

СВОДНЫЙ АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Якуниной Валерии Александровны в группе
компенсирующей направленности МАДОУ №58 г. Армавира
за 2022 – 2023 учебный год и 2023 – 2024 учебный год.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Якуниной Валерии Александровны за 2022 – 2023 учебный год и 2023 - 2024 учебный год с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы.

На основании результатов заседания ПМПК Армавирского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» Краснодарского края в группу компенсирующей направленности МАДОУ №58 г. Армавира в 2022-2023 учебном году было зачислено 12 детей, в 2022-2023 учебном году - дети в группу не зачислялись. Из 12 детей с тяжелыми нарушениями речи у двух детей наблюдалось ОНР I уровня, 7 воспитанников имели ОНР II уровня и 3 ребенка – ОНР III уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году и в 2023-2024 учебном году строился в соответствии с программами:

- Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы, которая строится на основании следующих программ:

1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) под ред. Н.В. Нищевой – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015;

2) Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №58

3) парциальных программ;

4) современной методической литературой:

- Н.В.Нищева «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи С 3 ДО 7 ЛЕТ». С-П: «Детство-Пресс»,2018г.

- Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет , с 6 до 7 лет». С-П: «Детство-Пресс», 2020г.

- «Артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В. - С-П: «Детство-Пресс»,2016г.

- «Автоматизация звуков» Нищева Н.В. -С-П: «Детство-Пресс», 2016г.

- «Формирование у дошкольников с ОНР с предикативной лексикой с использованием пиктограмм» С.Н. Викжанович и т.д.

- «Развитие речи детей с ОНР в театрализованной деятельности» Е.В.Парфенова

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

2. Создать благоприятные условия для социализации ребенка в дошкольном учреждении, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме.

3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

В сентябре 2022 и в сентябре 2023 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой.

Цель: выявление особенностей психического и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

В своей работе я использовала диагностические материалы:

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017.

2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017.

Обследование на начало 2022, 2023 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении психического и речевого развития ребенка, но и компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

в 2022-2023 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8%)	2 (16%)	9 (76%)
Звукопроизношение	0	2 (16%)	10 (84%)

Фонематические процессы	0	2 (16%)	10 (84%)
Звукослоговая структура слова	0	5 (40%)	7 (60%)
Словарный запас	0	7 (60%)	5 (40%)
Грамматический строй речи	0	3 (24%)	9 (76%)
Связная речь	0	4 (32%)	8 (68%)
Ручная моторика	0	7 (60%)	5 (40%)

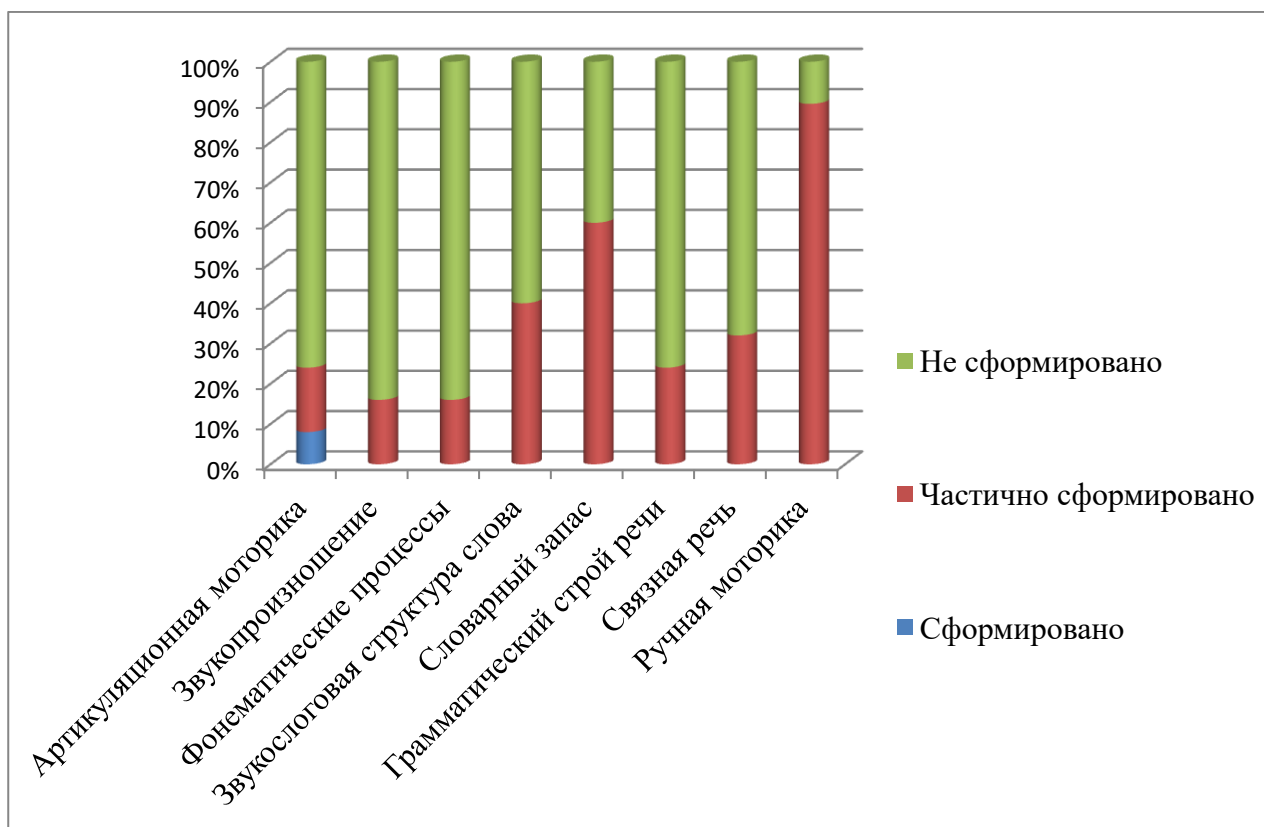
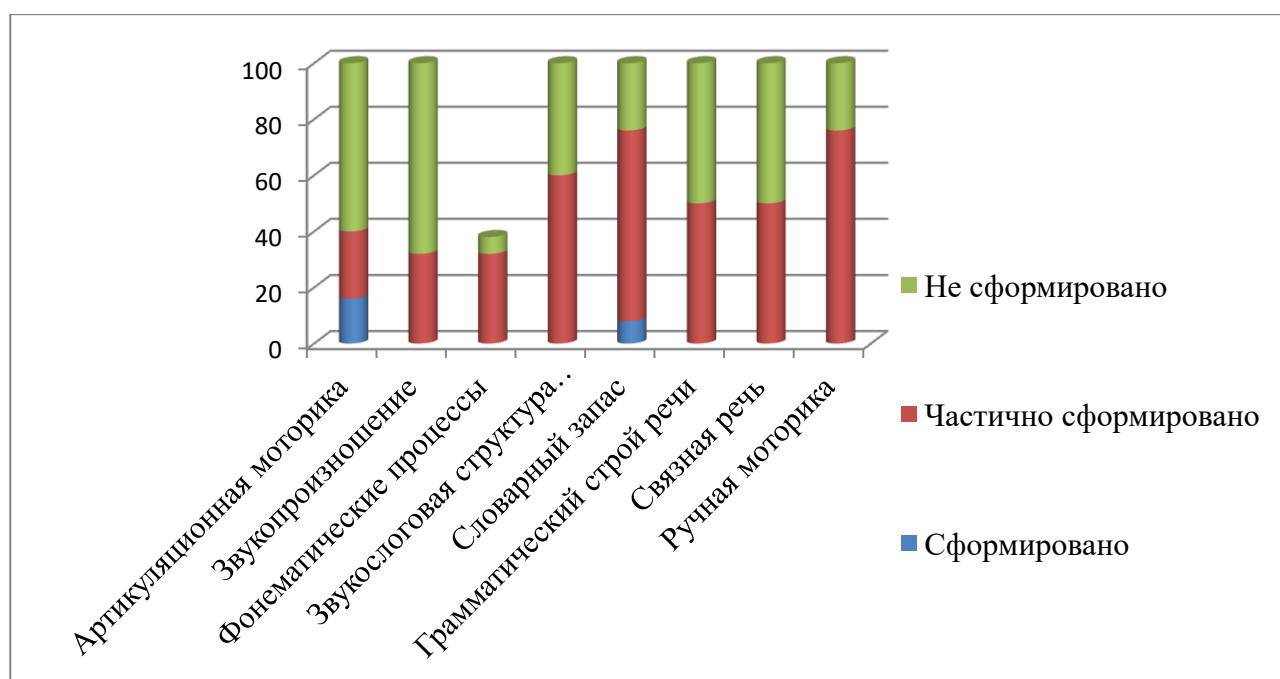


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (16%)	3 (24%)	7 (60%)

Звукопроизношение	0	4 (32%)	8 (68%)
Фонематические процессы	0	4 (32%)	8 (68%)
Звукослоговая структура слова	0	7 (60%)	5 (40%)
Словарный запас	1 (8%)	8 (68%)	3 (24%)
Грамматический строй речи	0	6 (50%)	6 (50%)
Связная речь	0	6 (50%)	6 (50%)
Ручная моторика	0	9 (76%)	3 (24%)



Динамические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), на конец 2022-2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года.

Для большей достоверности и наглядности были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня речевого развития после проведения коррекционно-развивающей работы.

Таблица мониторинга речевого развития детей средней группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2022-2023 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в	Частично сформировано	Не сформировано
-------------------	-------------------------------------	-----------------------	-----------------

	%)	(количество детей в %)	(количество детей в %)
Артикуляционная моторика	8 (68%)	4 (32%)	0
Звукопроизношение	7 (60%)	4 (32%)	1 (8%)
Фонематические процессы	9 (76%)	3 (24%)	0
Звукослоговая структура слова	8 (68%)	4 (32%)	0
Словарный запас	9 (76%)	3 (24%)	0
Грамматический строй речи	8 (68%)	4 (32%)	0
Связная речь	9 (76%)	3 (24%)	0
Ручная моторика	8 (68%)	4 (32%)	0

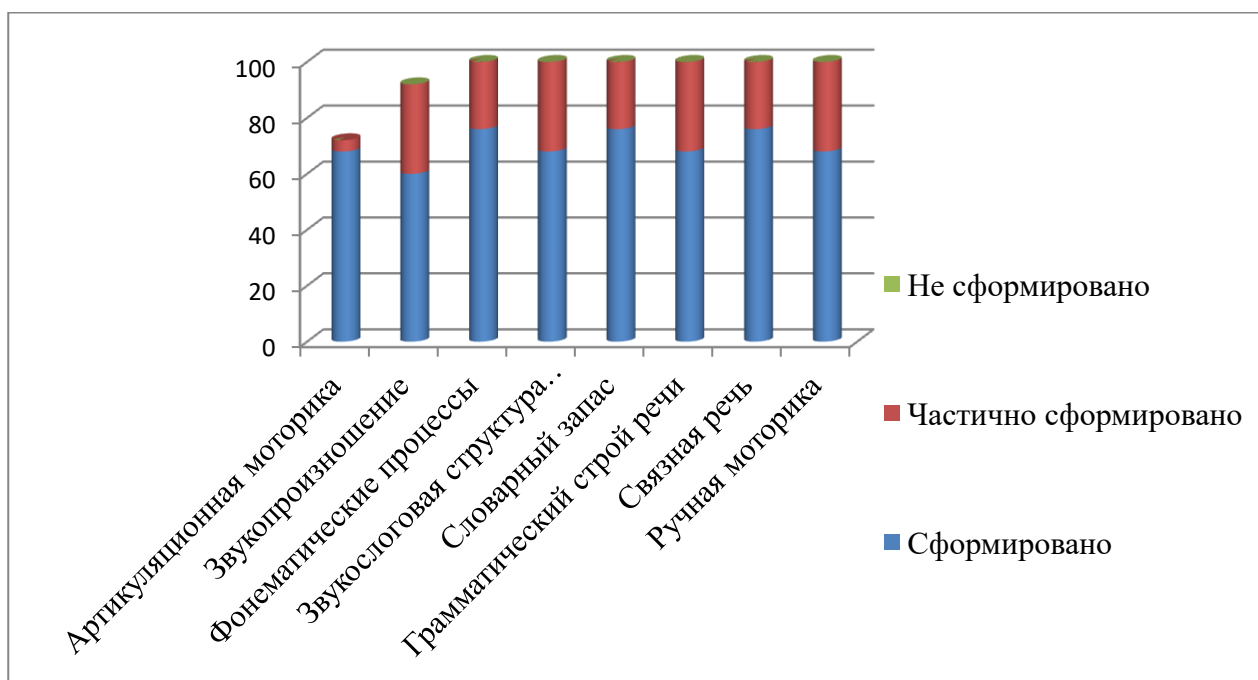
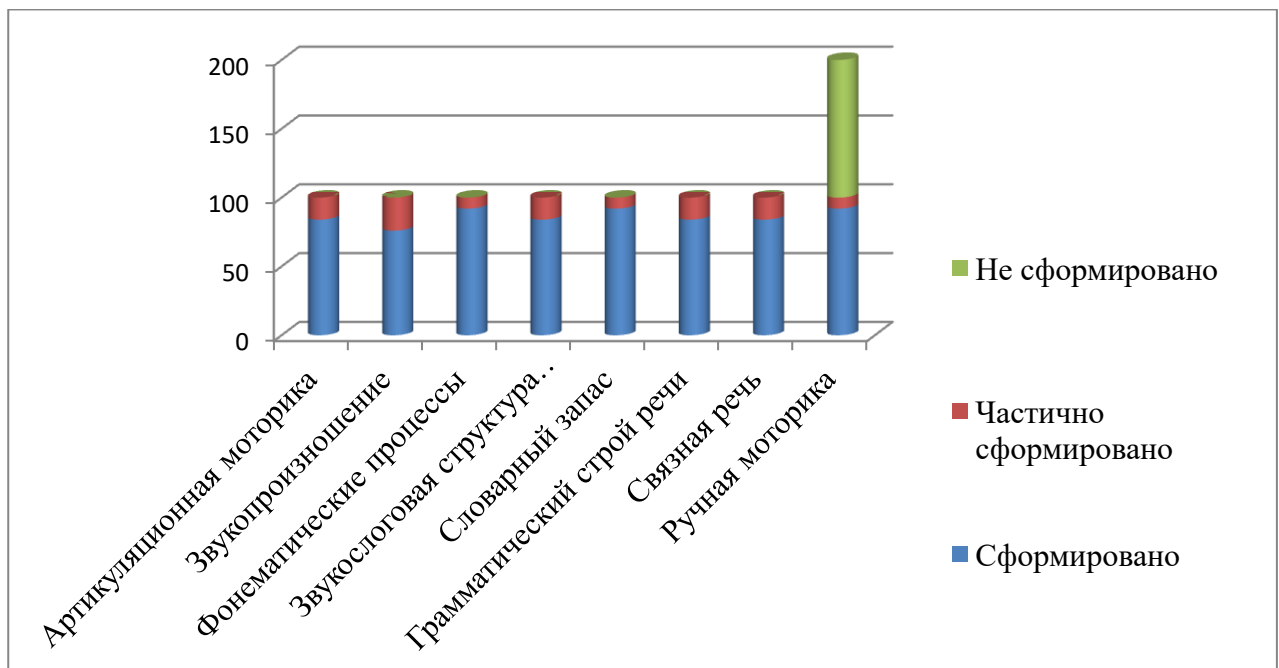


Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в 2023-2024 учебном году (итоговый мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)

Артикуляционная моторика	10 (84%)	2 (16%)	0
Звукопроизношение	9 (76%)	3 (24%)	0
Фонематические процессы	11 (92%)	1 (8%)	0
Звукослоговая структура слова	10 (84%)	2 (16%)	0
Словарный запас	11 (92%)	1 (8%)	0
Грамматический строй речи	10 (84%)	2 (16%)	0
Связная речь	10 (84%)	2 (16%)	0
Ручная моторика	11 (92%)	1 (8%)	0



По результатам, представленным в таблицах, видно, что на начало обучения в 2022-2023 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 20%, низкий уровень - 80 %.

В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2023 – 2024 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 90%, средний уровень - 10%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в средней группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проведена большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых

таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых и психических процессов у дошкольников. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, переходящих в подготовительную к школе группу – 12 человек. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2023-2024 учебного года составила 90%.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьями дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме непосредственной образовательной деятельности по следующим направлениям:

1. Развитие навыков языкового анализа и синтеза, фонетико-фонематической системы языка.
2. Развитие словаря.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Подготовка к обучению грамоте.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов и компенсаторных возможностей.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти, координации движений.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, технологии проблемного обучения.

Игровые технологии позволили повысить успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создало максимально благоприятные условия для развития детей и позволило решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Мною были подобраны и систематизированы игры для решения узкой коррекционной задачи по каждому направлению работы: коррекция звукопроизношения; развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование грамматического строя языка; обогащение лексического строя; формирование связной речи.

Мною активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционно-образовательном процессе. На занятиях были использованы мультимедийные презентации, компьютерные и настольные игры, слайд-шоу с помощью программы Power Point и ресурса <https://wordwall.net>, использованы игровые упражнения и задания в программе «Учимся говорить правильно», «Игры для тигры». Так же информационно-коммуникационные технологии использовались для проведения непрерывной коррекционно-педагогической деятельности в дистанционной форме в 2024 году с помощью платформы СФЕРУМ и ZOOM.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать технологию проблемного обучения, что способствует активному и самостоятельному поиску детьми решения познавательных задач, ситуаций. Применение данной технологии предоставила воспитанникам возможность изыскивать средства и способы выхода из проблемной ситуации, используя ранее усвоенные знания и умения.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика (систематические упражнения по отработке полноценных, синхронизированных движений всех органов артикуляции).

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»). Сказкотерапия использовалась в целях развития интонационной выразительности речи, артистизма, автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Мнемотехника, способствовала обогащению словаря и формированию связной речи.

Применение данных технологий позволило в работе с детьми с ТНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укреплении здоровья.

КОНСУЛЬТАТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Осуществлялась тесная взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса (воспитателями, специалистами ДОУ):

- ознакомление воспитателей и специалистов с итогами логопедического обследования;

- информирование о задачах коррекционной работы по преодолению речевых нарушений;

- совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых нарушений воспитанников;

- подбор музыкального и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей при подготовке к утренникам и развлечениям.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами МАДОУ №58 проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Развитие фонематических процессов у детей с ТНР» (октябрь 2022г.), «Нейрогимнастика для детей с речевыми нарушениями» (январь 2023г.), «Сказкотерапия, как средство развития речи» (ноябрь 2023г.)

2. Консультации для специалистов (инструктор по физической культуре) «Игры для развития координации движений детей с ТНР» (сентябрь 2022г.), (музыкальный руководитель) «Использование логоритмики для развития речи» (март 2023 г.).

3. Методическая копилка «Речевая минутка» (картотека речевых игр) (ноябрь 2023г.)

4. Мастер-класс «Развитие сенсомоторики у детей с ТНР» (апрель 2023г.)

Консультации для родителей:

1. «Крупная польза мелкой моторики» (декабрь 2022г).

2. «Развитие фонематических процессов» (февраль 2023г).

3. «Развитие речевого дыхания» (ноябрь 2023г)

4. «Автоматизация и дифференциация звукопроизношения» (март 2024г)

Мастер-классы для родителей:

1. «Живой песок для развития речи» (октябрь 2022г.).

2. «Моторика и речь» (январь 2023г.).

3. «Театр-выразительность речи» (сентябрь 2024г).

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

В течении 2022 – 2023 учебного года и 2023 – 2024 учебного года:

- распространяла знания среди педагогов и родителей по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на коррекцию и устранение речевых недостатков посредством сайта МАДОУ №58 <http://www.armdou58.ru/>; в Телеграмм канале.

- вела тетради взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования познавательного-речевого развития детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года;
- оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.

Совместно с воспитателями группы работала над проектом «Моя малая Родина». Были проведены открытые мероприятия для родителей, посвящённые «Дню матери», «Дню защитника Отечества», «День космонавта», «Дню Победы».

Участие в родительских собраниях:

1. «Играем, речь развиваем» (сентябрь 2022г).

2. «Моторика и речь» (январь 2023г).

3. «Дифференциация поставленных звуков» (декабрь 2023г).

Также каждую неделю размещалась информация для родителей в Телеграмм-канале, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолении речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась в консилиумах ДОО.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО <http://www.armdou58.ru/>;
- посредством работы с научной, методической литературой, знакомством с инновационными технологиями;
- на курсах повышения квалификации;
- участвовала в вебинарах, заседаниях круглого стола, конференциях;
- путём создания РППС в логопедическом кабинете (систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи; пополнена картотека с методическими рекомендациями для родителей);
- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса: изготовление интерактивных игр для автоматизации и дифференциации шипящих, свистящих и сонорных звуков.

В течение данного периода продолжалась научно-методическая работа по самообразованию:

- 08 июля – 03 августа 2022 года прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа)

- Курсы повышения квалификации по теме: «Организация первой доврачебной помощи работникам образовательных организаций и профилактики коронавирусных инфекций» (36 часов)


- 16.07.2023-30.07.2023 прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и реализация» (108 часов)

- выступления на педагогических советах по итогам коррекционной работы

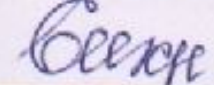
Вывод: образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Проанализировав свою коррекционно-логопедическую работу за период с 2022-2023 уч. год по 2023-2024 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные мною цели достигнуты и задачи выполнены.

20.05. 2024 г.

Учитель-логопед


Якунина В.А.

Заведующий МАДОУ №58


Елхова Т.М.