

**Методическая разработка образовательной деятельности
по теме: «Морозные узоры»**

Автор: Савчук Олеся Петровна

Организация: МАДОУ №58

Населенный пункт: Краснодарский край, город Армавир

Возраст воспитанников: средний (4- 5лет)

Виды деятельности: художественно – эстетическая.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие.

Цель: вызвать интерес у детей к зимним явлениям природы.

Задачи:

Обучающие: совершенствовать умения и навыки детей в рисовании.

Развивающие: развивать воображение и творчество, зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве.

Воспитательные: воспитывать умение слушать, не перебивая друг друга, доброжелательное отношение друг к другу.

Материалы и оборудование: коробка, шаблоны окон по количеству детей, кисти, белая гуашь, белые карандаши, белые восковые мелки (по количеству детей), мультимедийная доска, слайды «Морозные узоры»

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>1 этап: формирование мотивации к деятельности</p> <p><i>Дети свободно играют.</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Ребята, я вам кое-что принесла. Вам интересно? (да)- Предлагаю навести порядок и посмотреть. (Садятся на ковер, педагог достает из коробки снежинку):- Что это? (снежинка)- Когда бывают снежинки? (зимой)- Какие они? (холодные, белые, резные и т.д.)- Что можно представить, глядя на снежинку? (зима, холодно, снег, мороз и т.д.) <p><i>Далее педагог достает из коробки белый карандаш, кисть, белый восковой мелок:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Что это?-Для чего это нужно?-Кто пользуется этими предметами? <p><i>Педагог достает из коробки шаблон нарисованного окна:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Что это? (окно)- Для чего нужны окна? (чтобы было тепло, светло, уютно)- Это окно настоящее? (нет, нарисованное)- Как вы думаете, почему все эти предметы лежат в одной коробке?	<p>Какие вы наблюдательные!</p> <p>Какая интересная мысль!</p> <p>Да, верно! Ты тоже так думаешь?</p> <p>Согласна!</p>

- Их можно как то связать между собой?
 - Как мы можем их использовать одновременно, все вместе?
 - Для чего нам может понадобиться это окно?
 - Как вы думаете, а можно на нем что-нибудь нарисовать? (да)
 - А какое сейчас время года? (зима)
 - Зима какая? (холодная, снежная, морозная)
 - Что может происходить с окнами в мороз? (замерзают)
 - И что появляется на стеклах? (узоры)
 - А вы когда-нибудь видели узоры на стеклах? (ответы детей)
 - Вам интересно посмотреть? (да)
- Дети подходят к доске.

Показ слайдов «Морозные узоры на стекле»

- Обратите внимание, какие плавные, округлые линии использует мороз, рисуя свои узоры!
- На что похожи узоры?
- Из чего состоят узоры?

Стихотворение «Морозные узоры»

Невидимкой, осторожно
 Он является ко мне,
 И рисует, как художник,
 Он узоры на окне.
 Это клен, а это ива,
 Вот и пальма предо мной.
 Как рисует он красиво
 Белой краскою одной!

- О чем это стихотворение? (о морозе)
- Что делал мороз? (рисовал узоры)
- Где рисовал мороз узоры? (на окне)
- Какой краской рисовал мороз? (белой)
- А вы смогли бы создать такие узоры?
- Что для этого необходимо? (окно, кисть, краска, карандаш, мелок)
- Мне кажется, что мы сегодня все это где-то видели...(пауза). (в коробке)
- Предлагаю принести коробку и заглянуть в коробку еще раз.

2 этап: планирование деятельности

- Что вы видите? (дети перечисляют)
 - Попробуем нарисовать узор на окне?
 - Возьмите то, на чем вы будете рисовать и то, чем вы будете рисовать.
- Дети берут необходимые материалы.*
- Предлагаю занять удобные места.
 - Кто готов, хлопните в ладоши.

Верно!

Правильно!

Молодец!

Какой ты внимательный!

Педагог опрашивает каждого ребенка, какой узор он будет рисовать.

Динамическая пауза:

Повернитесь вы по кругу,

Не вставая, друг за другом.

На спине узор рисуйте-

Пальчики вы тренерайте!

- Нарисуйте пальцами друг у друга на спине тот узор, который вы будете рисовать на окне.

- Теперь готовы? Кто готов, хлопните в ладоши.

3 этап: реализация деятельности

-Теперь вы готовы создавать узоры на окне?

Предлагаю приступить к работе.

(Во время рисования педагог интересуется у детей, все ли у них получается, нужна ли им помощь).

По мере завершения процесса рисования, дети убирают свои рабочие места, предлагая помощь друг другу.

4 этап: рефлексия

- Чему вы сегодня научились?

-Вам было интересно?

- Трудно было рисовать?

- А вы смогли бы кого-нибудь научить рисовать узоры на окне?

- Кого бы вы научили?

- Вам нравятся ваши узоры?

- Мне тоже они очень понравились и я предлагаю вам украсить ими окна.

Отлично!

Да! Отличная идея! Здорово придумал! Класс!

Да! Верно!

Я рада, что вам понравилось!

Вы все отлично справились!

Я уверена, у тебя получится!