

Принята  
на педагогическом совете  
МАДОУ №58  
Протокол № 1 от 31.08.2022г

Утверждена  
приказ №04-01/83-о/д от 31.08.2022г  
Заведующий МАДОУ №58  
\_\_\_\_\_ Т.М. Елхова

**Основная образовательная программа дошкольного образования  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58  
(ООП ДО МАДОУ №58)**

г. Армавир  
2022г.

№ п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	9
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	12
1.2	Планируемые результаты	12
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	15
2.1.	Общие положения	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.2.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	15
2.3.	Содержание образовательной деятельности по Программе	26
2.3.1.	Ранний возраст	26
2.3.2.	Дошкольный возраст	26
2.4.	Взаимодействие взрослых с детьми	33
2.5.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	37
2.6.1	Алгоритм выявления детей с ОВЗ	37
2.6.2.	Формы получения образования для детей с ОВЗ	39
2.6.3.	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	39
2.6.4.	Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ	40
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	44
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	44
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	45
3.3.	Кадровые условия реализации программы	48
3.4.	Материально-технические условия реализации Программы	49
3.5	Планирование образовательной деятельности	50
3.6.	Режим дня распорядок	68
	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	
3.7.	Программно-методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ №58	75
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел</b>	85
4.1.	Краткая презентация Программы	85

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58 спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана в соответствии с:

- "Конституцией Российской Федерации" (принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- "Конвенцией о правах ребенка" (одобренной Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступившей в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. № 30384);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"»
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 5 27.10.2020 г. № 32);
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.33685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

(утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»;

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 26 мая 2015 года №2/15).

- Уставом МАДОУ №58 г. Армавира.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Объем обязательной части не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Для составления обязательной части использовались следующие комплексные и парциальные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова.

2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

3. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей

детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

МАДОУ №58, согласно статьи 10 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляет первую ступень уровней общего образования.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В рамках ООП ДО МАДОУ №58 реализуется рабочая программа воспитания, фокус которой направлен на формирование базовых ценностей по 6 направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации Программы – 4 года.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Программы**

#### **Обязательная часть**

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их

возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

### **Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

**Основная цель:** развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

#### **Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений  
Парциальная программа художественно-эстетического развития**

**для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», /  
Авт.-сост.: И.А. Лыкова.**

**Цель программы** - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

**Основные задачи:**

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2. Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распремечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8. Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные»  
Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.**

**Цель Программы:** создание оптимальных условий для социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста в условиях этнической социализации: через развитие представлений о социокультурных ценностях, об отечественных традициях и праздниках народов Краснодарского края, формирование ценностного отношения к культуре и истории нашего региона.

**Задачи Программы:**

1) объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей жителей Краснодарского края;

2) приобщать детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

3) формировать общую культуру личности каждого ребенка, развивая социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные и физические качества;

4) формировать ценностные ориентации на образцах позитивного социального поведения человека, нормах, правилах, народных обычаях и традициях народов Краснодарского края;

5) развивать эмоционально-эстетическую сферу ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края; развивать творческий потенциал дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

### **Парциальная программа «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева.**

**Цель Программы:** формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

#### **Задачи Программы:**

1. Формировать интерес к изучению природы родного края;
2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
4. Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
5. Формировать представления о природных сообществах области;
6. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

### **Особенности образовательного процесса**

**(региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).** В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

#### **Климатические особенности.**

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе

организуется образовательная деятельность по физическому развитию не менее трех раз в неделю. Из них: два раза деятельность организуется в зале, один раз - на свежем воздухе.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурные досуги. Не менее двух раз в год организуются физкультурные праздники.

#### **Региональные, национальные, этнокультурные особенности.**

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю.

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры Краснодарского края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. Содержание Программы направлено на сообщение дошкольникам знаний об особенностях жизни казачьего населения Кубани, родного кубанского фольклора. В процессе совместной деятельности с детьми педагоги закладывают основы гражданского воспитания, формируя у детей представления об истории, культуре, православных традициях Кубани. Приобщение детей к культуре казаков дает возможность использовать на практике казачьи традиции, культуру и искусство в ходе воспитания и обучения современных детей.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки русского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право

выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства в дошкольной организации (раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей(законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в

содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога мотивирует и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики Возрастные особенности развития детей**

Соответствует стр.240-254, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

## **1.2. Планируемые результаты**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пункте 1.1.1. Программы.

### **Обязательная часть**

#### **Целевые ориентиры в раннем возрасте**

Соответствует стр.19-20, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

Соответствует стр.20-22, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

#### **Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой**

Соответствует стр.92-95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015 г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### **Целевые ориентиры Парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»**

Соответствует стр.15-16 парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.

#### **Целевые ориентиры Программы «Юный эколог», С.Н. Николаева**

Соответствует стр.11-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### **1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития

дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1) коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

2) игровой деятельности;

3) познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);

4) проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

5) художественной деятельности;

6) физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методологической основой педагогической диагностики для воспитателей является:

1) Оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики для инструктора по физической культуре является:

1) Оценка физического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики музыкального руководителя является:

1) Оценка музыкального развития по «Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой;

Методологической основой психологической диагностики является:

1) Для детей старшей группы тесты «Лесенка», «Рисунок семьи» («Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» авт.сост. Е.В. Доценко.);

2) Для детей подготовительной к школе группы тесты «Лесенка», «Рисунок семьи», «Проектирование ситуации», тест Гуткиной Н.И. «Домик», тест Эльконина Д.Б. «Графический диктант» («Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники)» авт.сост. Е.В. Доценко.), тест «Керна-Йерасика» («Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога» авт.сост. Т.В. Чередникова.)

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Общие положения**

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы** ***Особенности общей организации образовательного пространства***

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды.

Образовательные ориентиры:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия детей;

2) создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

3) развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);

4) развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

1) проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

2) создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

3) обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;

4) обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;

5) обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;

6) обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

### ***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

#### ***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка***

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

1) общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

2) внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;

3) помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

4) создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к лично-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

5) обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

#### ***Формирование доброжелательных, внимательных отношений***

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

1) устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;

2) создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

3) поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

#### *Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1) учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

2) изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;

3) быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

1) при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

2) совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

3) предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

4) планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

5) оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

#### *Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть

разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- 1) создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- 2) определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- 3) наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- 4) отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- 5) косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

#### *Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- 1) регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- 2) регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе - проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- 3) обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- 4) позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- 5) организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- 6) строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- 7) помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- 8) помогая организовать дискуссию;

9) предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

#### *Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

1) создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

2) быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;

3) поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;

4) помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;

5) в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

6) помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

#### *Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

1) планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

2) создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

3) оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

4) предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

5) поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

6) организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения

#### *Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- 1) ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- 2) обучать детей правилам безопасности;
- 3) создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- 4) использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**  
**Формы работы по образовательным областям**

ОО	<i>Формы работы</i>	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Игра</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Упражнения</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Игра</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Контрольно- диагностическая деятельность</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>
Социально- коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Праздник</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра.</li> <li>• Совместная с воспитателем игра.</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Педагогическая ситуация.</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора.</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Праздник</li> <li>• Совместные действия</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуация морального выбора</li> <li>• Поручение</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Социально-коммуникативный тренинг</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Практикум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание.</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> </ul> </li> <li>• Поручение и задание</li> <li>• Дежурство.</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проектная деятельность</li> </ul> </li> <li>• Социально-коммуникативный тренинг</li> <li>• Тренинг</li> <li>• Практикум</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Ситуация общения.</li> <li>• Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Игра</li> <li>• Речевой тренинг</li> <li>• Коммуникативно-речевой практикум</li> <li>• Речевой практикум</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение.</li> <li>• Беседа</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Решение проблемных ситуаций.</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Обсуждение.</li> <li>• Рассказ.</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• Речевой тренинг</li> <li>• Коммуникативно-речевой практикум</li> <li>• Речевой практикум</li> </ul>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Игра-экспериментирование.</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Конструирование.</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Исследовательская деятельность.</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> </ul> </li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Реализация проекта</li> <li>• Игры с правилами</li> </ul>
эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выставок</li> <li>• Изготовление украшений</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидактическая игра</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>• Совместное пение</li> </ul>	<p>исследовательской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание макетов, коллекций и их оформление</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>• Игра</li> <li>• Организация выставок</li> <li>• Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>• Музыкально- дидактическая игра</li> <li>• Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания)</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение.</li> <li>• Подпевка.</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный, пластический танцевальный этюд</li> <li>• Танец</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт- импровизация</li> <li>• Музыкальная сюжетная игра</li> </ul>
---	--

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т е обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

#### ***Особенности образовательной деятельности разных видов***

Образовательная деятельность согласно представленной Программе основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также музыкально-художественной и чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в

зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

### **Виды детской деятельности**

<b>Детская деятельность</b>	<b>Специфические задачи психолого-педагогической работы</b>
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:**

- наблюдения за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

***Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:***

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

### ***Средства реализации Программы***

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

-познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.**

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

#### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Соответствует стр.24-48, авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

### **Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева**

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках

**Реализация программы достигается** различными средствами и формами: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

**Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.:**

**И.А. Лыкова.**

Программа предполагает направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру. основополагающая идея программы состоит в том, что художественная деятельность на всех её уровнях - восприятие, исполнительство, творчество - организуется как вхождение ребёнка в общечеловеческую культуру.

**2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе**

**2.3.1. Ранний возраст**

Основные задачи воспитания и обучения детей раннего возраста соответствуют стр.38-39 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Виды игр-занятий:

- 1) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
- 2) Развитие движений;
- 3) Игры-занятия со строительным материалом;
- 4) Игры-занятия с дидактическим материалом;
- 5) Музыкальная игра-занятие

**Содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.39-47 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

**2.3.2. Дошкольный возраст**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют стр.49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.50-65 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.**

Программа дошкольного образования «Мы вместе и все такие разные» - это программа педагогической поддержки этнической социализации детей в условиях дошкольного образовательного учреждения как основы позитивной социализации и индивидуализации развития личности детей старшего дошкольного возраста в условиях полиэтнической образовательной среды.

### **Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

Соответствует стр.24-48, авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

### **Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»**

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### **Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие» соответствуют стр.65-66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

### **Содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.67-92 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**  
**Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Мы вместе и все такие разные»**

Соответствует стр.26-44, авторской Программы приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.

**Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»**

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие» соответствуют стр.93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.93-103 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют стр.104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.105-130 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

**Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

Соответствует стр.18-29 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию по парциальной программе художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»**

Соответствует стр.48-51, 62-65, 76-79, 90-93, 105-107 парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Согласно ФГОС ДО, «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие» соответствуют стр.131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Соответствует стр.131-137 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 год.

### Система физкультурно-оздоровительной работы

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

### Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Медицинский работник
2.	<b>Двигательная активность</b>			
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2	Организованная образовательная деятельность по физическому развитию в зале;	Все группы Все группы	2 р в неделю 1 р. в	Инструктор по ф.к. Воспитатели

	на улице (игры).		неделю	и
2.3	Спортивные упражнения	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы	1 р. в год	Воспитатели, музыкальный руководитель
3.	<b>Лечебно –профилактические мероприятия</b>			
3.1	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	Медицинский работник
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	осень, весна	Медицинский работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медсестра
4.	<b>Закаливание</b>			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

### Система закаливающих мероприятий

№п	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15 градусов С
2	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 10 мин.
3	Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+20 градусов С +16...+18 градусов С
4	Сквозное проветривание	2 раза в день, в теч.5-10 мин., До +14...+16 градусов С

5	Одежда детей в группе	Облегченная
6	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.
7	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день

### Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Ранний возраст	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5 – 7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут	Ежедневно не менее 10 минут
Физкультминутки	2 мин.	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин	2 – 3 мин
Музыкально – ритмические движения.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 6-8 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 8-10 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 10-12 мин.	Игровые образовательные ситуации по музыкальному развитию 12-15 мин.
Игровая ситуация по физическому развитию(2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10 мин	3 раз в неделю 15 мин	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
Подвижные игры: -сюжетные; -бессюжетные - игры-забавы; -соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5 мин	Ежедневно не менее двух игр по 5 - 7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7 - 8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8 - 10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10 – 12 мин
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 4мин	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3 - 5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6 - 8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8 - 10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10 – 15 мин

- зрительная гимнастика.					
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10 мин	1 раз в месяц по 15 мин	1 раз в месяц по 20 мин.	1 раз в месяц по 25 мин.	1 раз в месяц 30 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10 мин	2 раза в год по 15 мин	2 раза в год по 20 мин.	2 раза в год по 25 мин	2 раза в год по 30 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.				

## 2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

### Особенности культурных практик

Культурные практики - это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения - изучения - исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенными ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня выделено время. В соответствии с СанПиН (п.118), на самостоятельную деятельность детей 2-7 лет в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

Культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, организуются, как правило, во второй половине. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения,

сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

<b>Совместная игра воспитателя и детей</b>	(сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<b>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</b>	носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представлени детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в разнообразных социально-значимых делах («Мы сажаем цветы (рассаду)», «Мы готовим открытки (украшаем детский сад) к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
<b>Музыкально-театральная и литературная гостиная</b>	форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
<b>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</b>	система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
<b>Детский досуг</b>	вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются спортивно-развлекательные, музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.
<b>Коллективная и индивидуал-ьная трудовая деятельность</b>	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе. Данный вид деятельности носит посильный характер и организуется с учетом возраста детей и индивидуальных особенностей

#### **Способы и направления поддержки детской инициативы**

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; •Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность; •Поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глазу на глаз», а не на глазах у группы;
- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- Соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых; •Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

- Поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;
- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

## **2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

**Основные направления и формы взаимодействия  
с семьей**

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос  - «Родительская почта»	4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц   По годовому плану 1 раз в квартал   1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  По плану  По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

**2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья**

**2.6.1. Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого – педагогического консилиума (ППк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу. В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

- определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;
- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

### **2.6.2. Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации реализованы через вариативные формы получения образования. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, в ДОО созданы: консультативный пункт (КП), служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В подразделениях ДОО ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, группу компенсирующей направленности и др. Наличие подразделений позволяет ДОО варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

### **2.6.3. Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ**

В детском саду в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с нарушением зрения реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая системно выстроенную коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-образовательного процесса направлена на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирование полноценной личности, получения должного образования.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) входят в учебный план.

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ.

Коррекционно-образовательный процесс предусматривает специальные организованные формы активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного учреждения.

Занятия во всех возрастных группах ДОУ носят интегративный характер с преимущественным использованием наглядно-дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

Профессиональная коррекция нарушений в развитии детей проводится по следующим направлениям:

1. *Диагностическая работа*: обеспечение своевременного выявления трудностей в обучении и адаптации детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях ДОУ.

2. *Коррекционно-развивающая работа*: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении ООП и профессиональной коррекции нарушений в развитии в условиях ДОУ.

3. *Консультативная работа*: обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации.

#### **2.6.4. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ**

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- 1) общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- 2) внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- 3) помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

4) создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

5) обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечению их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Педагог-психолог:

1) разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОО;

2) обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;

3) содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка;

4) контролирует психическое развитие воспитанников;

5) оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно-образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1) Диагностическая работа.

2) Коррекционно - развивающая работа.

3) Консультационная работа.

4) Просветительская работа.

5) Психопрофилактика.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОО, принимает участие в методических объединениях города, ведёт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

***Работа с детьми:***

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

***Работа с родителями:***

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации,

родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);

- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

***Работа с педагогами:***

- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;
- повышение психологической компетенции педагогов

**Основные направления коррекционной работы педагога-психолога.**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МАДОУ);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

### ***Диагностическая работа.***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

1) диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.

2) диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ, согласно положению о ППк.

3) диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

### ***Коррекционно - развивающая работа.***

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических

данных ранее).

### ***Консультационная работа.***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

### ***Просветительская работа.***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

### ***Психопрофилактика.***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

## **3. Организационный раздел**

### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

#### **Условия реализации Программы**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в МАДОУ №58 создана совокупность необходимых условий.

- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.
- кадровые условия;

- материально-технические условия;
- финансовые условия;

Условия реализации Программы, созданные в МАДОУ №58, обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей (законных представителей) в образовательной деятельности.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: - реализацию различных образовательных программ; -учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны

обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметнопространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает: - наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает: - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно - насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Вид помещения функциональное использование	оснащение
--	-----------

<p>Кабинет педагога- психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Песочный стол;</li> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Пособия для развития мелкой моторики;</li> <li>• Настольно – печатные игры;</li> <li>• Различные виды пирамидок;</li> <li>• Конструкторы;</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p>Групповые комнаты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>
<p>Раздевальная комната</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> <li>• Самообслуживание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> <li>• Детские шкафчики</li> </ul>
<p>Методический кабинет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> </ul>

семинаров, педагогических советов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, материал для занятий с детьми</li> <li>Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Мультимедийное оборудование, ноутбук;</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей;</li> <li>• Подборка записей с музыкальными произведениями;</li> <li>• Шкафы для пособий, игрушек, раздаточного материала, атрибутов;</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские стулья</li> </ul>
Физкультурный зал <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные игровые ситуации</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• Мебель для хранения спортивного инвентаря</li> </ul>

### 3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация образовательной Программы обеспечивается руководящими, педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом ДОО. Квалификация педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Реализация Программы осуществляется при непрерывном сопровождении педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени ее реализации в каждой группе ДОО. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО.

#### Характеристика кадрового состава

Дошкольная образовательная организация полностью укомплектована кадрами. Воспитательно-образовательную работу в группах общеразвивающей

направленности осуществляют воспитатели и специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог. Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% владеют навыками пользователя ПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, онлайн-семинаров, прохождения процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Должность	количество, чел.	высшее образование	среднее профессиональное образование
Административных работников	3	3	
Педагогических работников	27	24	4
из них: Воспитатели	18	15	4
Музыкальный руководитель	1	1	
Инструктор по физической культуре	1	1	
Учитель – логопед (дефектолог)	7	7	

#### Распределение педагогического персонала по стажу работы

Всего педагогов	0-5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	больше 20 лет
27	0	3	7	3	14

#### Сведения о квалификации педагогов

Всего педагогических работников	Имеют квалификационную категорию		Имеют соответствие занимаемой должности	Не подлежат аттестации	
	первую	высшую		работают в ДОО в данной должности менее 2-х лет	декретный отпуск/отпуск по уходу за ребенком
27	6	18	0	3	-

В МАДОУ №58 созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования

#### 3.4. Материально-технические условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей,

принципам функционального комфорта.

В ДОО имеются 10 групповых комнат с отдельными спальнями; музыкальный и спортивный залы; кабинеты: методический, педагога-психолога, медицинский, процедурный, пищеблок.

В групповых комнатах оформлены различные уголки (сюжетно-ролевых игр, музыкально-театральный и ряжения, книжный, речевой, математический, спортивный, изобразительной, конструктивной деятельности, природы и экспериментирования, настольно-печатных игр и др.), оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием:

- оборудование для развития физических навыков и качеств детей;
- спортивный инвентарь (мячи, скакалки, гимнастические палки и т.д.);
- инвентарь для знакомства и освоения элементарных правил спортивных игр (волейбол, футбол, бадминтон);

Музыкальный зал оснащен оборудованием:

- пособия для организации народных игр и игр-забав;
- музыкальные инструменты.
- оформительские материалы по сезонам и праздничным датам – реквизиты для театрализованных представлений и игр-драматизаций – костюмерная с детскими и взрослыми костюмами
- подборка аудиоматериалов.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-2, телевизоры – 5, компьютер – 12, принтер – 6.

На территории детского сада имеются цветники, фруктовые деревья, огород, фонтан.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, 2 спортивных участка.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **3.5 Планирование образовательной деятельности**

#### **Комплексно-тематическое планирование**

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

### Примерное комплексно-тематическое планирование

#### Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад (4-я неделя августа-1-я неделя сентября)	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы - плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек (1-я-2-я недели октября)	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?».
Мой дом (3-я неделя)	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин,	Тематическое развлечение «Мои любимые

октября - 2-я неделя ноября)	поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	игрушки». Выставка детского творчества.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября - 4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
Зима (1я-4-я недели января)	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день (1-я неделя февраля- 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	Мамин праздник.
Народная игрушка (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Праздник народной игрушки.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я недели мая)	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран.	Праздник «Лето».

### Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4-я неделя	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя,	Развлечение для детей, организационное сотрудничество детского сада с участием родителей.

августа-1 -я неделя сентября)	музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).
Осень 2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1 -я-2-я недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник (3-я	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой,	Новогодний утренник.

неделя ноября -4-я неделя декабря)	познавательного-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	
Зима 1-я-4-я недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательного-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-4-я недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело -появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности .	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Лето (1-я-4-я	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе,	Праздник «Лето».

недели мая)	одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
-------------	---	--

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа- 1 -я неделя сентября)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).	Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.
Осень 2-я-4-я недели сентября)	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать	Открытый день здоровья.

	уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.	
Мой город, моя страна  4-я неделя октября-2-я неделя ноября)	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	Спортивный праздник.
Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима  1-я-4-я недели января)	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1 -я-3-я недели февраля)	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Марта (4-я неделя февраля - 1 -я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1 -я-3-я недели апреля)	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
День Победы (4-я неделя апреля - 1 -я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (3-я-4-я недели августа)	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Праздник «День знаний».
Осень (1-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	<p>изменениям в природе, явлениях природы.          Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах.          Расширять представления о неживой природе.</p>	
Я вырасту здоровым (1-я-2-я недели октября)	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.          Формировать положительную самооценку.          Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.          Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p>	Открытый день здоровья.
День народного единства (3-я неделя октября-2-я неделя ноября)	<p>Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.          Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; Москва - главный город, столица нашей Родины.</p>	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	<p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.          Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.
Зима 1 -я-4-я недели января)	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.          Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1 -я-3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воз-</p>	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.

	душные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Международный женский день (4-я неделя февраля- 1-я неделя марта)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки - Городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказывать детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1-я-2-я недели апреля)	Формировать обобщенные представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	Праздник «Весна- красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей,	Праздник «Лето». День защиты окружающей среды -5 июня. Выставка

	птицы их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах.	детского творчества.
--	--	----------------------

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
День знаний (4-я неделя августа - 1 - я неделя сентября)	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний».
Осень (2-я-4-я недели сентября)	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации. Расширять знания о творческих профессиях.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Мой город, моя страна, моя планета (1 -я-2-я недели октября)	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества.
День народного единства (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября)	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Сообщать детям элементарные сведения об истории России. Углублять и уточнять представления о Родине - России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве - главном городе, столице России. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.	Праздник День народного единства. Выставка детского творчества.
Новый год (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддерживать чувство удовлетворения, возникающее при участии в	Праздник Новый год. Выставка детского творчества.

	<p>коллективной предпраздничной деятельности. Знакомить с основами праздничной культуры. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	
Зима (1-я-4-я недели января)	<p>Продолжать знакомить с зимой, с зимними видами спорта.</p> <p>Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.</p> <p>Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.</p>	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1-я-3-я недели февраля)	<p>Расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	Праздник 23 февраля - День защитника Отечества. Выставка детского творчества.
Международный женский день (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p> <p>Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p> <p>Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, формировать потребность</p>	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.

	радовать близких добрыми делами.	
Народная культура и традиции (2-я-4-я недели марта)	Знакомить с народными традициями и обычаями. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1 -я-2-я недели апреля)	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	Праздник «Весна-красна». День Земли - 22 апреля. Выставка детского творчества.
День Победы (3-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Праздник День Победы. Выставка детского творчества.
До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (2-я-4-я недели мая)	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	Праздник «До свидания, детский сад!».

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимушки-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день, День Победы и др.)

Во второй половине дня не более двух раз в неделю планируются также тематические вечера досуги, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их

проблем.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

### **Структура образовательного процесса**

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

1. организованная образовательная деятельность;
2. образовательная деятельность в режимных моментах;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

### **Организация образовательного процесса**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (СОД)		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в р/м)		
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

### **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности**

Образовательная деятельность в режимных моментах	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Чтение художественной литературы	ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно			
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно			
Игровая деятельность	ежедневно			
Дежурства	ежедневно			
Прогулки	ежедневно			
Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>				
Самостоятельная игра	ежедневно			

Познавательная-исследовательская деятельность	<b>ежедневно</b>
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	<b>ежедневно</b>
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	<b>ежедневно</b>
Комплексы закаливающих процедур	<b>ежедневно</b>
Гигиенические процедуры	<b>ежедневно</b>

### Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

№ / п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Образовательная деятельность	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженым. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
2	Познавательное развитие	Образовательная деятельность. Развивающие игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Образовательная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
3	Речевое развитие	Образовательная деятельность. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа речевые игры. Художественные досуги.
4	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству. Эстетика быта. Экскурсии. Самостоятельная творческая деятельность.	Образовательная деятельность. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
5	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки в образовательной деятельности. Образовательная деятельность. Прогулка в	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная работа)

	двигательной активности.	по развитию движений).
--	--------------------------	------------------------

### Циклограмма календарного планирования Ранний дошкольный возраст (2-3 года)

		Содержание воспитательно-образовательной деятельности		
		Утро	Прогулка	Вечер
К	Понедельник	Утренняя гимнастика Формирование КГН. Артикуляционная гимнастика. Чтение художественной литературы. Дежурство	Экскурсии и целевые прогулки. Наблюдение Игровая деятельность Элементарное детское экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Индивидуальная работа Свободная самостоятельная деятельность.	Закаливание Дидактическая игра. Конструктивно-модельная деятельность
	Вторник	Утренняя гимнастика Формирование КГН. Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы. Дежурство по столовой	Экскурсии и целевые прогулки. Наблюдение Игровая деятельность Элементарное детское экспериментирование . Элементарная трудовая деятельность. Индивидуальная работа. Свободная самостоятельная деятельность.	Закаливание. Конструктивно-модельная деятельность Беседа. Настольно-печатные игры
	Среда	Утренняя гимнастика Формирование Чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций Дежурство.	Экскурсии и целевые прогулки. Наблюдение Игровая деятельность Элементарное детское экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Индивидуальная работа Свободная самостоятельная деятельность.	Закаливание. Пальчиковая гимнастика Сюжетно-ролевая игра Конструктивно-модельная деятельность. Словесная игра Спортивная игра
	Четверг	Утренняя гимнастика. Формирование КГН. Пальчиковая гимнастика. Чтение художественной литературы. Дежурство.	Экскурсии и целевые прогулки. Наблюдение Игровая деятельность Элементарное детское экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Индивидуальная работа	Закаливание .Конструктивно-модельная деятельность. .Малоподвижная игра Дидактическая игра

		Свободная самостоятельная деятельность.	
Пятница	Утренняя гимнастика. Формирование КГН. Подвижные игры коммуникативного направления Чтение художественной литературы Дежурство по столовой.	Экскурсии и целевые прогулки. Наблюдение Игровая деятельность Элементарное детское экспериментирование. Элементарная трудовая деятельность. Индивидуальная работа Свободная самостоятельная деятельность.	Закаливание. Пальчиковая гимнастика. Конструктивно-модельная деятельность. Досуговая деятельность. Театрализованная игра.

### Дошкольный возраст (3-7 лет)

#### Циклограмма календарного планирования

День недели	Содержание воспитательно-образовательной деятельности		
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Утренняя гимнастика Беседа введение в тему Работа с календарем Дежурство КГН Психологическая игра на формирование положительных эмоций	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (бег) Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) Конструирование и ручной труд
Вторник	Утренняя гимнастика Д/и по ФЭМП Дежурство КГН Психоигра: 1-3неделя- для гиперактивных детей 2-4 неделя - релаксационные игры и упражнения	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (прыжки)	«Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Театрализованные игры-ситуации Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд
Среда	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Дежурство КГН Псих.игра- формирование уверенности в себе, повышение самооценки.	Наблюдение Труд (совместный) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (метание) Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Проблемные ситуации, беседы, игры : 1-3 неделя – ОБЖ, 2-4 неделя –ПДД Сюжетно-ролевая игра Спортивные игры (ст и подг)

Четверг	Утренняя гимнастика Дид. игры по экологии Дежурство КГН Психоигра: 1-3 неделя –на снижение агрес-сивности и страхов. 2-4 неделя на улучшение взаимоотношений с окружающими.	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно- дидактическая Подвижная игра по желанию детей Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Общественно-полезный труд. Игровые образовательные ситуации по формированию морально-этических взаимоотношений Конструирование и ручной труд
Пятница	Утренняя гимнастика Муз – дидактические игры «Речевая карусель» (народный фольклор) Дежурство КГН Терапевтические сказки.	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно- дидактическая Игра (ползание, лазание) Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) Досуговая деятельность (физкультурная, музыкальная, математическая, литературная) Конструирование и ручной труд Итоговое мероприятие по теме (выставки детских работ, показы)

Самостоятельные игры по замыслу детей, познавательно-исследовательская деятельность по замыслу детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, свободная двигательная деятельность – осуществляется каждый день.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус. Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа. В основу классификации праздников, которые отмечаются в детском саду, нами была положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

В МАДОУ № 58 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Первое

сентября», «Праздник осени», «Покровская ярмарка», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», «8-е марта», «Встреча птиц», «День смеха», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Праздник лета;

- проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;

- Кукольные театры;

- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;

- Конкурсное движение - конкурсы «Дары осени», «Огород на окошке», «На пороге Новый год»;

- Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

### 3.6. Режим дня распорядок

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОО в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года.

Контроль за соблюдением режима в МАДОУ №58 осуществляют медицинские работники и административно-управленческий аппарат.

#### ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ Ранний возраст от 1.5 до 3-х лет (холодный период)

Режимные моменты	понедельни к	вторник	среда	четверг	пятница

Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:50	10:45-11:50	10:45-11:50	10:45-11:50	10:45-11:50
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:00-17:30

**Ранний возраст от 1,5-3 лет  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00
Подготовка к прогулке Прогулка, двигательная активность	9:00 – 10.30	9:00-10.30	9:00-10.30	9:00-10.30	9:00-10.30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:50	10:30-10:50	10:30-10:50	10:30-10:50	10:30-10:50
Прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:50-11:50	10:50-11:50	10:50-11:50	10:50-11:50	10:50-11:50
Возвращение с прогулки,	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30	11:50-12:30

гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.					
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

**Вторая младшая группа (3-4 года)  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:05-17:30

**Вторая младшая группа (3-4 года)  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
-------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55	10:45-11:55
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30	11:55-12:30
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30	12:30-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

**Средняя группа (4-5 лет)**  
**(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45

Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Досуги	-	-	-	-	15:50-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	16:10-17:30

**Средняя группа (4-5 лет)**  
**(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

**Старшая группа (5 – 6 лет)**  
**(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
-------------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке Физ. развитие (на воздухе)	10:45-12:15	10:45-12:15	10:45-12:15	10:45-12:15	10:45-12:15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50	12:15-12:50
Подготовка ко сну, дневной сон	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20	12:50-15:20
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30	15:20-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
ООД, досуги	-	15:45-16:10	15:45-16:10	15:45-16:10	15:45-16:10
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:45-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30	16:10-17:30

*Старшая группа (5 – 6 лет)  
(теплый период)*

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00	8:20-9:00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00	10:45-12:00

Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45	12:00-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

**Подготовительная к школе группа ( 6 -7 лет)  
(холодный период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50	8:20-8:50
Самостоятельная деятельность, подготовка к ООД/занятиям	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00	8:50-9:00
ООД. Игры, самостоятельная деятельность детей в предметно-развивающей среде	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50	9:00-10:50
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00	10:50-11:00
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке Физ. развитие (на воздухе)	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25	11:00-12:25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00	12:25-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон Постепенный подъем, гигиенические процедуры	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30	13:00-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45	15:30-15:45
ООД, досуги	-	15:45-16:15	-	-	15:45-16:15
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15.45-17:30	16:15-17:30	15.45-17:30	15.45-17:30	16:15-17:30

**Подготовительная к школе группа (6 - 7 лет)  
(теплый период)**

<b>Режимные моменты</b>	<b>понедельник</b>	<b>вторник</b>	<b>среда</b>	<b>четверг</b>	<b>пятница</b>
Прием детей на свежем воздухе, осмотр самостоятельная и совместная деятельность воспитателя и детей, утренняя гимнастика	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20	7:30-8:20
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, завтрак, дежурство	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00	8:20-9.00
Подготовка к прогулке Прогулка	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30	9:00-10:30
Гигиенические процедуры. Второй завтрак.	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45	10:30-10:45
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдение, труд, игры на участке	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10	10:45-12:10
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду. Обед.	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45	12:10-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15	12:45-15:15
Постепенный подъем, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30	15:15-15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50	15:30-15:50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30

### **3.7. Программно-методическое обеспечение ООП ДО МАДОУ №58**

<b>Автор, название</b>
<b>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
Беседы о бытовых электроприборах– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о временах года– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о диких и домашних животных– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о здоровье. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о правилах пожарной безопасности– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о профессиях. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о птицах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
Беседы о телевидении– М.: ТЦ Сфера, 2016

	Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
	Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2017
	Беседы о хорошем и плохом поведении– М.: ТЦ Сфера, 2017
	Беседы о человеке с детьми– М.: ТЦ Сфера, 2017
	Беседы об овощах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
	Бугримова О.Д. Театрализованные игры-ситуации. Сценарии театрализованных игр-ситуаций в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Иваницкая Л.В. Игровые образовательные ситуации и беседы по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г.
	Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 -7 лет, 2012 год
	Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Шепелина А.В. Сборник сюжетно-ролевых игр для старшего дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций ( <i>из опыта работы</i> ) Армавир, 2017
	Якина Л.А. Психологические игры, упражнения и терапевтические сказки. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир:, 2017 г.
	<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Корнеева А.М. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.

	Корнеева А.М. Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
	Нагаева Т.И. Нарушение зрения у дошкольников: развитие пространственной ориентировки – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.
	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в первой младшей группе детского сада.. - М.: Мозаика- Синтез, 2017
	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в подготовительной к школе группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4-5 и с 5-6 лет). - СПб.: «Детство-Пресс», 2010
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (2-3 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (3-4 года)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (6-7 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2017
	Стрельникова М.А Дидактические игры по экологическому воспитанию. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017
	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Черных М.Д. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
	Черных М.Д. Опытнo-экспериментальная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
	<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>
	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2015
	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
	Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению - СПб.: «Детство-Пресс», 2017 г.
	Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года). - М.: Мозаика-Синтез, 2017

	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (4-6 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Харьковская Ю.В. Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир , 2017 г.
	<b>Хрестоматии</b>
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2017
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 2-3 года- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>
	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2017
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
	<b>Музыкальная деятельность</b>
	Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), Младшая группа, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015г.
	Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2 CD), средняя группа. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015г.
	Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(3 CD), старшая группа, изд. «Композитор Санкт-Петербург» 2015.
	Каплунова И, Новоскольцева И, Праздник каждый день, Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением(3 CD), подготовительная группа, изд. Композитор Санкт-Петербург 2015.

	Каплунова И.М. Ладушки. Праздник каждый день. Подготовительная группа дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудио приложением (2CD) Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
	Каплунова И.М. Ладушки . Праздник каждый день. Подготовительная группа дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудио приложением (3CD) Издательство «Композитор. Санкт-Петербург» 2015
	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». – Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
	Анисимова М.В. Музыка здоровья: Программа музыкального здоровья берегающего развития дошкольников.- М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128 с. – (Библиотека Воспитателя) . (9)
	Арсеневская О.Н. Тематические праздники и развлечения: комплексно-тематическое планирование, сценарии по программе «От рождения до школы». Старшая группа 5-6 лет- Волгоград: Учитель.
	Барсукова Н.Г. Музыка в детском саду: Планирование, тематические и комплексные занятия/ Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2015
	Буренена А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластики для детей дошкольного и младшего школьного возраста).- 2-е изд.,испр. И доп.СПб.: ЛОИРО, 2000
	Вохринцева С. Методическое пособие для педагогов и родителей. Музыкальные инструменты: струнные для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Страна фантазий» ИП Вохринцева С.В. 2003
	Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 2.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
	Гераскина Л. Ожидание чуда. Выпуск 1.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2007.
	Зайцева Л.И. Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников : практ.- метод. Пособие.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
	Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей сценарий занятий с детьми 3-4 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2004
	Картушина М.Ю. Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 160 с. ( Праздники в детском саду ).
	Картушина М.Ю. Осенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О.А. Орлова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 128 с. (Праздники в детском саду).
	Костина Э.П. Музыкально-дидактические игры. Метод. Пособие/ Э.П. Костина.- Ростов н/Д: Феникс, 2010
	Лыкова И.А. Теневой театр вчера и сегодня, или как приучить тень? Учебно-методическое пособие. М.: ИД «Цветной мир», 2012
	Маршруты выходного дня тема: всей семьей в театр. Издательство «Учитель»
	Мельникова В.В. Мама, подари мне праздник! 1000 идей для организации детских мероприятий.- СПб.: Издательский дом «Литера», 2013

Музыкально- игровой досуг . Средняя группа / Автор-сост. Н.Б Улашенко.- Волгоград: ИТД «Корифей». – 112 с.
Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников / авт.- сост. Н.Г. Кшенникова.- Волгоград : Учитель.- 48 с.
Музыкальное развитие дошкольников / Под ред. Н.В. Микляевой .- М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. (Конструктор образовательной программы).
Олифирова Л.А. Подружитесь с песенкой: песни, упражнения, музыкальная сказка для дошкольников и младших школьников .- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2010
Портреты русских композиторов. (1)Издательство «Гном иД»
Портреты русских композиторов. (2) Издательство «Гном иД»
Сауко Т.Н; Буренена А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.- Спб., 2001
Светличная Л.В. Праздники без проблем: Сценарии для детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2007.- 128 с.- (Вместе с детьми).
Светличная Л.В. Праздники без проблем: Сценарии для детского сада.- М .: ТЦ Сфера, 2009.- 128 с. – (Вместе с детьми).
Серия « учебные пособия для дошкольников» музыкальные инструменты обучаю щие карточки.
Судакова Е.А. Музыкальное воспитание ребенка в семье. Методические рекомендации для родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
Судакова Е.А.Музыкальный ребенок. Методические рекомендации для родителей.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»», 2013
Трифонова О.Н. «Солнечная радуга» : музыкальная коррекция нарушения речи у детей с нотным приложением / О.Н. Трифонова. –Ростов н/Д : Фенкс, 2008.- 317 с. – (Мир вашего ребенка).
Щербакова Н.А. Музыкальный сундучок : пособие для работников дошк.образоват. учреждения / Наталья Щербакова.- М.: обрuch, 2012
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
Барченко М.Н. Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
Галанов А.С. Игры ,которые лечат
Коновалова Н.Г. Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста - Волгоград: Учитель.
Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.:«Детство-Пресс», 2016
Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (3-4 года) М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (4-5 лет). Средняя группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (5-6 лет). Старшая группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (6-7 лет). Подготовительная к школе группа М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
Подольская Е.И. Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы, занятия, физические упражнения- Волгоград: Учитель.
Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.

Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
<b><i>Наглядно-дидактические пособия</i></b>
Бурмистрова Л. Л., Мороз В «Расскажите детям о птицах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Бурмистрова Л. Л., Мороз В. «Расскажите детям о морских обитателях». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Бурмистрова Л. Л.«Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о насекомых» .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о грибах» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о домашних животных». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о лесных животных» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о садовых ягодах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о специальных машинах» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о транспорте» Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2016
Емельянова Э. Л.»Расскажите детям о бытовых приборах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Мороз В. «Расскажите детям о животных жарких стран». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Мороз В. «Расскажите детям о космосе». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Мороз В.«Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
Мороз В.«Расскажите детям об овощах». Карточки для занятий в детском саду и дома. .- М.: Мозаика-Синтез, 2017
С Новым годом и рождеством – М: Дрофа-Плюс, Полиграф-Проект, 2011
Курочкина Н.А.Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД»
Великая отечественная война. Рассказы по картинкам.- М.: Мозаика-Синтез, 2015
Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Осень- зима. М.: ТЦ «Сфера»
Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Зима - весна. М.: ТЦ «Сфера»
Развитие речи 4-7 лет: Наглядно-методическое пособие. М.: Изд. «АСТ»
Мы едем, едем, едем... - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007:
Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
Правила безопасности для детей: Комплект наглядных пособий. – М.: «Сфера», 2005
Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006

<b>Методическая литература</b>	
	«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
	Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
	Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышниковна Н.А., - Армавир, РИО АГПУ, 2015 г.
	Каплунова И, Новоскольцева И, Ладушки, программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста, изд. второе, дополненное и переработанное, изд. «Реноме», Санкт-Петербург, 2015-115с
	Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах/ авт.-сост. Ю.А.Вакуленко. - Волгоград: Учитель, 2009.
	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа - Волгоград: Учитель, 2015.
	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа- Волгоград: Учитель, 2015.
	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа - Волгоград: Учитель, 2015.
	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа - Волгоград: Учитель, 2015.
	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа/. - Волгоград: Учитель, 2015.
	Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. - М.: АРКТИ, 2016.
	Конструктор образовательной программы детского сада / Под ред.Н.В.Микляевой. - М.: Сфера, 2012.
	Учебный план образовательной программы детского сада: как составить с учетом ФГОС ДО и СанПиН.-М.: АРКТИ, 2016 г.
	Технология составления рабочих программ воспитателя и специалиста.-М.: АРКТИ, 2016
	ПЕРВОЦВЕТЫ: Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.В.Микляевой.-М.: АРКТИ, 2015.
	Конструктор адаптированной образовательной программы для детского сада / Под

ред.Н.В.Микляевой. - М.: Сфера, 2016.
Соколова Ю.А.Тесты на готовность к школе. - М.: Эксмо, 2010
Соколова Ю.А.Тесты на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2010
Соколова Ю.А.Тесты на готовность к школе. - М.: Эксмо, 2010
Соколова Ю.А.Игры и задания на интеллектуальное развитие ребенка. - М.: Эксмо, 2010
Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. - М.: Эксмо, 2010
Коновалова Н. - Зрительная гимнастика для занятий с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. ФГОС, - Волгоград: Учитель, 2012.
Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015 г
Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа – Волгоград: Учитель, 2015 г.
Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2015
Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа – Волгоград: Учитель, 2015 г.
Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа – Волгоград: Учитель, 2015 г.
Бобровская Н.В. Комплексный проект «Веселый летний марафон»: планирование познавательно-оздоровительного отдыха детей от 3-7 лет. – Волгоград: Учитель.
Контроль коррекционно – развивающей работы, Г.В.Яковлева, 2013
Организация контроля в ДОУ, под ред. В.С.Басюка, 2010
Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Елжова Н.В., 2010
Давыдова О.И. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ- СПб.: «Детство-Пресс», 2008
Составление рабочих учебных программ для ДОУ. С.Д.Сажина, 2009
Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ, О.А. Скоролупова, 2008
От сентября до сентября, К.Ю. Белая, 2011
Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками, Н.В.Тимофеева, 2011
Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня, 2 – я младшая группа, под ред. Л.Л.Тимофеевой, 2012
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.: ВАКО, 2009 г.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.: ВАКО, 2009 г.
Чиркова С.В. Родительские собрания в детском саду. Средняя группа. – М.: ВАКО, 2009 г.
Гуцул В.Ф. Родительские собрания в детском саду. Вопросы и ответы - СПб.: «Детство-Пресс», 2015 г.
Кыласова Л.Е. Родительские собрания - Волгоград: Учитель, 2012 г.
Минкевич Л.В. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении – М.: «Скрипторий 2003», 2012 г.
Колобанова А.И. Педагогические советы: профессиональное партнерство: совершенствование методического мастерства – Волгоград: Учитель, 2012 г.
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика». М.: «Русское слово», 2014 г.
Соболева Т.Г. Педагогические советы дошкольной организации в современных условиях: опыт, проблемы, решения – Волгоград: Учитель.

	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст 2-3 года. Практическое пособие. – Воронеж, ООО «М-книга», 2017 г.
	СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
	Голицына Н.С. Занятия в детском саду. Перспективное планирование . Старшая группа.- М.: « Издательство Скрипторий 2003», 2007.- 32 с.
	Мустафаева В.И. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Первая младшая группа / авт.-сост. В.И. Мустафаева(и др.).- Волгоград: Учитель,2010.- 87 с.
	Осина И.А. Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М. А. Васильевой , В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа/ авт.-сост. И. А. Осина, Е. В. Горюнова, М.Н. Павлова, Т.И. Кандала.- Волгоград : Учитель,2010.- 119 с.
	С.С. Дреер. Комплексная диагностика уровней освоения программы . Диагностический журнал. Вторая младшая группа/ авт.-сост. С.С.Дреер, А.Н. Потыкан.- Волгоград: Учитель,2011.- 51 с.
	Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду». Диагностический журнал. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель,2011.- 35 с.
	Вершинина Н.Б. Комплексная диагностика уровней освоения « Программы воспитания и обучения в детском саду» . Диагностический журнал. Старшая группа/ авт.- сост. Н.Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель,2011.- 27 с.
	Дреер С.С. Комплексная диагностика уровней освоения программы. Диагностический журнал. Средняя группа / авт.- сост. С.С. Дреер , А.Н. Потыкан.- Волгоград: Учитель,2011.- 35 с.
	Т.М.Бондаренко Диагностика педагогического процесса в ДОУ. Практическое пособие для воспитателей и методистов в ДОУ. –Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2010-176 с.
	Мурашова Г.В. Внимательно слушаю, быстро запоминаю, правильно выполняю. (Методическое руководство к рабочей тетради по развитию интеллектуальной подвижности детей 4-7 лет).- Армавир, 2000-с.35.
	Забрамная С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов дефектол. фак. педвузов и ун-тов. -2-е изд., перераб.- М.: Просвещение: Владос, 1995.-112 с.
	Никишина И.В. Во что играть с «особым» ребенком: пособие для родителей и педагогов . - Краснодар. «Эоловы струны», 2006 г.
	Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н.Б. Вершинина/
	Готовим детей к школе. Диагностические методики выявления готовности детей к обучению в школе. Часть 1: Учебно-методическое пособие. Состав. Н.В.Захарюта. – Ростов-на-Дону : МП"Книга", 1997.-80 с.
	Чередникова Т.В. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: рекомендации практического психолога.- Санкт-Петербург, фирма «Стройлеспечать», 1996.- 64 с., 50 ил.
	Социализация детей с ограниченными возможностями образовательных учреждений различных типов и видов. ООО «Полиграфпром» 2012
	Дошкольное образование Краснодарского края: взаимодействие детского сада и семьи: Сборник . – Краснодар 2008 .- 203 с.
	Лукина Л.И. Детский сад: оформляем документацию. – М.: ТЦ Сфера, 2011.- 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). (9)
	Пенькова Л.А., Безгина Е.Н., Ефратова Т.Г

	Ландшафтный дизайн детского сада. Методическое пособие.- М.: ТЦ Сфера, 2008.- 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).
	<b>Электронные образовательные ресурсы</b>
	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Младшая группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Старшая группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Подготовительная группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015

#### **4. Дополнительный раздел**

##### **4.1. Краткая презентация Программы**

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие комплексные и парциальные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа художественно-эстетического

развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова.

2. Авторская Программа приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре народов Кубани: «Мы вместе и все такие разные» Березлева Е.В., Тыртышникова Н.А.

3. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие;

физическое развитие.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58, обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

МАДОУ №58, согласно статьи 10 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», осуществляет первую ступень уровней общего образования.

Программа реализуется:

1) в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

2) в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

3) во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

### ***Цель Программы:***

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; присмотр и уход за детьми.

**Задачи Программы:**

- 1) забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- 2) создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- 3) максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- 4) творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- 5) вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- 6) уважительное отношение к результатам детского творчества;
- 7) единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- 8) соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и детей с ограниченными

возможностями здоровья.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

### Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос  - «Родительская почта»	4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно  ежегодно
В управлении ДОО	участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета ДОО; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); - памятки; - создание странички на сайте ДОО; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц     По годовому плану 1 раз в квартал   1 раз в квартал
В воспитательнообразовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы - семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год  По плану  По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год  1 раз в год

Организация работы в ДОУ:

Режим работы с 7.30 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Образовательная деятельность в организации ведется по годовому и учебному плану, утвержденными Педагогическим Советом ДОУ.

В группах имеется режим дня, который составлен в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21 с учетом возраста детей.

С полным содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ №58 <http://www.armdou58.ru> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ООП ДО МАДОУ №58, информационном стенде и в методическом кабинете МАДОУ №58

Наш адрес: 352930, Российская Федерация, город Армавир, улица Маркова, 341

Наш телефон 8(86137) 5-10-12