

Паспорт социально-значимого проекта по теме: «С книгой поведешься – ума наберешься».
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 58,
воспитатель Бугримова Ольга Дмитриевна

1	Тема проекта	«С книгой поведешься – ума наберешься»
2	Тип проекта	социально-познавательный, долгосрочный
3	Сроки реализации	Январь –апрель 2021 года
4	Участники	дети старшей группы, родители, педагоги ДОУ
5	Актуальность	Формирование читательской компетенции у дошкольников, которое необходимо строить с учётом современных требований и подходов является актуальным во все времена. В настоящее время возникла серьезная проблема: у детей падает интерес к книге. Уже в дошкольном возрасте ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства, которые во многих случаях не могут заменить книгу. Чтобы избежать таких проблем, следует начать знакомить ребенка с книгой как можно раньше – задолго до того, как он пойдет в школу и сам научится читать. Книга может обогатить мир ребенка, сделать его интересным, полным необычайных открытий и наслаждений новым знанием. Именно книга способна создать предпосылку для успешного вхождения ребенка в современное общество, разбудить и реализовать творческий потенциал. С помощью художественного слова ребенок овладевает грамматикой родного языка в единстве с лексикой. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, интеллект, память, воображение, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней, ждать праздника ума и души от общения с нею.
6	Цель	формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой, развитие творческих, познавательных способностей детей
7	Задачи образовательные	- формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой; - развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; умения вести диалог, выразительного

		рассказывания, умения импровизировать; - углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;
8	воспитательные	- воспитывать интерес, любовь к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний, бережного отношения к книге - повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой; - вовлечение родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе;
9	развивающие	- развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе - развитие творческих способностей, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, культурного общения и поведения в социуме;
10	Предполагаемые результаты	- повышение у детей интереса к книге, произведениям художественной литературы. - развитие инициативы, стремления к самостоятельному, добровольному обращению ребенка к книге; - формирование у детей заинтересованного слушания чтения и активного участия в беседах по обсуждению прочитанного; - активное участие родителей в совместной творческой и продуктивной деятельности, в организации вечеров семейного чтения.
11	Реализация проекта Подготовительный этап	определение темы проекта, ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта, составление плана основного этапа проекта, подбор материала
12	Основной этап	Беседы об истории возникновения книг, чтение художественной литературы, знакомство с произведениями многих авторов. Рассматривание репродукций к прочитанным произведениям. Рисование (лепка) любимых сказочных персонажей. Сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин».

		Дидактические игры: «Отгадай сказку», «Разложи по порядку», «Расскажи сказку», «Скажи, что не так?». Работа в «Переплетной мастерской» по ремонту книг. Совместная работа с родителями: подбор литературы для чтения в свободное время. Консультации для родителей: «Роль книги в жизни дошкольника», «Что почитать перед сном?» Создание в группе мини-библиотеки для родителей и воспитанников «Почитай мне, мама» Совместное творчество с детьми и родителями: изготовление книжек-малышек
13	Заключительный этап	Подведение результатов: обобщение материалов проекта. Оформление выставки «Моя книжка-малышка самая красивая!» Конкурс чтецов «Праздник поэзии в ДОУ», в ходе которого дети показали свои умения рассказывать стихи, а также умения слушать стихи, которые читают другие дети. К международному дню детской книги (2 апреля), были изготовлены книжки-малышки для воспитанников младших групп. И проведена акция «Поделись любимой книгой».
14	Форма подведения итогов	- Изготовление мини-книжек для воспитанников младших групп - Акция «Поделись любимой книгой» (к международному дню детской книги) - Организация мини-библиотеки для родителей и воспитанников «Почитай мне, мама»

Отчёт

о реализации социально - значимого проекта «С книгой поведешься – ума наберешься»
для детей старшей группы

Сегодня в основе грамотности, как её фундаментальная основа лежит читательская деятельность, от умения и навыков чтения зависит, насколько успешно человек сможет жить в информационном обществе. По мнению Л. С. Выготского, именно чтение является важнейшим условием формирования мыслительных способностей. Многим исследователям доказано, что художественная литература оказывает огромное влияние на развитие и обогащение детской речи, она служит могучим, действенным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания детей.

В настоящее время возникла серьезная проблема: у детей падает интерес к книге. Уже в дошкольном возрасте ее место занимает телевидение, компьютерные игры, другие технические средства, которые во многих случаях не могут заменить книгу.

Чтобы избежать таких проблем, следует начать знакомить ребенка с книгой как можно раньше – задолго до того, как он пойдет в школу и сам научится читать. Книга может обогатить мир ребенка, сделать его интересным, полным необычайных открытий и наслаждений новым знанием. Именно книга способна создать предпосылку для успешного вхождения ребенка в современное общество, разбудить и реализовать творческий потенциал. С помощью художественного слова ребенок овладевает грамматикой родного языка в единстве с лексикой. Литература расширяет кругозор дошкольника, развивает его восприятие, мышление, интеллект, память, воображение, является средством формирования личности ребенка, оказывая сильное морально-идеальное воздействие, объединяет детский коллектив. Ребенок должен любить книгу, тянуться к ней, ждать праздника ума и души от общения с нею.

Данный проект предназначен для детей 5-7 года жизни и ориентирован на формирование у детей устойчивого интереса к общению с детской книгой, развитие творческих, познавательных способностей, воспитание интереса, любви к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний, бережного отношения к книге. Повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой; вовлечение родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе;

Для реализации проекта были поставлены следующие задачи:
-формировать у детей потребность ежедневного общения с художественной литературой;

- развивать коммуникативные, познавательные умения детей, умения слушать и понимать произведения разных жанров, выражать эмоции; умения вести диалог, выразительного рассказывания, умения импровизировать;
- углубление индивидуальных литературных предпочтений детей, эстетического вкуса;
- воспитывать интерес, любовь к книге, произведениям художественной литературы, как источнику знаний, бережного отношения к книге
- повышение компетентности родителей в вопросах ознакомления детей с детской художественной литературой;
- вовлечение родителей в процесс приобщения детей к художественной литературе;
- развитие познавательной, творческой и эмоциональной активности в процессе приобщения дошкольников к литературе
- развитие творческих способностей, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности, культурного общения и поведения в социуме;

В ходе работы над проектом у детей:

- развивалась поисково-познавательная деятельность :
- способность к определению задач на основе поставленной проблемы;
- умение планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;
- находить разные способы решения проблемных ситуаций.
- Развивались способности к созданию задуманного продукта;
- Совершенствовался уровень накопленных практических навыков:
- находить нужный материал (в библиотеке, дома и т.д.);
- развивался художественный вкус, навыки дизайна (изготовление книжек-малышек);
- активизировалась речь.
- поддерживался интерес детей к деятельности сверстников, дух соревнования;
- воспитывалось бережное отношение к книгам.

Прослеживалось взаимодействие с родителями:

- помощь родителей в поисках нужной информации,
- оформление книжек-малышек – продукта деятельности,
- пополнение групповой библиотеки.

Реализация проекта проходила в три этапа.

Подготовительный этап - определение темы проекта, ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта, составление плана основного этапа проекта, подбор материала.

Основной этап - проведение запланированных мероприятий для реализации проекта.

Были проведены беседы об истории возникновения книг, дети узнали, что такое библиотека. Познакомились с произведениями многих авторов, но особенно им понравились произведения Н.Н. Носова.

Научились и с удовольствием играли в сюжетно – ролевые игры «Библиотека», «Книжный магазин». В «Переpletной мастерской» сами ремонтировали книги.

В продуктивных видах деятельности - лепке и рисовании, дети отображали свои впечатления от прочитанных книг.

Заключительный этап - обобщение материалов проекта.

Результатами проекта стали повышение у детей интереса к книге, произведениям художественной литературы. Развитие инициативы, стремления к самостоятельному, добровольному обращению ребят к книгам. Формирование у детей заинтересованного слушания чтения и активного участия в беседах по обсуждению прочитанного. Родители принимали активное участие в совместной с детьми творческой и продуктивной деятельности.

К международному дню детской книги (2 апреля), были изготовлены книжки-малышки для воспитанников младших групп. И проведена акция «Поделись любимой книгой».

Особый интерес и востребованность получила созданная в группе мини-библиотека для родителей и воспитанников «Почитай мне, мама», где была собрана и периодически обновлялась детская литература соответствовавшая возрасту и интересам детей.

В результате проведенного мониторинга выявлены следующие результаты: у 52% детей на среднем уровне сформирован интерес к художественной литературе, периодическим изданиям, у 41% детей он находится на стадии формирования;

71% детей научились бережно относиться к книге, знают правила пользования книгой и библиотекой.

Особенностью проектной деятельности дошкольников является то, что в ходе ее реализации в образовательном процессе детского сада взрослыми создаются различные ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно мыслить, находить и решать элементарные познавательные проблемы, воплощать идеи на практике, стимулируют его активность и инициативность.

Основное назначение проектной деятельности детей состоит в создании комфортной образовательной среды, позволяющей раскрыть потенциальные возможности личности, освоить культуру и окружающий ребенка мир, применять полученные знания на практике. Кроме этого, участие детей в проектах способствует интенсивному процессу социализации личности, усиливает связь обучения с жизнью, стимулирует активное мышление и формирует познавательный интерес.

Участие дошкольников в проектах – это один из способов их включения в общественную жизнь, это средство обогащения социального опыта детей, это процесс, в котором активно происходит социальное становление ребенка, формируются социальные качества и навыки, которые развиваются лишь в условиях совместной деятельности. В первую очередь

это те качества, которые демонстрируют умение работать в коллективе: доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, соподчинять собственные интересы интересам общего дела, чувство товарищества и дружбы, вежливость. Формируются также общительность, открытость, уверенность в себе, любознательность как основа познавательной активности будущего школьника, креативность, активность и инициатива в самостоятельной деятельности, умение брать ответственность за выбор и принятие решения, анализировать результаты деятельности.

Заведующий МАДОУ № 58  Т.М. Елхова

Воспитатель МАДОУ № 58  О.Д.Бугримова