

ное частное образовательное учреждение высшего образования
«Минский лингвистический социальный институт»

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

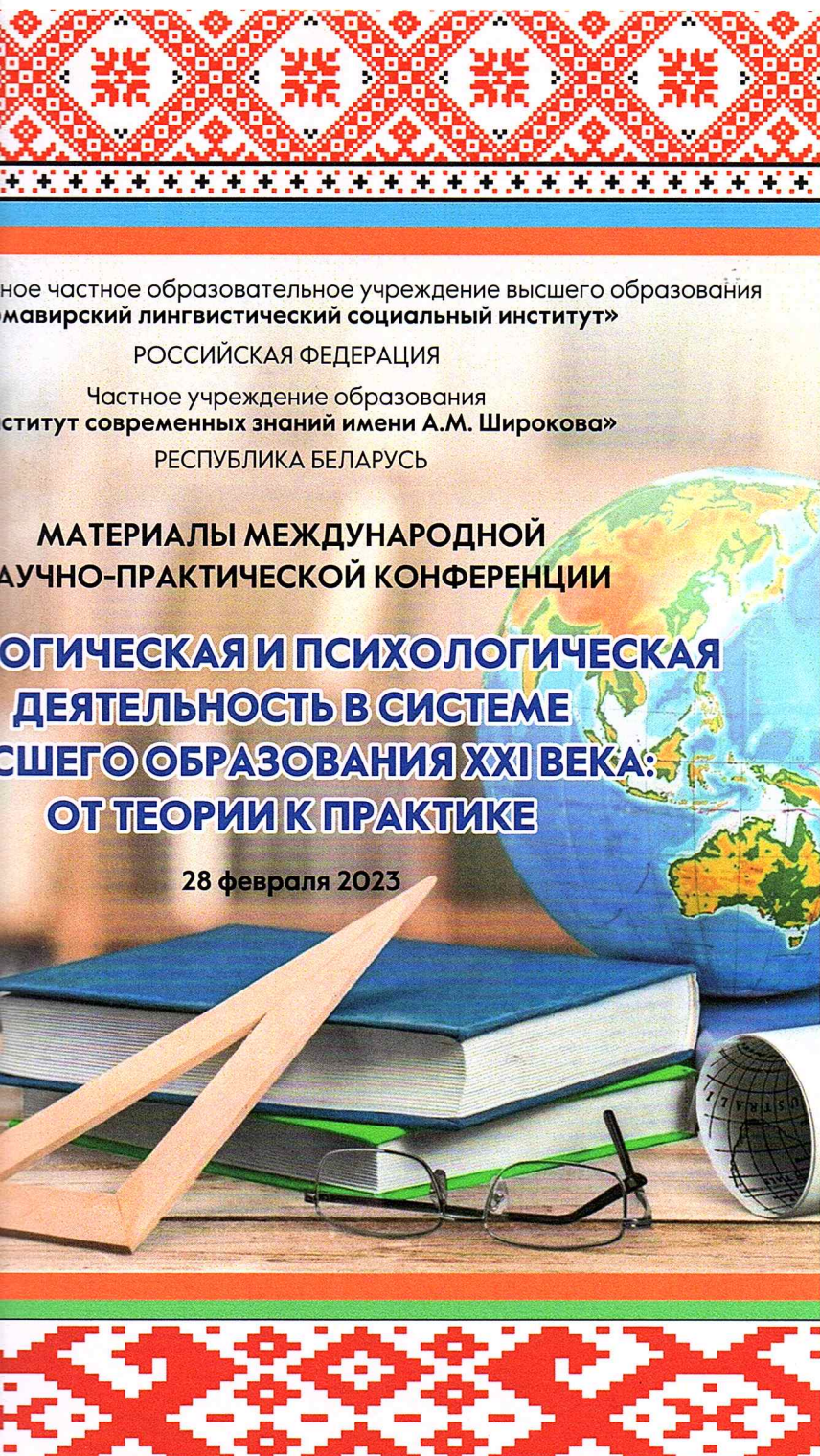
Частное учреждение образования
«Институт современных знаний имени А.М. Широкова»

РЕСПУБЛИКА БЕЛАРУСЬ

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

**ЛОГИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СИСТЕМЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ XXI ВЕКА:
ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ**

28 февраля 2023



ОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ.....	138
ВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ.....	145
НО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	149
ГИЧЕСКОМ.....	153
ИХ КЛАССАХ.....	160
ВЕТСТВНИ АНИЯ.....	164
НИ ДОШКОЛЬНИКА.....	175
МА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	182
И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	187
ЯМИ СОБСТВЕННЫХ ДЕТЕЙ.....	195
ИЯ С РЕБЕНКОМ?.....	200
ОВ.....	204
ТБ.....	209
ННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ.....	209
НИЕ.....	215
ЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ.....	221
Х ЦЕННОСТЕЙ МИРОВОЗЗРЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЕРСТВА «АЛЫЕ ПАРУСА».....	227
ОЙ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ.....	237
ЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	245
ОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	250
А, ВОСПИТАТЕЛЯ ОЛОГИИ.....	255
АУ.....	264
В В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОО.....	268
ИНФОРМАЦИИ.....	276
РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ.....	281

Овечкина Т.В. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЦЕССОВ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ВОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	291
Овечкина Е.В. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ.....	296
Пасечник Н.А. МОДЕЛЬ КОНСУЛЬТАЦИОННОГО ЦЕНТРА ПО ОКАЗАНИЮ МЕТОДИЧЕСКОЙ, КОНСУЛЬТАЦИОННОЙ, ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НЕ ПОСЕЩАЮЩИХ ДОО.....	302
Павлова Е.А. УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ УВЕЛИЧЕНИЯ СКОРОСТИ ЧТЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	310
Павлова О.С. РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	320
Павлова А.А. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	324
Павлова Т.Т., Соколенко А.А. ДЕТСКИЕ ИДЕИ STEM-МАСТЕРСКОЙ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	329
Павлова Е.В. ЕСЛИ РАСЧЕТ ДЕТСКИЙ ГОЛОС.....	333
Павлова Н.А. ЧУВСТВА И ЭМОЦИИ: В ЧЁМ РАЗНИЦА И КАК ИХ ОТЛИЧИТЬ?.....	337
Павлова Е.С. ЛЕГЕНДЫ – КАК СОВРЕМЕННОЕ СРЕДСТВО РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ, ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	341
Павлова О.Н. ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	346
Павлова И.Н. НОВЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С СЕМЬЕЙ ДОШКОЛЬНИКА.....	352
Павлова Е.В. ЖИЗННЕСКОПЫЕ ОСОБЕННОСТИ МИНИМАЛИСТИЧНОГО ПОДХОДА В КИНОМАТОГРАФЕ.....	356
Светлана Н.И. ЛИТЕРАТУРКА И ЕЁ РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	360
Светлана Н.В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В ДОУ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО.....	363
Светлана С.В. ОТРАЖЕНИЕ РУССКОГО ХАРАКТЕРА В ПОСЛОВИЦАХ И ПОГОВОРКАХ.....	371
Светлана Т.В., Зарафудинова В.Н. ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ГРУППАХ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	378
Светлана С.В., Сердюкова А.В. ОБУЧЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ СОСТАВЛЕНИЮ ЛОГИЧЕСКИХ РАССКАЗОВ ПО СЕРИИ СЮЖЕТНЫХ КАРТИНОК С ПРИМЕНЕНИЕМ МЕТОДОВ ТЕХНОЛОГИИ ТРИЗ.....	386
Светлана Н.А. НЕЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ПРИВЛЕЧЕНИЯ И УДЕРЖАНИЯ ВНИМАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	394
Светлана Г.А. СЕМЬЯ КАК ФАКТОР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА.....	397
Светлана О.В. РУССКАЯ НАРОДНАЯ КУЛЬТУРА В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ДОШКОЛЬНИКА.....	403
Светлана С.М. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	408

Умением быть осознанно внимательным маленькие дети не владеют, эта способность появляется с возрастом и опытом. Дошкольники же могут погружаться в процесс лишь кратковременно, поэтому в работе с детьми нужно разнообразить деятельность, чтобы не возникало монотонности, убивающей интерес. Конечно, постепенно ребенок научится концентрировать свои чувства и волю. Он научится не только становиться собранным и внимательным, но и правильно распределять внимание, переключать его по необходимости, вбирать объем необходимой информации. Но на это потребуется время. [1]

Библиографический список:

1. Морозова О.В. Развитие внимания и усидчивости у детей дошкольного возраста. <https://nsportal.ru>
2. Мухарева М.С. Приёмы привлечения и удержания внимания детей дошкольников. <https://vospitatel.online>
3. Петриченко М.Ю. Активизация и стимулирование внимания детей дошкольного возраста. <https://nsportal.ru>
4. Прегудова Е.В. Внимание как познавательный процесс. <https://multiurok.ru>

Сосунова Г.А.
воспитатель
МАДОУ детский сад № 58
г. Армавир

СЕМЬЯ КАК ФАКТОР В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА

Семья – основополагающий фактор воспитания личности дошкольника, от которого зависит будущая судьба человека. Семейная воспитательная среда устанавливает начальные контуры формирующегося у дошкольника образа мира, сформировывает целесообразный образ жизни. Доказано, что ребенок уже с младенческого возраста формируется как существо социальное, для которого среда условие и источник развития. Взаимодействие ребенка дошкольника со средой, и преимущественно с социальной средой, микросредой, осваивание им «созданной человечеством культуры» (А.Н. Леонтьев) играют важную роль в его психическом развитии, формировании его личности.

Семейная среда – основная сфера просвещения для дошкольника, которая охватывает социально-поведенческое, предметно-пространственное, событийное, информационное окружение ребенка.

Родители в разной мере формируют условия воспитания: создают гигиеническую среду, полноценное питание, приобретают игрушки, книги и другие средства воспитания. Уделяют внимание положительным примерам и моделям поведения. От того, как сформирована среда воспитания, определяются и методы влияния на дошкольника, их результативность для его развития. Родители воспитывают, а дети воспитываются той семейной жизнью, какая устанавливается. Семья может проживать мирно, относиться доброжелательно к чужим людям, – но может и ругаться, злобствовать, демонстрировать бессердечность, неприязнь, не только к чужим, но и к своим родным.

Иногда, когда родители ограничивают в себе то или иное плохое поведение из-за детей, они выполняют всего лишь свою обязанность. Дети, возможно заметят, но в детстве, очевидно и не строят эту работу родителей над собой, оценят ее и привыкнут – вначале по подражанию, потом по убеждению – управлять собой, сдерживать себя в дурном, а это один из огромных достижений воспитания.

Жизнь семьи состоит из различных социальных ситуаций: расставание на ночь и приветствие по утрам друг друга, прощание перед уходом в школу, на работу, в детский сад, собирание на прогулку и т.д. Навык родителей придать целенаправленность какой-либо социальной ситуации трансформирует ее в педагогическую ситуацию, когда обстоятельством воспитания становится действительно все: обстановка помещения, размещение предметов, факты семейной жизни, модели отношений и манеры общения, традиции и обряды, и многое другое. Например, день рождения бабушки: допускается только обычный звонок по телефону и «сухие» поздравления, в таком случае педагогический результат будет меньшим. А если заранее привлечь ребенка к подготовке подарка, указав на то, что доставит большую радость бабушке, что близко её увлечениям. Обдуманная воспитательная среда – это щедрая пища для воспитания эмоций, понятий поведения ребенка. Социальные значения и атмосфера семьи решают, окажется ли она воспитательной средой, местом саморазвития и самореализации.

Необычность воспитательной деятельности семьи – ее непреднамеренность. Безусловная причастность к жизнедеятельности этой малой социо-психологической группы. Специфические воспитательные «мероприятия», нацеленные на развитие, исправление тех или иных свойств, качеств личности ребенка, в сегодняшней семье занимают незаметное место. В домашнем воспитании закрепились четкие требования, запреты, наказания и поощрения. В каждые моменты жизни вплетаются разные влияния взрослых образовательного или обучающего характера. Чем младше ребенок, тем более тесно сочетаются процессы присмотра, ухода, воспитания, обучения. Это дает хороший результат потому, что родители (другие члены семьи) понимают состояние ребенка, знают его возможности, замечают тенденцию развития. Иначе семейное воспитание наиболее своеобразно, точно, персонализировано. Вследствие этого оно благоприятно для начинаний ребенка. А инициативность самого ребенка, совершенствуется в какой-либо деятельности, - начало развития социо-психологических новообразований в строении его личности, ведь характерные человеческие особенности и качества формируются в процессе взаимодействия ребенка со средой, в его активной деятельности. Это этап предварительного развития тех свойств, которые нужны человеку на протяжении дальнейшей жизни.

Сущность семейного воспитания различна и не столь «стерильна», в отличие от воспитания в детском саду. Программа образовательной работы в ДОУ обращает внимание ребенка в основном на хорошее, что есть в окружающем мире. При таком подходе уменьшается умение ребенка приспосабливаться к реальной жизни во всем разнообразии ее явлений, задерживается формирование иммунитета к отрицательным образцам. В семье ребенок становится наблюдателем и участником разных обстоятельств и не всякий раз положительного содержания и смысла. При этом участии социальный опыт, полученный в семье, характеризуется большим реализмом. Посредством призмы наблюдаемого поведения близких для ребенка дошкольника взрослых у него строится отношение к миру. Формируются понимания о значимости некоторых явлений, объектов.

Зарождается посредственно расположение дошкольника к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности в родном доме по причине его общения со всеми членами семьи. Эмоции, сопутствующие этому общению, способствуют дошкольнику разобрать смысл, который придается окружающему миру близкими людьми. Он резко реагирует на манеру и интонацию взрослых. Точно замечает общий стиль, дух отношений. Семья дает дошкольнику различные поведенческие модели, благодаря которым он будет приобретать свой личный социальный опыт. На реальных приемах, способах общения, которые дошкольник замечает в ближнем окружении и в которые иногда сам втянут взрослыми. Он учится сопоставлять, оценивать, избирать некоторые модели поведения, средства взаимодействия с окружающей реальностью.

Смысл семейной воспитательной среды – определение главных контуров определяющегося у дошкольника образа мира, образовывание правильного образа жизни. Иначе, семья является закрытым социумом близких людей, которые просвещают друг друга, ориентируясь на социальные интересы, требования. Используя одновременно опробованные непостоянные способы, методы и приемы воспитания, которые переходят от поколения к поколению. Отмечается повторение новых способов влияния, которые взрослые члены семьи замечают в окружающей жизни, выясняют из дополнительной литературы. По мере своих сил и педагогических возможностей семья отвечает за формирование личности ребенка дошкольника. Это квалифицирует семью как фактор воспитания.

Семья становится фактором воспитания еще и потому, что оказывается организатором различных видов деятельности дошкольника. От появления на свет ребенка, в отличие от некоторых представителей животного мира, не располагает способностями, которые обеспечат его самостоятельную жизнь. Его взаимодействие с миром устраивают родители и другие члены семьи. В этом заключено огромное педагогическое значение, так как дошкольник, которому повезло родиться в подходящей среде, не сможет повзрослеть, если он ограничен, или потерял возможность удобный случай инициативно взаимодействовать с ней. Действительно изолированно он не овладевает методами изучения, усвоения и присвоения тех свершений культуры, которыми он окружен. Семья выступает фактором воспитания еще и вследствие того, что является организатором различных видов деятельности детей. В семье начинается ознакомление дошкольника с различными видами деятельности: познавательной, предметной, игровой, трудовой, учебной, а также деятельности общения. Сначала взрослые воздействуют с дошкольником, объединено побуждая и поддерживая его активность. Но по мере того, как ребенок изучает отдельные действия, представляется возможность организовать его деятельность как совокупно разделенную со взрослым. По мере познания дошкольником некоторых действий он видоизменяется, превращается в субъекта собственной деятельности. Но и на этом этапе ему требуется внимание взрослого, эмоциональная поддержка, похвала, оценка, подсказка, как точнее сделать, поступить в какой-либо ситуации и т.д. Родителям необходимо соблюдать меру, соответствие детской и взрослой активности, не выполняя за ребенка то, чему он научился.

Темп современной жизни настолько быстрый, что взрослым легче выполнить что-то за ребенка, чем ждать, когда он справится сам. И родители продолжают кормить ребенка с ложки, убирать за ним игрушки, одежду, вытирать ему нос.... Намного сложнее и затруднительнее придумать способ, который поможет подключить к делу самого малыша. В целях воспитания первый путь невыгоден, недальновиден, так как может привести к инфантилизму, синдрому беспомощности в поведении ребенка и в дальнейшем – взрослого человека. Сомнения взрослых, регулярная нехватка времени приводят к тому, что в дошкольные годы, когда ребенку характерна активность, стремление к самостоятельности («Я сам!»), его непрерывно останавливают: «Ты не сможешь», «Я сделаю», «Не лезь!»,

«Не трогай!». Вследствие этого останавливается процесс развития индивидуальности, уверенности, а значит, усложняется жизнь дошкольника на следующих этапах.

Родителям необходимо поддерживать инициативу ребенка, самостоятельность дошкольника, добавляя нагрузку, запастись терпением. Если помощь взрослых ребенку оказывается правильно, без указания на его слабость, без унижения его достоинства, то в личности ребенка формируется первая составляющая самостоятельности – нужда в надлежащих действиях, заканчивающихся полезным результатом, имеющим общественную значимость, культурный смысл. А это условия развития настойчивости, усердности, способности к самоконтролю и самооценке результатов своей деятельности и себя как деятеля. Важно не забывать, что мера стараний ребенка дошкольника должна соответствовать мере его возможностей.

Для благоприятной деятельности большую роль играет переживание ребенком дошкольником радости от ее процесса, результата, обретенного продукта, поэтому одинаково вредно скажется недооценивание возможностей ребенка и его перегрузка. Так, очень сложное задание, выходящее за границы возможностей ребенка, может оказаться невыполнимым и принесет ему печаль, вызовет уменьшение волевых усилий. Ребенок с меньшей охотой и старанием продлевает то, что уже изучено, «пройденно», если не внести новые элементы в его деятельность (расширить круг действий, предложить новые материалы).

Организовывая деятельность дошкольника, родителям необходимо исследовать, как именно создать для него ситуацию успеха, в результате чего происходит субъективное переживание полученных достижений, сколь бы малы они ни были. Эффективным становится положительное подкрепление замыслов ребенка, выделение внимания на положительных чертах дошкольника, усиление мотива деятельности. Чувство удачи пробуждает у дошкольника атмосферу воодушевленного подъема, а это, инициирует активность, вызывает желание трудиться (учиться, играть).

Следовательно, семья – это ведущий фактор воспитания ребенка дошкольника как личности. Удача воспитания в семье обеспечена, когда созданы хорошие условия для роста и совершенного развития ребенка. Решающая роль семьи определена ее сильным воздействием на весь комплекс физической и духовной жизни развивающегося в ней ребенка до-

школьника. Основопологающими условиями успеха в воспитании детей дошкольного возраста в семье необходимо считать существование естественной семейной атмосферы, авторитетность родителей, правильного режима дня, своевременного знакомства ребенка с книгой и чтением, приобщение к труду.

Библиографический список:

1. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений // Педагогическое образование в России. 2013.
2. Бутина-Гречаная С.В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2010.
3. Варга А.Я. Влияние некоторых особенностей родительского воспитания на развитие личности ребенка // Детский психолог. – 2011.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. М., 2000.

Армавир
НЧОУ ВО АЛСИ
2023

