

СВОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Кузьменко Оксаны Борисовны
в группе компенсирующей направленности МАДОУ №58 г. Армавира
за 2019 – 2020 учебный год и 2020 – 2021 учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Кузьменко Оксаны Борисовны за 2019 – 2020 учебный год и 2020 – 2021 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ №58 г. Армавира в 2019-2020 учебном году было зачислено 13 детей, в 2020-2021 учебном году – дети в группу не зачислялись. Из 13 детей с нарушениями речи 3 ребенка имели ОНР 1 уровня, 7 детей – ОНР 2 уровня, 3 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) под ред. Н.В. Нищевой – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015;

2) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016;

3) парциальных программ;

4) современной методической литературой:

- «Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения» Новиковская О.А.;

- «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности» Парфенова Е.В.;

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.
2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.
3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался *диагностический инструментарий*:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (15%)	3 (23%)	8 (62%)
Звукопроизношение	0	5 (38%)	8 (62%)

Фонематические процессы	0	6 (46%)	7 (54%)
Звукослоговая структура слова	0	9 (69%)	4 (31%)
Словарный запас	0	10 (77%)	3 (23%)
Грамматический строй речи	0	5 (38%)	8 (62%)
Связная речь	0	6 (46%)	7 (54%)
Ручная моторика	1 (7%)	8 (62%)	4 (31%)

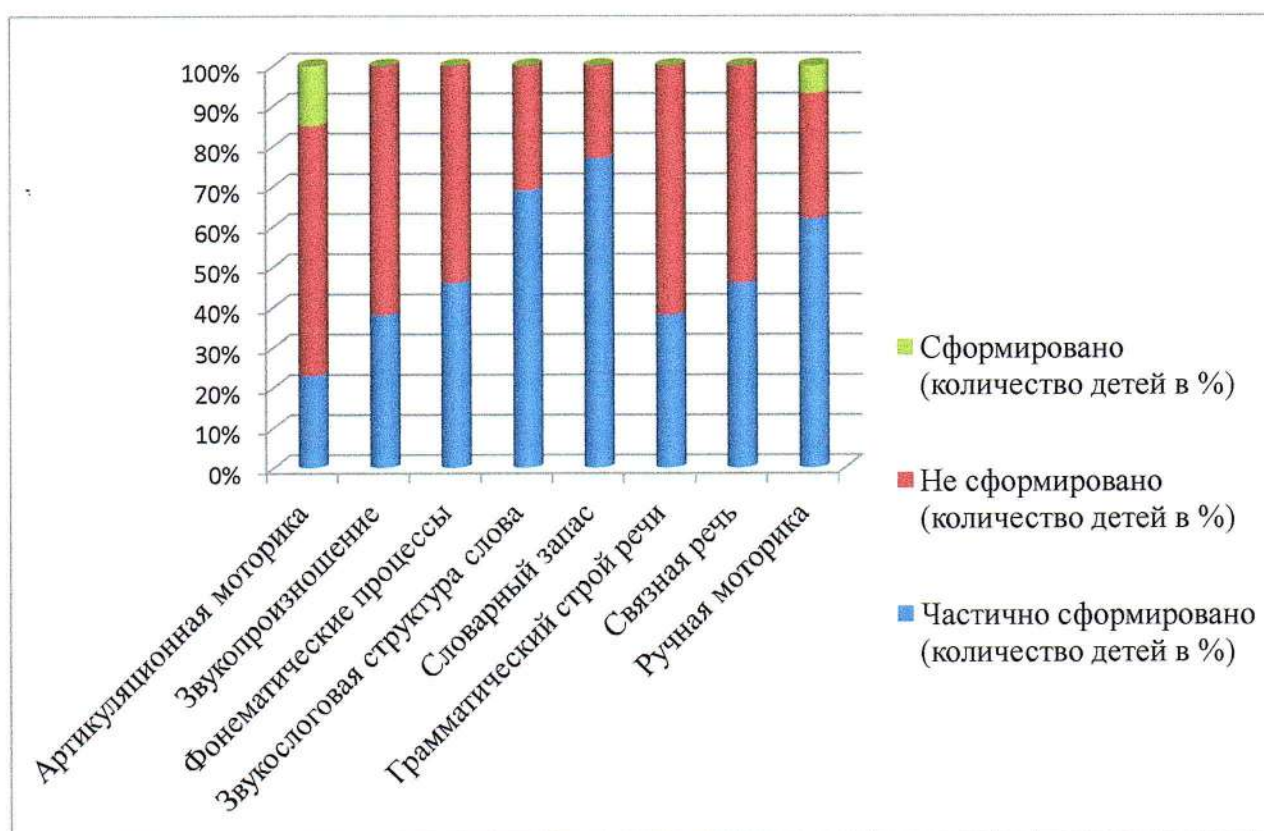
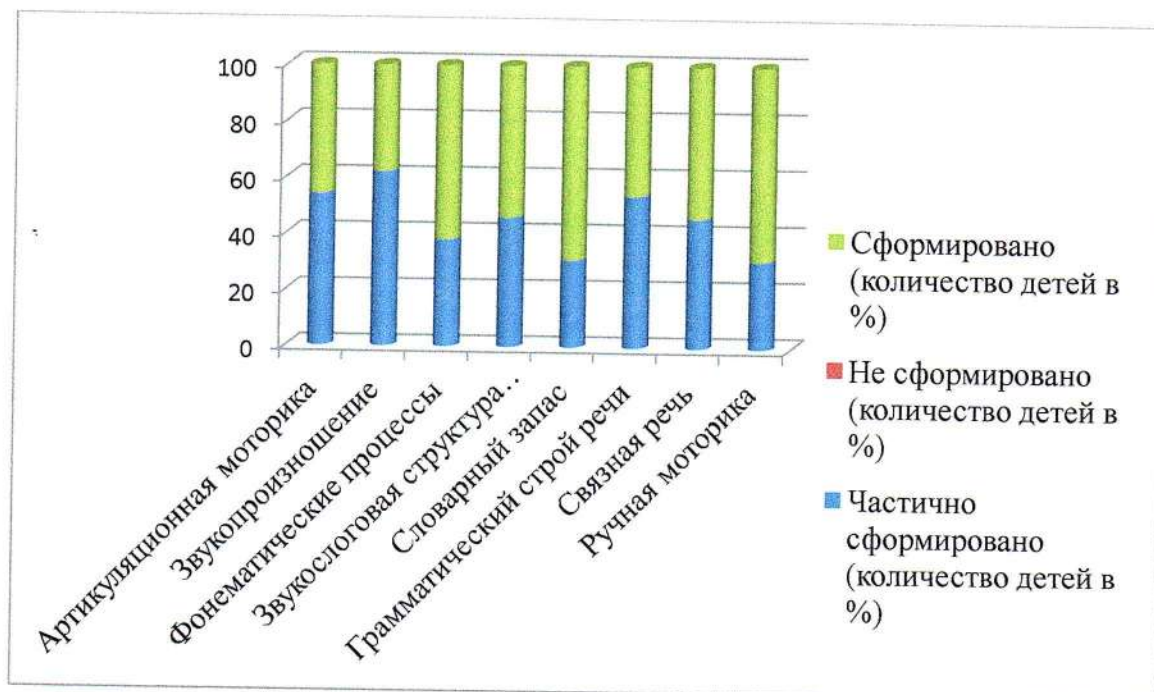


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (46%)	7 (54%)	0
Звукопроизношение	5 (38%)	8 (62%)	0
Фонематические	8 (62%)	5 (38%)	0

процессы			
Звукослоговая структура слова	7 (54%)	6 (46%)	0
Словарный запас	9 (69%)	4 (31%)	0
Грамматический строй речи	6 (46%)	7 (54%)	0
Связная речь	7 (54%)	6 (46%)	0
Ручная моторика	9 (69%)	4 (31%)	0



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2019-2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2019-2020 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	6 (46%)	7 (54%)	0

Звукопроизношение	5 (38%)	8(62%)	0
Фонематические процессы	8 (62%)	5 (38%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (54%)	6 (46%)	0
Словарный запас	9 (69%)	4 (31%)	0
Грамматический строй речи	6 (46%)	7 (54%)	0
Связная речь	7 (54%)	6 (46%)	0
Ручная моторика	9 (69%)	4 (31%)	0

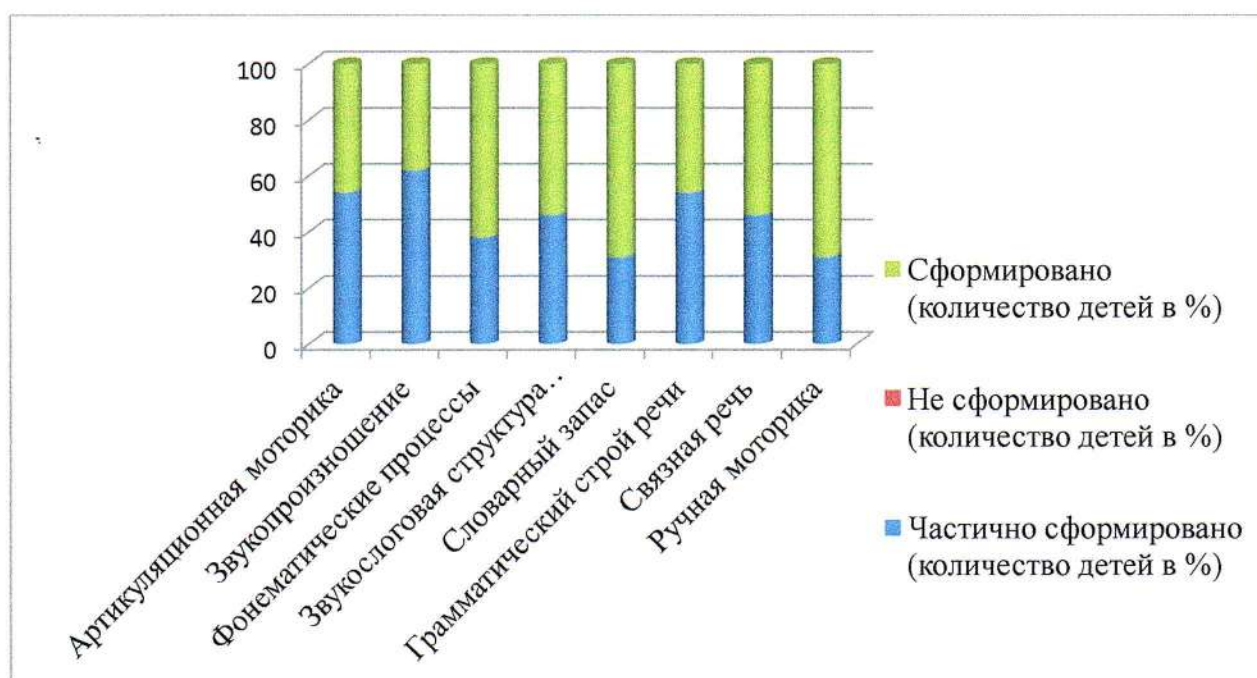
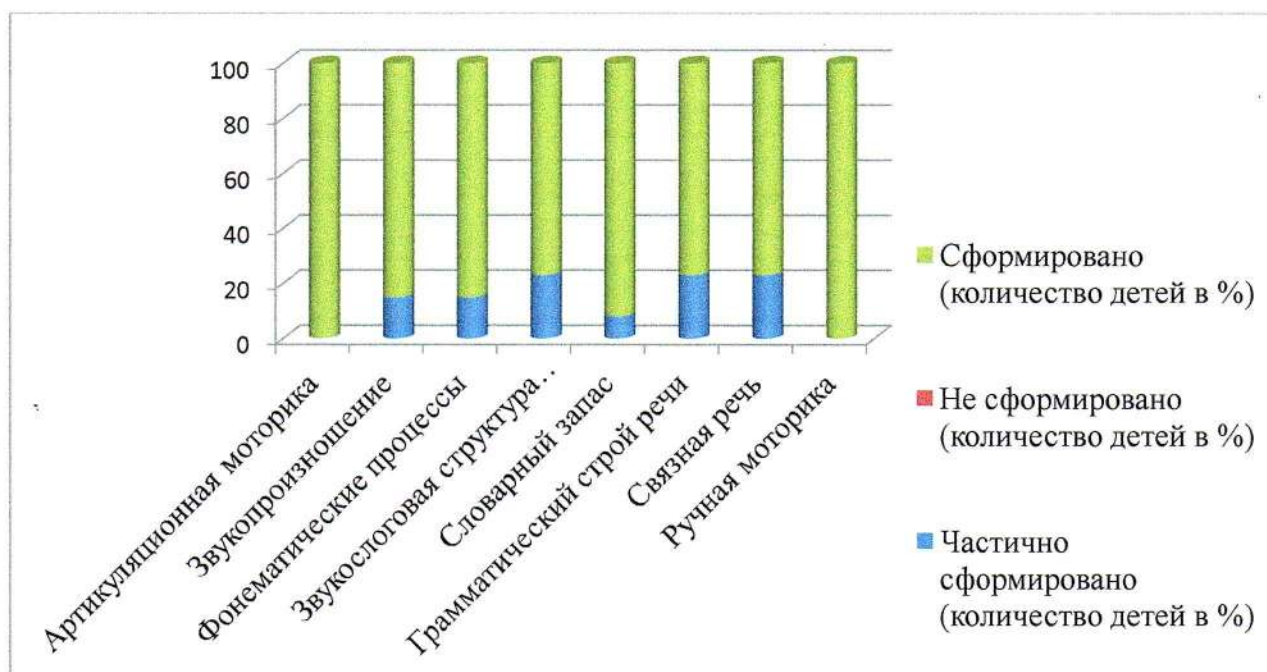


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2020-2021 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	13 (100%)	0	0
Звукопроизношение	11 (85%)	2 (15%)	0
Фонематические процессы	11 (85%)	2 (15%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (77%)	3 (23%)	0

Словарный запас	12 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	10 (77%)	3 (23%)	0
Связная речь	10 (77%)	3 (23%)	0
Ручная моторика	13 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019 - 2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень – 53 %, низкий уровень - 47 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020 - 2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 85 %, средний уровень - 15%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу – 13 человек. У 11 воспитанников (85%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (15%) рекомендовано продолжить работу с учителем - логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 85%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Подготовка к обучению грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи,

увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Мною подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя языка; обогащение лексического строя; формирование связной речи. Это позволяет повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игры, слай-шоу с помощью программы Power Point ресурса <https://wordwall.net>, использованы игровые упражнения и задания в программе «Учимся говорить правильно». Так же информационно-коммуникационные технологии использовались для проведения непрерывной коррекционно - педагогической деятельности в дистанционной форме в апреле – мае 2020 года (в период самоизоляции) с помощью платформы ZOOM.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать технология проблемного обучения, что способствует активному и самостоятельному поиску детьми решения познавательных задач, ситуаций. Применение данной технологии предоставляет воспитанникам возможность изыскивать средства и способы выхода из проблемной ситуации, используя ранее усвоенные знания и умения.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (систематические упражнения по Тренировке полноценных, синхронизированных движений всех органов артикуляции).

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДООУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами логопедического обследования;
- информирование о задачах коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;
- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДООУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников;
- подбор музыкального и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей при подготовке к утренникам и развлечениям.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МАДОУ №58 проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Театрализованная деятельность детей как средство преодоления речевых нарушений» (февраль 2020г), «Использование логоритмических упражнений в режимных моментах» (ноябрь 2020 г.) «Предметно-развивающая среда как средство познавательно-речевого развития дошкольников» (январь 2021 г.)

2. Консультации для специалистов (инструктор по физической культуре) «Подвижные игры для детей с ТНР» (сентябрь 2020 г.), (музыкальный руководитель) «Использование элементов логоритмики и ритмопластики на музыкальных занятиях» (март 2021 г.).

3. Методическая копилка «Комплекс игр и упражнений, направленных на формирование межполушарных взаимодействий на балансировочной доске» (февраль 2021 г.)

4. Мастер-класс «Пальчиковые кинезиологические упражнения для старших дошкольников» (апрель 2021г.)

Консультации для родителей:

1. «Развитие связной речи ребенка в семье» (март 2020 г).
2. «Играйте с ребенком в слова» (октябрь 2020 г).
3. «Пальцы помогают думать и говорить» (декабрь 2020 г)
4. «Развитие речи детей и ознакомление с художественной литературой» (февраль 2021 г)

Мастер - классы для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика дома» (сентябрь 2020г)
2. «Развитие речи ребенка в домашних условиях» (январь 2021г)
3. «Игры для формирования грамматического строя речи» (май 2021г)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течении 2019 – 2020 учебного года и 2020 – 2021 учебного года:

- распространяла знания среди педагогов и родителей по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития, посредством сайта МАДОУ №58 <http://www.armdou58.ru/>;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Совместно с воспитателями группы были проведены открытые мероприятия для родителей, посвященные «Дню матери», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы», инсценировку сказки «Раз, два – дружно!»».

Участие в родительских собраниях:

1. «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома» (сентябрь 2020г).
2. «Воспитание у ребенка интереса к чтению» (декабрь 2020г).
3. «Ваш ребенок будущий школьник» (май 2021г).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте МАДОУ №58, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем.

Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <http://www.armdou58.ru/>;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвуя в вебинарах, мастер-классах;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и свистящих звуков.

В течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- 13.10.2021-14.10.2021 прошла обучения по курсу «Эффективные формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС» (16 часов)

- 21.05.2021-03.06.2021 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ» (72 часа)

- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы

Вывод: проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 уч. года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

31.05. 2021 г.

Учитель-логопед

 Кузьменко О.Б.

Заведующий МАДОУ №58

 Елхова Т.М.