: 352930, Российская Федерация, город Армавир, улица Маркова, 341

Наш телефон 8(86137) 5-10-12