

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №58
(МАДОУ №58)

352930, Краснодарский край, МО г.Армавир, ул. Маркова, 341, т.: 5-10-12

Принято
на педагогическом совете
МАДОУ № 58
протокол от «31» августа 2022 г.
№ 1

Утверждено
приказом
от «31» августа 2022 г
№ 04-01/83-о/д
Заведующий МАДОУ № 58
_____ Т.М. Елхова

Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности с детьми от 1,5 до 7 лет в
ходе освоения ООП МАДОУ №58, АООП МАДОУ №58 для детей с
ТНР и АООП МАДОУ №58 для детей с ЗПР

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Заблудина Ю.О. –
инструктор по физической
культуре МАДОУ №58

г. Армавир
2022 г.

Содержание	
1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	4
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	6
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	6
1.5. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе...6	
2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Создание условий для физического развития.....	7
2.2. Содержание образовательной деятельности по Программе.....	8
Образовательная область «Физическое развитие».....	8
2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников	11
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Режим дня и распорядок.....	11
3.2. Учебный план инструктора по физической культуре.....	15
3.3. Расписание занятий	20
3.4. Перспективный план образовательной деятельности.....	21
3.5 План музыкальных праздников и развлечений	32
3.6. Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами.....	41
3.7. Паспорт физкультурного зала	42

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Задача сохранения и укрепления здоровья детей занимает ведущее место в образовательном пространстве, регламентируется в новых федеральных государственных требованиях, где огромное внимание уделяется вопросам здоровья и сбережения. Решение этой задачи регламентируется Законом «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273, а также указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ"; "Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ" и другими нормативными документами.

Воспитанники проводят в детском саду значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье, являясь важнейшей ценностью человека и общества, относится к категории государственных приоритетов, поэтому процесс его сохранения и укрепления вызывает серьёзную озабоченность не только медицинских работников, но и педагогов, психологов и родителей. В общей системе образовательной работы физическое воспитание детей дошкольного возраста занимает особое место. Именно в дошкольном детстве в результате целенаправленного педагогического воздействия укрепляется здоровье ребёнка, происходит тренировка физиологических функций организма, интенсивно развиваются движения, двигательные навыки и физические качества, необходимые для всестороннего гармоничного развития личности.

Программа разработана в соответствии с:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»,
- СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 24 марта 2021 года),
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. №30038);
- Уставом МАДОУ № 58

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы

- 1) содействовать приобретению двигательного опыта детей, повышению уровня ежедневной двигательной активности, становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- 2) развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, гибкость, силу, общую выносливость;
- 3) создавать условия для формирования опорно-двигательной системы организма, выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки), овладения подвижными играми с правилами;
- 4) развивать интерес к спорту, расширять представления детей о некоторых видах спорта;
- 5) способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами (сознательности и активности, наглядности и доступности и др.), имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

1. Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, должен обеспечить рациональный общий и двигательный режим, создать оптимальные условия для двигательной активности детей.

2. Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.

3. Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного

подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.

4. Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.

5. Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

6. Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Соответствует стр.246-262, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать

правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методологической основой педагогической диагностики для инструктора по физической культуре является:

- 1) Оценка физического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

2. Содержательный раздел

2.1. Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- 1) ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- 2) обучать детей правилам безопасности;

3) создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

4) использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

2.2. Формы работы по образовательным областям

ОО	Формы работы	
	Младший возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно- диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи, содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.130-137, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Система физкультурно-оздоровительной работы

В группе проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных	Все группы	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Медицинский работник

	особенностей - организация благоприятного микроклимата			
2.	Двигательная активность			
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневн о	Воспитател и
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	Все группы Все группы	2 р в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитател и
2.3.	Спортивные упражнения	Во всех группа х	2 р. в неделю	Воспитател и
2.4.	Элементы спортивных игр	старша я, подгот овител ьная	2 р. в неделю	Воспитател и
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитател и
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	Воспитател и, музыкальны й руководите ль
3.	Лечебно –профилактические мероприятия			
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинс кий работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоп риятный период (осень, весна)	Медицинс кий работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоп р. период (эпидеми и гриппа,	Воспитате ли, медицинск ий работник

			инфекции в группе)	медсестра
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитат
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитат
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитат
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитат

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут
Физкультминутки	2 мин.	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10 мин	3 раз в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5 - 7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7 - 8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8 - 10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика	Ежедневно 4мин	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.

пробуждения - дыхательная гимнастика					
Физические упражнения и игровые задания: - артикуля- ционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 - 5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 - 8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 - 10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 – 15 мин
Физкультурны й досуг	1 раз в месяц по 10 мин	1 раз в месяц по 15 мин	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин	2 раза в год по 15 мин	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25 мин	2 раза в год по 30 мин
Самостоятельн ая двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

2.4. Взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников

Перспективный план работы с родителями

№	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Индивидуальные рекомендации и беседы.	В течение года
2.	Родительские собрания	В течение года
3.	Консультация: «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»	Октябрь
4.	Памятка «Важность физического воспитания»	Ноябрь
5.	«Советы инструктора по физической культуре»	Декабрь
4.	Консультация для родителей «Оформление спортивного уголка дома».	Февраль
5.	Анкета «Как играть с ребенком»	Март
6.	Памятка «Десять советов»	Апрель
7.	Консультация «Игры ,которые можно провести дома»	Май
8.	Рекомендации по физкультурно-оздоровительному развитию детей на летний период. «Игры детей летом»	Май

3. Организационный раздел

3.1. Режим дня и распорядок

Первая младшая группа (2-3 года)

Режимные моменты	понеде льни к	вторник	среда	четверг	пятница
------------------	---------------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:50	10:45-11:50	10:45-11:50	10:45-11:50	10:45-11:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:00-17:30

**Вторая младшая группа (3-4 года)
Холодный период (сентябрь – май)**

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45

Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:05-17:30

Средняя группа (4-5 лет)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:10-17:30

Старшая группа (5-6 лет)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:35	9:00-10:35	9:00-10:35	9:00-10:35	9:00-10:35
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:35-10:50	10:35-10:50	10:35-10:50	10:35-10:50	10:35-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке Физ. развитие (на воздухе)	-	11.40-12.05	-	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
ООД, досуги	15:45-16:10	15:45-16:10	-	15:45-16:10	15:45-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	16.10-17:30	16:10-17:30	15.45-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Режимные моменты	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50

предметно-развивающей среде					
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25
Физ. развитие (на воздухе)	11.50-12..20	-	-	-	-
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
ООД, досуги	-	15:45-16:15	-	-	15:45-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.45-17:30	16:15-17:30	15.45-17:30	15.45-17:30	16:15-17:30

3.2. Учебный план инструктора по физической культуре на 2022-2023 учебный год

ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Группа №2 Вторая младшая группа				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	73
Группа №3 Вторая группа раннего возраста				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	73
Группа №4 Старшая группа				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	73
Группа №5 Старшая – подготовительная группа				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	74
Группа №7 Старшая группа				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	73
Группа №8 Подготовительная к школе группа				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	73
Группа №9 Средняя группа				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	73
Группа №10				

Подготовительная к школе группа				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	74
Группа №12 Средняя группа				
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	73

3.3. Расписание занятий

Расписание занятий на 2022-2023 учебный год

	Время	Группа
Понедельник	9.00-9.15	2 группа
	9.25-9.35	3 группа
	9.45-10.05	12 группа
	10.20-10.50	8 группа
Вторник	9.00-9.25	5 группа
	9.35-9.55	9 группа
	10.05-10.30	4 группа
Среда	9.00-9.20	12 группа
	9.35-10.00	7 группа
	10.20-10.50	10 группа
Четверг	9.00-9.25	5 группа
	9.40-10.10	10 группа
	10.20-10.50	8 группа
Пятница	9.00-9.20	9 группа
	9.35-10.00	4 группа
	10.10-10.35	7 группа

3.4. Перспективный план образовательной деятельности

Первая младшая группа

Занятия	Задачи	Страницы
Занятие 1 - 2	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранить устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр.21- 22
Занятие 3 - 4	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранить устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 23- 24
Занятие 5 - 6	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранить устойчивое	Стр. 24 - 25

	положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	
Занятие 7 - 8	Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранить устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 25 - 26
Занятие 9 - 10	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 28- 29
Занятие 11 - 12	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 29 - 30
Занятие 13 - 14	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 30 - 31
Занятие 15 - 16	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.	Стр. 31 - 32
Занятие 17 - 18	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 34 – 35
Занятие 19 - 20	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 35 – 36
Занятие 21 - 22	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 37 – 38
Занятие 23 - 24	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 38- 39
Занятие 25 - 26	Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 41-42

Занятие 27 - 28	Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 42-43
Занятие 29 - 30	Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 43-44
Занятие 31 - 32	Формировать умения в основных видах движений. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.	Стр. 44- 45
Занятие 33 - 34	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 47-48
Занятие 35 - 36	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 48-49
Занятие 37 - 38	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 49-50
Занятие 39 - 40	Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 50-52
Занятие 41 - 4 2	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливания организма детей.	Стр. 53-54
Занятие 43 - 44	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливания организма детей.	Стр. 54-56
Занятие 45 – 46	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливания организма детей.	Стр. 56-57
Занятие 47 – 48	Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные	Стр. 57-58

	движения. Обеспечивать закаливания организма детей.	
Занятие 49 - 50	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр. 60-61
Занятие 51 - 52	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр. 61-62
Занятие 53 - 54	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр. 62-63
Занятие 55 - 56	Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.	Стр. 63-64
Занятие 57 - 58	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 66-67
Занятие 59 - 60	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 67-69
Занятие 61 - 62	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 69-70
Занятие 63 - 64	Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 70-71
Занятие 65 - 66	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 73-74
Занятие 67 - 68	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 74-75
Занятие 69 - 70	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	Стр. 75-76
Занятие 71 - 72	Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные	Стр. 77-78

	движения. Обеспечивать закаливание организма детей.	
--	---	--

Вторая младшая группа

Занятия	Задачи	Страницы
Занятие 1 - 2	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Стр. 23 - 24
Занятие 3 - 4	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте.	Стр. 24 - 25
Занятие 5 - 6	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	Стр. 25 – 26
Занятие 7 – 8	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.	Стр. 26 - 27
Занятие 9 - 10	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр. 28 – 29
Занятие 11 - 12	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	Стр. 29
Занятие 13 - 14	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Стр. 30 - 31
Занятие 15 - 16	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	Стр. 31 - 32
Занятие 17 - 18	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	Стр. 33 - 34
Занятие 19 - 20	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Стр. 34 - 35
Занятие 21 - 22	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Стр. 35 - 37
Занятие 23 - 24	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений;	Стр. 37 - 38

	равновесие.	
Занятие 25 - 26	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Стр. 38 - 40
Занятие 27 - 28	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Стр. 40 - 41
Занятие 29 - 30	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.	Стр. 41 - 42
Занятие 31 - 32	Упражнять детей в ходьбе и беге детей врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	Стр. 42 - 43
Занятие 33 - 34	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Стр. 43 - 45
Занятие 35 - 36	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 45 - 46
Занятие 37 - 38	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	Стр. 46 - 47
Занятие 39 - 40	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 47 - 49
Занятие 41 - 42	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	Стр. 50
Занятие 43 - 44	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в задании с мячом.	Стр. 51 - 52
Занятие 45 - 46	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Стр. 52 - 53

Занятие 47 - 48	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.	Стр. 53 - 54
Занятие 49 - 50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами	Стр. 54 - 55
Занятие 51 - 52	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Стр. 56 - 57
Занятие 53- 54	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча об пол и ловить его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Стр. 57 - 58
Занятие 55 - 56	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнение в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 58 - 59
Занятие 57 - 58	Повторить ходьбу и бег вокруг предмета, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 60 - 61
Занятие 59 - 60	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Стр. 61 - 62
Занятие 61 - 62	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	Стр. 62 - 63
Занятие 63 - 64	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 63 - 64
Занятие 65 - 66	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задания в равновесии и прыжках.	Стр. 65 - 66
Занятие 67 - 68	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	Стр. 66 - 67
Занятие 69 - 70	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя, упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползании по гимнастической скамейки.	Стр. 67 - 68
Занятие 71 - 72	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии.	Стр. 68

Средняя группа

Занятия	Задачи	Страницы
Занятие 1 - 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.	Стр. 19 - 20
Занятие 3 - 4	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Стр. 21 - 23
Занятие 5 - 6	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазании под шнур.	Стр. 24 – 26
Занятие 7 - 8	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 26 - 29
Занятие 9 - 10	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Стр. 30 – 32
Занятие 11 - 12	Учить детей находить своё место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.	Стр. 33 - 34
Занятие 13 - 14	Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, лазанье под дугу.	Стр. 35- 36
Занятие 15 - 16	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.	Стр. 36 - 38
Занятие 17 - 18	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Стр. 39 - 40
Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и	

19 - 20	беге на носках; приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	Стр. 41 - 42
Занятие 21 - 22	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловли его двумя руками; повторить ползание на четвереньках..	Стр. 43 - 44
Занятие 23 - 24	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Стр. 45 - 46
Занятие 25 - 26	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Стр. 48 - 49
Занятие 27 - 28	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземление на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стр. 50 - 51
Занятие 29 - 30	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Стр. 52 - 54
Занятие 31 - 32	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Стр. 54 - 56
Занятие 33 - 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнение в прыжках.	Стр. 57- 59
Занятие 35 - 36	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Стр. 59 - 60
Занятие 37 - 38	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Стр. 61 - 62
Занятие 39 - 40	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Стр. 63 - 64
Занятие 41 - 42	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Стр. 65 - 66
Занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по	

43 - 44	команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Стр. 67 - 68
Занятие 45 – 46	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Стр. 69 - 70
Занятие 47 – 48	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Стр. 70 - 73
Занятие 49 - 50	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Стр. 72 - 73
Занятие 51 - 52	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную.	Стр. 74 - 76
Занятие 53 - 54	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Стр. 76 - 77
Занятие 55 - 56	Упражнять детей в ходьбе врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по – медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.	Стр. 78 - 79
Занятие 57 - 58	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Стр. 80 - 81
Занятие 59 - 60	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Стр. 82 - 83
Занятие 61 - 62	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.	Стр. 84 - 85
Занятие 63 - 64	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Стр. 86 - 87
Занятие 65 - 66	Упражнять детей в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Стр. 88 - 89
Занятие 67 - 68	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в	Стр. 89 - 90

	упражнениях с мячом.	
Занятие 69 - 70	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Стр. 91-92
Занятие 71 - 72	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранение устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Стр. 92-93

Старшая группа

Занятия	Задачи	Страницы
Занятие 1 - 2	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге враспынную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	Стр. 15 - 17
Занятие 3 - 4	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросках мяча вверх.	Стр. 19 - 20
Занятие 5 - 6	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительность до 1 мин.; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 21 – 24
Занятие 7 - 8	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Стр. 24 - 26
Занятие 9 - 10	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 мин.; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Стр. 28 – 29
Занятие 11 - 12	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Стр. 30 - 32
Занятие 13 - 14	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Стр. 33- 35
Занятие 15 - 16	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Стр. 35 - 37
Занятие 17 - 18	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию	Стр. 39 - 41

	движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	
Занятие 19 - 20	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Стр. 42 - 43
Занятие 21 - 22	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Стр. 44 - 45
Занятие 23 - 24	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	Стр. 46 - 47
Занятие 25 - 26	Упражнять детей в умении сохранять в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Стр. 48 - 50
Занятие 27 - 28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча.	Стр. 51 - 52
Занятие 29 - 30	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закрепить умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Стр. 53 - 54
Занятие 31 - 32	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную, в лазании на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Стр. 55 - 57
Занятие 33 - 34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, и забрасывании мяча в кольцо.	Стр. 59 - 60
Занятие 35 - 36	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Стр. 61 - 63
Занятие 37 - 38	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	Стр. 63 - 64
Занятие 39 - 40	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в равновесии и прыжках; упражнять лазанье на	Стр. 65 - 66

	гимнастическую стенку, не пропуская реек.	
Занятие 41 - 4 2	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; в беге продолжительностью до 1 мин.; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре;	Стр. 68 – 69
Занятие 43 - 44	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закрепить навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	Стр. 70 - 71
Занятие 45 – 46	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять детей в лазанье под палку и перешагивании через неё.	Стр. 71 - 73
Занятие 47 – 48	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять детей в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и мячом.	Стр. 73 - 75
Занятие 49 - 50	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 76 - 78
Занятие 51 - 52	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между препятствиями.	Стр. 79 - 80
Занятие 53 - 54	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках.	Стр. 81 - 82
Занятие 55 - 56	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	Стр. 83 - 84
Занятие 57 - 58	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	Стр. 86 - 87
Занятие 59 - 60	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.	Стр. 88 - 89
Занятие 61 - 62	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Стр. 89 - 91

Занятие 63 - 64	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	Стр. 91 - 93
Занятие 65 - 66	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	Стр. 94 - 96
Занятие 67 - 68	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча.	Стр. 96 - 97
Занятие 69 - 70	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и враспынную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	Стр. 98 - 99
Занятие 71 - 72	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Стр. 100 - 101

Подготовительная к школе группа

Занятия	Задачи	Страницы
Занятие 1 - 2	Упражнять детей в беге колонной по одному, в умении переходить с бега на ходьбу; в сохранении равновесия и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре. Развивать точность движений при переброски мяча.	Стр. 9 - 10
Занятие 3 - 4	Упражнять детей в равномерном беге с соблюдением дистанции; развивать координацию движений в прыжках с доставанием до предмета; повторить упражнения с мячом и лазанье под шнур, не задевая его.	Стр. 11 - 13
Занятие 5 - 6	Упражнять детей в ходьбе и беге с четким фиксированием поворотов; развивать ловкость в упражнениях с мячом, координацию движений в задании на равновесие; повторить упражнение на переползание по гимнастической скамейке.	Стр. 15-16
Занятие 7 - 8	Упражнять в чередовании ходьбы и бега по сигналу воспитателя; в ползании по гимнастической скамейке на ладонях и коленях; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке с выполнением заданий. Повторить прыжки через шнуры.	Стр. 16-18
Занятие 9 - 10	Закреплять навыки ходьбы и бега между предметами; упражнять в сохранении равновесия на повышенной	Стр. 20-22

	опоре и прыжках; развивать ловкость в упражнении с мячом.	
Занятие 11 - 12	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык приземления на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; развивать координацию движений в упражнениях с мячом.	Стр. 22 - 24
Занятие 13 - 14	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен; повторить упражнения в ведении мяча; ползании; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	Стр. 24 - 26
Занятие 15 - 16	Закреплять навык ходьбы со сменой темпа движения. Упражнять в беге врассыпную, в ползании на четвереньках с дополнительным заданием; повторить упражнение на равновесие при ходьбе по повышенной опоре.	Стр. 27 - 28
Занятие 17 - 18	Закреплять навык ходьбы и бега по кругу; упражнять в ходьбе по канату; упражнять в энергичном отталкивании в прыжках через шнур, повторить эстафету с мячом.	Стр. 20 - 32
Занятие 19 - 20	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; в прыжках через короткую скакалку; бросании мяча друг другу; ползании по гимнастической скамейки с мешочком на спине.	Стр. 32 - 34
Занятие 21 - 22	Упражнять детей в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; повторить ведение мяча с продвижением вперед; упражнять в лазанье под дугу, в равновесии.	Стр. 34 - 36
Занятие 23 - 24	Закреплять навык ходьбы и бега между предметами, развивая координацию движений и ловкость; разучить лазанье на гимнастическую стенку переход с одного пролета на другой; повторить упражнения в прыжках и на равновесие.	Стр. 37 - 39
Занятие 25 - 26	Упражнять детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге врассыпную, в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации (боком, приставным шагом, с перешагиванием). Развивать ловкость в упражнении с мячом.	Стр. 40 - 41
Занятие 27 - 28	Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнение в ползании и эстафету с мячом.	Стр. 42 - 43
Занятие 29 - 30	Повторить ходьбу с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением; упражнять в подбрасывании малого мяча, развивая ловкость и	Стр. 45 - 46

	глазомер; упражнять в ползании на животе, в равновесии.	
Занятие 31 - 32	Повторить ходьбу и бег по кругу с поворотом в другую сторону; упражнять в ползании по скамейки «по – медвежьей»; повторить упражнение в прыжках и на равновесие	Стр. 47 - 48
Занятие 33 - 34	Повторить ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; упражнение на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствия.	Стр. 49 - 51
Занятие 35 - 36	Повторить ходьбу с выполнением заданий для рук; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом и ползании по скамейке.	Стр. 52 - 54
Занятие 37 - 38	Упражнять в ходьбе и беге с дополнительным заданием; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить лазанье под шнур.	Стр. 54 - 56
Занятие 39 - 40	Повторить ходьбу и бег с изменением направления движения; упражнять в ползании на четвереньках; повторить упражнение на сохранение равновесия и в прыжках.	Стр. 57 - 58
Занятие 41 - 42	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания, закреплять навык энергичного отталкивания от пола в прыжках; повторить упражнение в бросании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Стр. 59 - 60
Занятие 43 - 44	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; разучить прыжки с подскоком; упражнять в переброски мяча; повторить лазанье в обруч (или под дугу).	Стр. 61 - 62
Занятие 45 – 46	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в попеременном подпрыгивании на правой и левой ноге, метании мешочков, лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на сохранение равновесия при ходьбе на повышенной опоре, с выполнением дополнительного задания.	Стр. 63 - 64
Занятие 47 – 48	Упражнять в ходьбе в колонне по одному с выполнением задания на внимание. В ползании на четвереньках между предметами; повторить упражнение на равновесие и прыжки.	Стр. 65 - 66
Занятие 49 - 50	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; повторить задание	Стр. 72 - 73

	в прыжках, эстафету с мячом.	
Занятие 51 - 52	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнения в прыжках, ползание; задания с мячом.	Стр. 74 - 75
Занятие 53 - 54	Повторить ходьбу с выполнением заданий; упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель; повторить упражнения в ползании и сохранение равновесия при ходьбе по повышенной опоре.	Стр. 76 - 78
Занятие 55 - 56	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в лазаньи на гимнастическую стенку; повторить упражнение на равновесие и прыжки.	Стр. 79 - 80
Занятие 57 - 58	Повторить игровое упражнение в ходьбе и беге; упражнение на равновесие, в прыжках, с мячом.	Стр. 81 - 82
Занятие 59 - 60	Повторить упражнения в ходьбе и беге; упражнять детей в прыжках в длину с разбега, перебрасывании мяча друг другу.	Стр. 83 - 84
Занятие 61 - 62	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары; метание мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.	Стр. 84 - 86
Занятие 63 - 64	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнения в равновесии, в прыжках и с мячом.	Стр. 87 - 88
Занятие 65 - 66	Повторить упражнения в ходьбе и беге ; в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; прыжках с продвижением вперед на одной ноге; в бросании малого мяча о стенку.	Стр. 88 - 90
Занятие 67 - 68	Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.	Стр. 90 - 91
Занятие 69 - 70	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, по кругу; в ходьбе и беге врассыпную; в метании мешочков на дальность, в прыжках, в равновесии.	Стр. 92 - 93
Занятие 71 - 72	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу; повторить упражнения в лазаньи на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре, прыжках.	Стр. 95 - 96

3.5 План музыкальных праздников и развлечений

месяц	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Сентябрь	«Цирк зажигает огни» Задачи совершенствова	«Цирк зажигает огни» Задачи: совершенствова	«Сказка в осеннем лесу» Задачи: Создать положительный	«Сказка в осеннем лесу» Задачи: Создать положительный

	ть у детей координацию движений, учить двигаться легко и свободно. Развивать интерес к занятиям физической культурой.	ть у детей координацию движений, учить двигаться легко и свободно. Развивать интерес к занятиям физической культурой.	эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности. Закрепить объем знаний об осени. Совершенствовать двигательные умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях. Развивать у детей внимание, ловкость, сообразительность и взаимопомощь.	эмоциональный фон, атмосферу доброжелательности. Закрепить объем знаний об осени. Совершенствовать двигательные умения и навыки, полученные на физкультурных занятиях. Развивать у детей внимание, ловкость, сообразительность и взаимопомощь.
Октябрь	<p>«Кто – кто в теремочке живет?»</p> <p>Задачи: Способствовать творческому самовыражению, развивать импровизационные способности, быстроту и легкость ориентировки в игровых ситуациях.</p>	<p>«Кто – кто в теремочке живет?»</p> <p>Задачи: Способствовать творческому самовыражению, развивать импровизационные способности, быстроту и легкость ориентировки в игровых ситуациях.</p>	<p>«Праздник здоровья»</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение заботиться о своем здоровье. Укреплять здоровье детей различными оздоровительными методиками. Расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья. Развивать положительные эмоции и дружелюбие.</p>	<p>«Праздник здоровья»</p> <p>Задачи: Формировать у детей умение заботиться о своем здоровье. Укреплять здоровье детей различными оздоровительными методиками. Расширять и обогащать знания детей о пользе физических упражнений для здоровья. Развивать положительные эмоции и дружелюбие.</p>
Ноябрь	<p>«На лесной полянке»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с</p>	<p>«На лесной полянке»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с</p>	<p>«С физкультурой мы дружны»</p> <p>Задачи: Развивать</p>	<p>«С физкультурой мы дружны»</p> <p>Задачи: Развивать</p>

	<p>правилами поведения в лесу, с народными приметами. Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий и конкурсов. Прививать любовь к природе. Создать доброе, приподнятое настроение.</p>	<p>правилами поведения в лесу, с народными приметами. Совершенствовать умения и навыки при выполнении игровых заданий и конкурсов. Прививать любовь к природе. Создать доброе, приподнятое настроение.</p>	<p>ловкость, быстроту реакции. Воспитать чувство коллективизма, уважение друг к другу.</p>	<p>ловкость, быстроту реакции. Воспитать чувство коллективизма, уважение друг к другу.</p>
Декабрь	<p>«Забавы маленьких зайчат» Задачи: приобщать детей к физкультуре, здоровому образу жизни научить играть в команде. Воспитывать чувство взаимопомощи. Создать у детей радостное, бодрое настроение.</p>	<p>«Забавы маленьких зайчат» Задачи: приобщать детей к физкультуре, здоровому образу жизни научить играть в команде. Воспитывать чувство взаимопомощи. Создать у детей радостное, бодрое настроение.</p>	<p>«Мы мороза не боимся» Задачи: развивать ловкость, быстроту, выдержку. Воспитать чувство коллективизма, уважение друг к другу.</p>	<p>«Мы мороза не боимся» Задачи: развивать ловкость, быстроту, выдержку. Воспитать чувство коллективизма, уважение друг к другу.</p>
Январь	<p>Неделя зимних игр и забав Задачи: Развивать координацию движений; быстроту реакции, ловкость; формировать интерес к физическим</p>	<p>Неделя зимних игр и забав Задачи: Развивать координацию движений; быстроту реакции, ловкость; формировать интерес к физическим</p>	<p>Неделя зимних игр и забав Задачи: Развивать у детей выносливость, мышечную силу, ловкость. Поощрять использование своего двигательного</p>	<p>Неделя зимних игр и забав Задачи: Развивать у детей выносливость, мышечную силу, ловкость. Поощрять использование своего двигательного</p>

	упражнениям	упражнениям	опыта в разнообразных игровых ситуациях.	опыта в разнообразных игровых ситуациях.
Февраль	<p>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Задачи: Создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии Дня Защитника Отечества.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Задачи: Создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии Дня Защитника Отечества</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Задачи: Создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии Дня защитника Отечества.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества.</p> <p>Задачи: Создание доброжелательной, праздничной атмосферы в преддверии Дня защитника Отечества.</p>
Март	<p>«День здоровья»</p> <p>Задачи: Формирование двигательной активности детей.. Развить умение выполнять движение в соответствии с текстом стихотворения.</p>	<p>«День здоровья»</p> <p>Задачи: Формирование двигательной активности детей. Развить умение выполнять движение в соответствии с текстом стихотворения.</p>	<p>«День здоровья»</p> <p>Задачи: Доставить детям радость от досуга, укреплять здоровье детей. Дать детям представления о пользе оздоровительных игр для здоровья. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>	<p>«День здоровья»</p> <p>Задачи: Доставить детям радость от досуга, укреплять здоровье детей. Дать детям представления о пользе оздоровительных игр для здоровья. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p>
Апрель	<p>«День космонавтики»</p> <p>Задачи: Развивать у детей физические и волевые качества, создавать радостное настроение;</p>	<p>«День космонавтики»</p> <p>Задачи: Развивать у детей физические и волевые качества, создавать радостное настроение;</p>	<p>«День космонавтики»</p> <p>Задачи: Развивать у детей физические и волевые качества, создавать радостное настроение;</p>	<p>«День космонавтики»</p> <p>Задачи: Развивать у детей физические и волевые качества, создавать радостное настроение;</p>

	воспитывать чувство коллективизма	воспитывать чувство коллективизма	воспитывать чувство коллективизма	воспитывать чувство коллективизма
Май	«Колобок» Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игру по знакомой сказке, создать радостное и веселое настроение, учить детей спрыгивать с предмета, закреплять навык лазания удобным способом, совершенствовать умения в бросании предмета вдаль.	«Колобок» Задачи: Вызвать у детей эмоциональный отклик на игру по знакомой сказке, создать радостное и веселое настроение, учить детей спрыгивать с предмета, закреплять навык лазания удобным способом, совершенствовать умения в бросании предмета вдаль.	«Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом.	«Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Создать у детей радостное и веселое настроение, закрепить навыки владения мячом.

3.6. Формы взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами.

- 1) совместное проектирование планов работы, их корректировка по мере решения общих задач;
- 2) взаимопосещение занятий с последующим обсуждением;
- 3) совместная подготовка семинаров-практикумов по проблеме целостного воспитания и развития ребенка- дошкольника;
- 4) совместная организация родительских собраний по проблеме физического развития и развития ребенка;
- 5) совместное проектирование двигательной среды в ДОУ, в группах;

Перспективный план работы с воспитателями

№	Содержание работы	Срок выполнения
1.	Составление рекомендаций по индивидуальной работе на учебный год.	Сентябрь
2.	Консультация: «Организация двигательного режима в ДОУ»	Октябрь
3.	Консультация: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с дошкольниками»	Ноябрь
4.	Деловая игра «Физкульт Ура»	Январь

5.	Консультация для воспитателей «Игры и забавы в ненастную погоду»	Февраль
6.	Методическая копилка - «подвижные игры на ориентировку в пространстве» 2 младшая	Апрель
7.	Картотека «Игры с мячом»	Май

Перспективный план работы со специалистами.

№	Содержание работы	Специалисты	Срок выполнения
1.	Подборка музыкального сопровождения к утренней гимнастики	Музыкальный руководитель	В течение года
2.	Заполнение индивидуальных маршрутов	Все специалисты	В течение года
3.	Подготовка и проведение праздников и развлечений	Все специалисты	В течение года
4.	Использование на физкультурных занятиях пальчиковых игр, дыхательных упражнений	Учитель - логопед	В течение года
5.	Использование элементов психогимнастики и упражнений на релаксацию	Педагог - психолог	В течение года
6.	Закрепление различных видов ходьбы, прыжков, перестроений на музыкальных занятиях	Музыкальный руководитель	В течение года
7.	Подведение итогов коррекционной работы, проведенной за год	Все специалисты	Май

3.7. Паспорт физкультурного зала

№	Наименование	Кол -во
1.	Шведская стенка	3
2.	Баскетбольное кольцо	1
3.	Спортивный комплекс «Батыр»	1
4.	Стойка для мячей	1
5.	Мяч – попрыгун d – 55см	10
6.	Корзина для мячей	2
7.	Мячи (d – 20см)	15
8.	Корзины для мелкого оборудования	3
9.	Погремушки	41
10.	Мешочки с песком 250гр	20
11.	Игрушки для ОРУ	24
12.	Контейнеры	3
13.	Скакалки	15
14.	Косички	19

15.	Ленточки	
16.	Стойка для обручей	1
17.	Обруч металлический d – 50см	19
18.	Дуги для подлезания	2
19.	Гимнастическая скамья 4,5 м	1
20.	Корзина для гимнастических палок	1
21.	Гимнастические палки 80см	26
22.	Конусы ориентиры	13
23.	Мишень	2
24.	Палка гимнастическая - 106 см	10
25.	Палка гимнастическая - 71 см	4
26.	Палка для вертикальной стойки – 1,5 см	6
27.	Кирпич	2
28.	Ходунки	2
29.	Разметчик для спортивных игр	1
30.	Обруч d 60 см	6
31.	Обруч d 60 см сборный	1
32.	Обруч d 80 см	6
33.	Шары d 8 см	8
34.	Втулка для конуса	4
35.	Клипса 1	4
36.	Клипса 2	4
37.	Кегли набор	1
38.	Набор «ракетки пляжные с мячом»	1
39.	Игра «кольцеброс»	3
40.	Мяч d 200 см	1
41.	Мяч d 150 см	2
42.	Островок	8
43.	Комплект препятствий (2 конуса, 2 втулки, 2 клипсы, 1 палка 1.5 м, 2 палки 1.05 м)	2
44.	Мешочки с песком 100гр	16
45.	Мостик-качалка малый деревянная р-р 1400x450x500 мм	1
46.	Скамейка гимнастическая на деревянных ножках 2 м (размер 2000 x 230 x 270 мм)	2
47.	Сухой бассейн	1
48.	Гимнастический мат	3
49.	Коврики для корригирующей ходьбы	3
50.	Змейка - шагайка	1
51.	Наклонные доски	2
52.	Ребристая доска	1
53.	Гимнастическая доска	1
54.	Силовой тренажер	1

55.	Велотренажер	2
56.	Беговая дорожка	2
57.	Мяч футбольный	1
58.	Мяч баскетбольный	1
59.	Игра «Городки»	2
60.	Гантель 0,5кг	30
61.	Стойка для мячей	1
62.	Балансировочный диск	1
63.	Диск «Здоровье»	1
64.	Медбол 1кг	2
65.	Набор настольный теннис	2
66.	Мяч d – 19 см	10
67.	Флажки – гирлянда разноцветная 100м	1

	Образовательная область «Физическое развитие»	
1.	Барченко М.Н. Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.	
2.	Галанов А.С. Игры ,которые лечат	
3.	Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста - Волгоград: Учитель.	
4.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.:«Детство-Пресс», 2016	
5.	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	
6.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (3-4 года) М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	
7.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	
8.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	
9.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.	
10.	Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения- Волгоград: Учитель.	
11.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.	
12.	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.	
	Методическая литература	
13.	«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы,	

