

**СВОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ**  
**о результативности коррекционно-развивающей работы**  
**учителя-логопеда Гутеневой Галины Дмитриевны в группе**  
**компенсирующей направленности МАДОУ №58 г. Армавира**  
**за 2021 – 2022 учебный год и 2022 – 2023 учебный год.**

**ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Гутеневой Галины Дмитриевны за 2021 – 2022 учебный год и 2022 - 2023 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ №58 г. Армавира в 2021-2022 учебном году было зачислено 12 детей, в 2021-2022 учебном году - дети в группу не зачислялись. Из 12 детей с нарушениями речи 2 ребенка имели ОНР 1 уровня, 7 детей – ОНР 2 уровня, 3 ребенка – ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году и в 2022 - 2023 учебном году строился в соответствии с программами:

- адаптированной образовательной программой дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2021-2022 и 2022 - 2023 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) под ред. Н.В. Нищевой – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015;

2) Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «МОЗАИКА - СИНТЕЗ», 2016;

3) парциальных программ;

4) современной методической литературой:

- Н.В. Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи С 3ДО 7 ЛЕТ». С-П: «Детство-Пресс», 2018 г

- Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет , с 6 до 7 лет». С-П: «Детство-Пресс», 2020

- «Артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В. - С-П: «Детство-Пресс», 2016

- «Автоматизация звуков» Нищева Н.В. -С-П: «Детство-Пресс», 2016

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

- «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности» Парфенова Е.В.;

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

## ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2021 и в сентябре 2022 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

**Цель:** выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

**Задачи:** выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Использовался **диагностический инструментарий:**

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

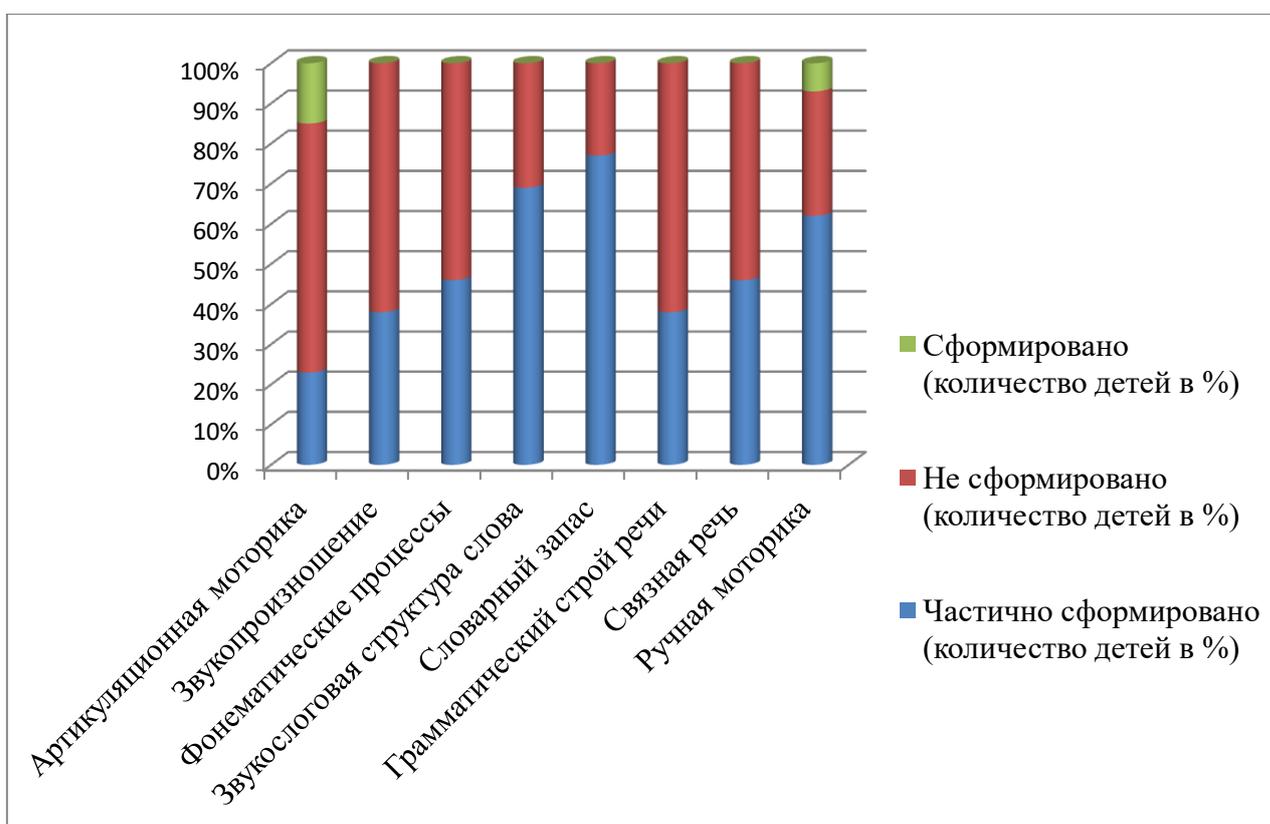
2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследования на начало 2021, 2022 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году (вводный мониторинг)**

Виды	Сформировано	Частично	Не
------	--------------	----------	----

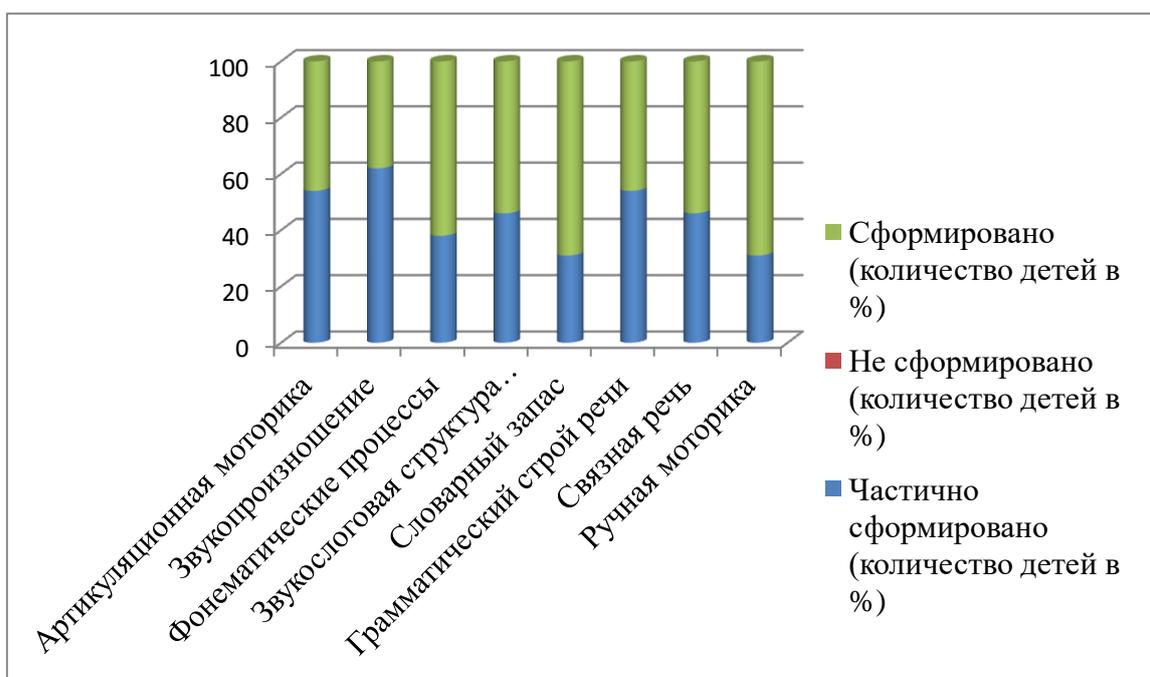
деятельности	(количество детей в %)	сформировано (количество детей в %)	сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (17%)	4 (33%)	6 ( 50%)
Звукопроизношение	0	4 (33%)	8 (67%)
Фонематические процессы	0	5 (42%)	7 (58%)
Звукослоговая структура слова	0	8 (67%)	4 (33%)
Словарный запас	0	10 (83%)	2 (17%)
Грамматический строй речи	0	3 (25%)	9 (75%)
Связная речь	0	4 (33%)	8 (67%)
Ручная моторика	1 (8%)	7 (58%)	4 (34%)



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	7 (58%)	5 (42%)	0
Звукопроизношение	8 (67%)	4 (33%)	0
Фонематические процессы	7 (58%)	5 (42%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (58%)	5 (42%)	0
Словарный запас	9 (75%)	3 (25%)	0
Грамматический строй речи	5 (42%)	7 (58%)	0
Связная речь	7 (58%)	5 (42%)	0
Ручная моторика	10 (83%)	2 (17%)	0

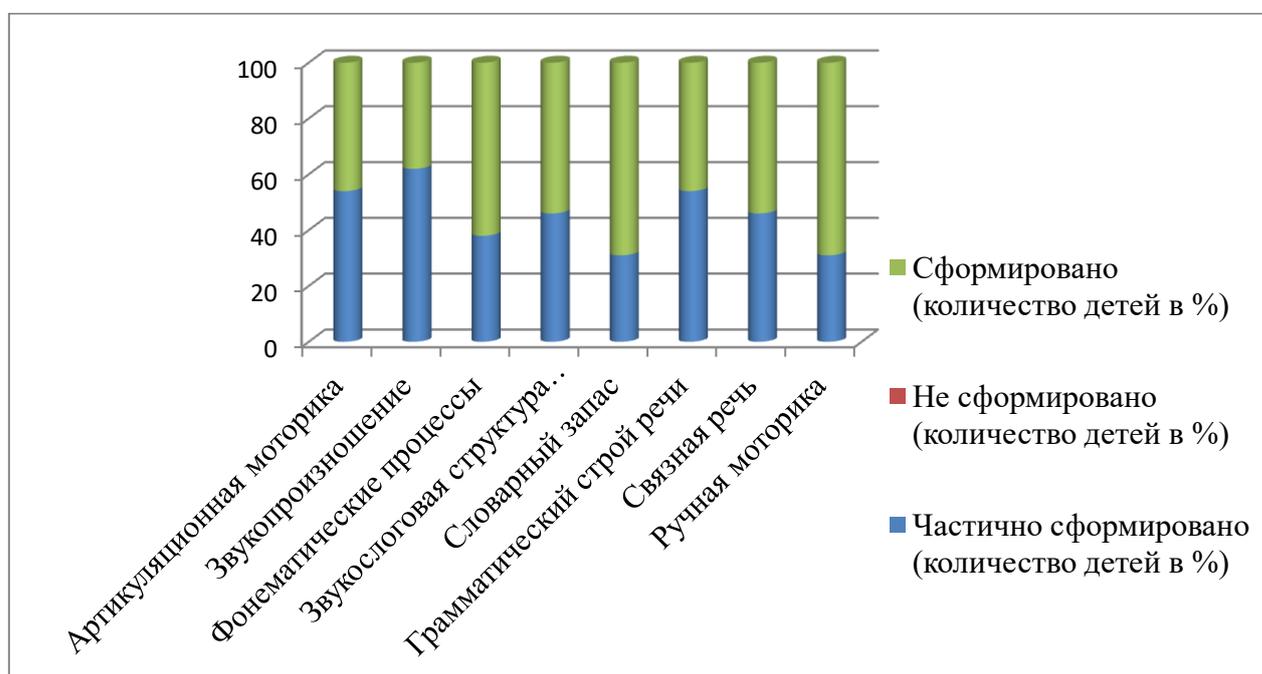


**Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2021-2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года.**

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

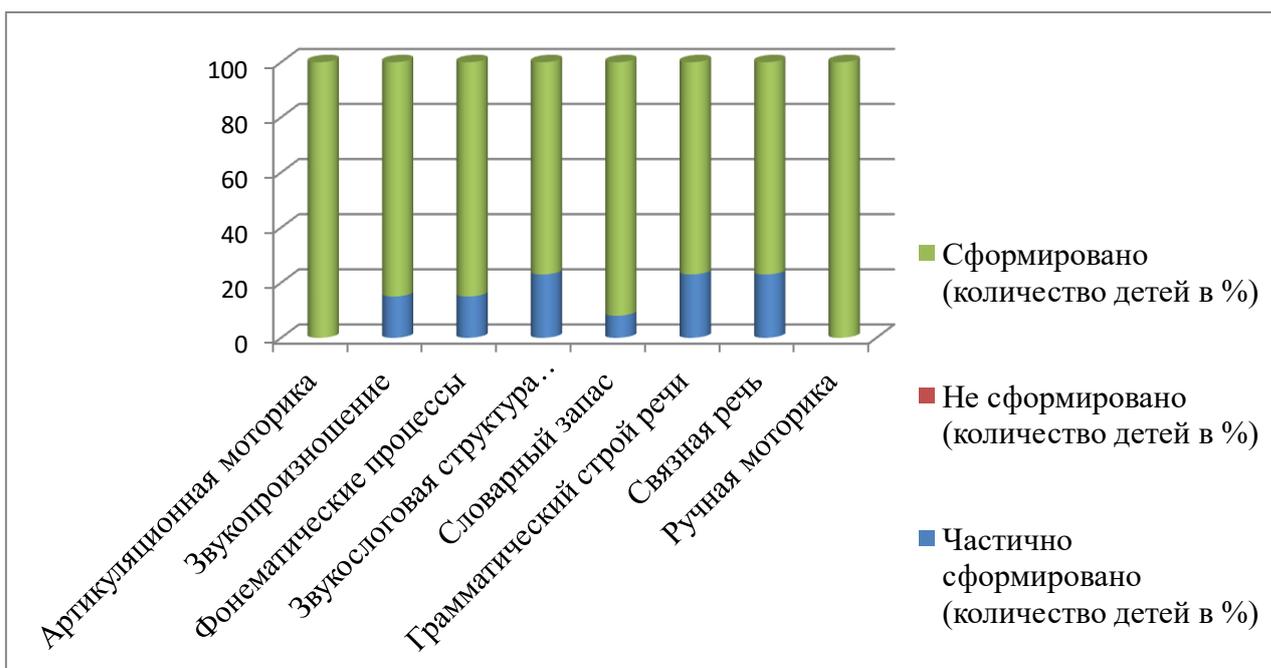
**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2021-2022 учебном году (итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	7 (58%)	5 (42%)	0
Звукопроизношение	4 (33%)	8 (67%)	0
Фонематические процессы	8 (67%)	4 (33%)	0
Звукослоговая структура слова	7 (58%)	5 (42%)	0
Словарный запас	9 (75%)	3 (25%)	0
Грамматический строй речи	7 (58%)	5 (42%)	0
Связная речь	8 (67%)	4 (33%)	0
Ручная моторика	9 (75%)	3 (25%)	0



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Частично сформировано (количество детей в %)</b>	<b>Не сформировано (количество детей в %)</b>
Артикуляционная моторика	12 (100%)	0	0
Звукопроизношение	11 (92%)	1 (8%)	0
Фонематические процессы	11 (92%)	1 (8%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (83%)	2 (17%)	0
Словарный запас	11 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	9 (75%)	3 (25%)	0
Связная речь	10 (77%)	2 (23%)	0
Ручная моторика	12 (100%)	0	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2021 - 2022 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 54 %, низкий уровень - 46 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2022 - 2023 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 86 %, средний уровень - 14%, низкий уровень - 0 %.

**Вывод:** на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, выпускающихся в школу – 12 человек.

У 10 воспитанников (83%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (17%) рекомендовано продолжить работу с учителем - логопедом.

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2022-2023 учебного года составила 83%.

### **КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонетико-фонематической системы языка.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Подготовка к обучению грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с

речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технология проблемного обучения и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Мною подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя языка; обогащение лексического строя; формирование связной речи. Это позволяет повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игры, слайд-шоу с помощью программы Power Point ресурса <https://wordwall.net>, использованы игровые упражнения и задания в программе «Учимся говорить правильно». Так же информационно-коммуникационные технологии использовались для проведения

непрерывной коррекционно - педагогической деятельности в дистанционной форме в 2021 году с помощью платформы ZOOM.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать технологию проблемного обучения, что способствует активному и самостоятельному поиску детьми решения познавательных задач, ситуаций. Применение данной технологии предоставляет воспитанникам возможность изыскивать средства и способы выхода из проблемной ситуации, используя ранее усвоенные знания и умения.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (систематические упражнения по Тренировке полноценных, синхронизированных движений всех органов артикуляции).

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

- Криотерапия - как нетрадиционная методика в коррекции речи детей с ТНР.

- Сказкотерапия использовалась в целях развития интонационной выразительности речи, артистизма, автоматизации и дифференциации поставленных звуков.

- Мнемотехника, способствовала обогащению словаря и формированию связной речи.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

## **КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами логопедического обследования;

- информирование о задачах коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников;

- подбор музыкального и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей при подготовке к утренникам и развлечениям.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МАДОУ №58 проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Фонематический слух - основа правильной речи» (ноябрь 2021г) «Криотерапия или увлекательные игры со льдом, в целях коррекции речи детей с ТНР» (декабрь 2022 г), «Имаготерапия как средство формирования коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи» (декабрь 2023г.)
2. Консультации для специалистов (инструктор по физической культуре) «Игры для развития координации движений детей с ТНР» (сентябрь 2021 г.), (музыкальный руководитель) «Использование логопедических попевок для развития звукопроизношения» (март 2022 г.).
3. Методическая копилка «Комплексы логопедических пятиминуток по лексическим темам» (картотека старший возраст) (сентябрь 2023 г.)
4. Мастер-класс «Криотерапия как эффективная методика в развитии речи детей» (апрель 2022г.)

#### **Консультации для родителей:**

1. «Речевые игры по дороге в детский сад» (март 2021 г).
2. «Развиваем графомоторные навыки у старших дошкольников» (октябрь 2022 г).
3. «Развитие интонационной выразительности речи с использованием театрализованной деятельности» (декабрь 2022 г)
4. «Звуковой анализ и синтез осваиваем вместе!» ( февраль 2023г)

#### **Мастер - классы для родителей:**

1. «Использование сенсорных тренажёров на занятиях учителя-логопеда» (октябрь 2021г)
2. «Сказкотерапия и речь» (январь 2022г)
3. «Речевая готовность к школе» (май 2023г)

#### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В течении 2021 – 2022 учебного года и 2022 – 2023 учебного года:

- распространяла знания среди педагогов и родителей по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития, посредством сайта МАДОУ №58 в Телеграмм; <http://www.armdou58.ru/>;
- вела тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования познавательно-речевого развития детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Совместно с воспитателями группы работала над проектом «Ай да дети!» - итог показ сказок; «Гуси лебеди!», «Красная шапочка». Были проведены открытые мероприятия для родителей, посвящённые «Дню матери», «Дню защитника Отечества», «Дню Победы».

#### **Участие в родительских собраниях:**

1. «Развиваем речь играя» (сентябрь 2021г).
2. «Как помочь ребенку запомнить буквы» (декабрь 2022г).
3. «Что значит быть готовым к школе?» (май 2023г).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте МАДОУ №58, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ППк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <http://www.armdou58.ru>;

- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;

- передача опыта («Школа педагога - наставника») студентам АГПУ, будущим учителям - логопедам во время прохождения практики;

- на курсах повышения квалификации;

- участвуя в вебинарах, заседаниях круглого стола, конференциях;

- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков.

В течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- 21.05.2021-03.06.2021 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Технологии коррекционно-развивающей и логопедической работы с детьми в условиях реализации ФГОС ДО и ФГОС ОВЗ» (72 часа)

- Курсы повышения квалификации по теме: «Основы обеспечения информационной безопасности детей»

- 16.07.2023-30.07.2023 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация» (72 часа)

- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы

**Вывод:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2021-2022 уч. года по 2022-2023 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2021-2022 и 2022-2023 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

01.12.2023 г.

Учитель-логопед



Гутенева Г.Д.

Заведующий МАДОУ №58



Елхова Т.М.