

Отчет учителя-логопеда Гутеневой Галины Дмитриевны, за 2016-2017 учебный год, подтверждающий целесообразность и обоснованность выбора программ и технологий, сочетаемость которых отвечает образовательным потребностям детей с нарушением речи и способствует успешному осуществлению коррекционно-развивающего процесса

Свою коррекционно-образовательную работу с детьми с ОНР я строю в соответствии с рабочей программой, разработанной на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой, а также с перспективным планированием, утвержденным заведующим детским садом.

В результате проведенного мониторинга среди воспитанников с ТНР подготовительной группы №9 на начало 2016-2017 учебного года были выявлены следующие показатели: из 14 человек 50% не справились с заданиями, показав тем самым низкий уровень общего и речевого развития; 36 % детей испытывали затруднения при выполнении некоторых заданий, но в целом справились с их выполнением при помощи взрослого, показав средний уровень общего и речевого развития, 14 % детей показали высокий уровень развития.

С целью повышения уровня речевого развития, качества развития высших психических функций воспитанников, в своей работе применяю различные образовательные технологии.

В коррекционно-образовательном процессе использую **личностно-ориентированную технологию**, которая помогает поставить в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов. В начале учебного года после полного логопедического обследования на каждого ребенка мною разрабатывается индивидуальный план коррекционно-развивающей работы. В течение года прослеживается динамика развития каждого ребенка, вносятся коррективы и изменение в индивидуальный маршрут развития ребенка. Содержание, периодичность, количество и выбор материала к индивидуальным занятиям полностью зависит от индивидуальных особенностей ребенка, его личностных черт характера, его возможностей и потребностей, его уровня освоения образовательных программ. Личностно-ориентировочный подход обеспечивается и в групповых формах работы: вариативность, различный уровень сложности заданий, учет интересов, способностей и полоролевого поведения детей, а так же уважительная манера общения педагога с детьми и партнерские отношения во время занятий.

Логопеду очень важно владеть **игровыми, развивающими технологиями**, и я убеждена, что именно использование игр, игровых ситуаций обеспечивают успех занятий, делают их увлекательными и желанными для детей. Данные технологии обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность ребенка, формируются чувства коллективизма и взаимопонимания, развиваются творческие способности детей. На своих занятиях я широко использую игровую мотивацию и игровые приемы обучения. При проведе-

нии и изготовлении игр, наглядных пособий к ним, я опираюсь на возрастные особенности восприятия и мышления детей, уровень автоматизированности речевых навыков, уровень самостоятельности, речевой опыт, для того чтобы они были понятны и доступны детям. Хочу остановиться на некоторых логопедических играх, которые наиболее часто использую в своей работе, как наиболее эффективные, на этапе развития фонематического восприятия, обучением навыкам звукового анализа и синтеза, автоматизации и дифференциации звуков с детьми старшей и подготовительной к школе группам. Например, игры и упражнения «Повторюшка», «Закончи слово», «Поймай звук», «Собери слово», «Придумай сам». «Комарик», «Неправильное слово», «Звуковые снежки». Цель данных игр и упражнений – развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие: учить детей слышать в словах звуки, дифференцировать на слух. Игры «Альпинист», «Полоса препятствий», «Стадион», помогают в игровой форме автоматизировать поставленные мною звуки. Главная задача на этапе автоматизации звуков - это многократное повторение слов, словосочетаний и фраз с нужным звуком. Механическое повторение очень быстро надоедает любому ребенку, а если он видит перед собой игровую задачу, то этот процесс становится увлекательным и интересным. Словесные игры облегчают решение таких задач, как формирование правильного звукопроизношения, совершенствование дикции, развитие фонематического восприятия и связной речи, обогащение словаря, развитие памяти, воображения, внимания, коммуникативных навыков.

Технология развивающего обучения предполагает взаимодействие педагога и детей на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в поисковой деятельности обучающихся. Как метод развивающей технологии использую проблемное обучение - в ходе которого увлекаю воспитанников в совместный умственный поиск, оказывая им помощь в форме указаний, разъяснений, вопросов, что позволяет им учиться мыслить, творчески усваивать знания, быть самостоятельными. Создаю проблемные ситуации: «Транспорт для доктора Айболита» «Где живёт звук», «Верно ли это утверждение», «Докажи Незнайке свой ответ», «Плюсы и минусы зимы», «Почему стучит крышка чайника», «Как увидеть воздух». В работе использую разработанную мной картотеку проблемных ситуаций, обязательно привязываю их к лексическим темам.

Разработала и апробирую собственную методическую разработку: «Технология Синквейн, как инновационный метод работы по развитию лексико-грамматических категорий речи у старших дошкольников с ОНР» Составление синквейна похоже на игру, ведь сочинять весело, полезно и легко! Дети, которые не умеют читать, устно составляют синквейн с вопросительными опорными словами « О ком, о чем? Какие, какая, какое? Что делал, что сделал?» . При помощи наводящих вопросов дети учатся выделять главную мысль, отвечать на вопросы и по определенному алгоритму создают свои устные нерифмованные стихотворения. Для того чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас. Поэтому работу веду поэтапно, начинаю с уточнения, расширения и совершенствования словаря. Далее, когда ребенок поймет правила игры, обогатит словарь можно переходить на более сложную информацию. Графические схемы помогают детям более конкретно ощутить границы

слов и их раздельное написание. Чем богаче становился словарный запас ребёнка, тем легче получалось построить не только синквейн, но и пересказать текст, быть хорошим собеседником, легко выражая свои мысли. Хорошая, умная и занимательная игра активизирует внимание детей, снимает психологическое и физическое напряжение, обеспечивает восприятие нового материала.

Известно, что у дошкольников с общим недоразвитием речи страдают все стороны речи, а также высшие психические функции: память, внимание, мышление. Трудности в овладении детьми понятийным мышлением, и соответственно, усвоении новых слов, затормаживают процесс развития связной речи. В качестве активизирующего средства использую **технологии исследовательской деятельности**, так как развитие речи и познание тесно связаны между собой, а познавательное развитие ребенка, развитие его понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов, выражающих усваиваемые ребенком понятия, закрепляемые им новые знания и представления. Для активизации и развития связной речи использую игры-превращения: «Живое – неживое», «Чудесный мешочек», «Да – нет», «Отгадай предмет», «Что сначала, что потом», «Что лишнее». Наблюдая подобные процессы и осваивая соответствующие действия, ребенок учится совершать преобразования самых разных ситуаций. Для развития умения рассуждать применяю заданиями типа; «Закончи предложение, «Вопрос-провокация; - Почему зимой идет снег, а не дождь? Чем бабочки отличаются от птицы?» В ходе небольших экспериментов дети имеют возможность инициативно высказываться, делиться своими переживаниями. Мы исследовали температуру воды, и дети придумали множество определений для нее: тепленькая, тепловатая, прохладная, приятная, освежающая, холодная, жидкая, блестящая. Деятельность педагога при этом состоит в том, чтобы дать возможность исследовать, выбирать способ действия. Радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы.

На коррекционных занятиях практикую как традиционные, так и нетрадиционные приёмы **здоровьесберегающей технологии**. Использую приемы Су-Джок терапии, логопедического самомассажа, включая их в различные режимные моменты, и применяя как индивидуально, так и с группой детей. Дыхательные упражнения использую с целью увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный длительный выдох. Для этого использую упражнения с различными пособиями. Использование артикуляционной гимнастики позволяет мне выработать у воспитанников точность, силу, темп, переключаемость движений, необходимых для правильного произношения звуков. Провожу гимнастику с использованием картинок – символов, стихотворных текстов, музыкального сопровождения (аудиозапись). Упражнения на развитие мелкой моторики руки применяю для развития концентрации внимания, развития навыков волевой регуляции, умения управлять движениями и контролировать свое поведение. Тренируя тонкие координированные движения пальцев и кисти рук, я стимулирую речевое развитие ребенка, способствую улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму, повышаю работоспособность коры головного мозга, способствуя тем самым развитию мышления воспитанников. Соблюдая здоровьесберегающие приемы, не забываю о коррекции психоэмо-

циональной сферы дошкольников. Поэтому на своих занятиях создаю положительный эмоциональный фон, использую музыку и шумовые эффекты (шум моря, леса, ветра, пение птиц, голоса животных)

С целью повышения родительской компетентности и создания благоприятных условий для общения детей с взрослыми осуществляю сотрудничество с семьями воспитанников. Регулярно провожу различные мероприятия мероприятия для родителей: игровой тренинг «Развиваем речь посредством развития мелкой моторики», семинар-практикум: «Использование игры как средства развития фонематического восприятия и артикуляционной моторики ребёнка с ОНР в условиях ФГОС ДО», мастер-класс «Секреты учителя-логопеда» и т.д.

В результате сотрудничества повысилась педагогическая грамотность, позиция по отношению к трудностям ребенка стала адекватна, предлагаемые мной рекомендации по закреплению неречевых и речевых навыков активно применяются.

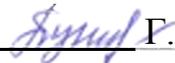
Регулярно взаимодействую с педагогами ДОО. Разработала консультации для педагогов: «Коррекционная работа над интонационной стороной речи дошкольников с ОНР», «Значение работы по обогащению словаря в развитии речи дошкольника с ТНР». Разнообразие форм взаимодействия с педагогами позволяет мне быть в центре профессиональной деятельности всего педагогического коллектива и активно влиять на повышение качества образования воспитанников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же регулярное использование вышеперечисленных технологий позволило мне улучшить работу высших психических функций воспитанников, пробудить их интерес к речевой деятельности. Это доказывают результаты мониторинга, проведенного в конце 2016 – 2017 учебного года с детьми подготовительной к школе группы: из 14 человек 93% воспитанников показали высокий и средний уровень общего и речевого развития, и только 7% недостаточно справились с предложенными заданиями.

Таким образом, систематически применяя современные образовательные технологии, я добиваюсь устойчивого положительного результата в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

31.05.2017г.

Заведующий МАДОУ №58  Т.М. Елхова

Учитель-логопед МАДОУ №58  Г. Д. Гутенева

Приложение 1.

Сводная таблица оценки индивидуального развития детей группы №5
(начало 2016 – 2017 учебного года)

Ф.И. ребенка	Неречевые психические функции	Моторная сфера	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Уровень общего и речевого развития
1.	средний	низкий	средний	средний	средний
2.	низкий	низкий	средний	средний	низкий
3.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
4.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
5.	средний	средний	средний	средний	средний
6.	средний	средний	средний	средний	средний
7.	низкий	средний	низкий	низкий	низкий
8.	средний	средний	низкий	средний	средний
9.	средний	средний	средний	низкий	средний
10.	низкий	средний	средний	средний	средний
11.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
13.	низкий	средний	средний	средний	средний
14.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий

Высокий уровень - 2 чел. - 14%

Средний уровень - 7 чел. - 36%

Низкий уровень - 5 чел. - 50%

Сводная таблица оценки индивидуального развития детей группы №5
(конец 2016 – 2017 учебного года)

Ф.И. ребенка	Неречевые психические функции	Моторная сфера	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Уровень общего и речевого развития
1.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
2.	низкий	средний	средний	средний	средний
3.	высокий	средний	высокий	высокий	высокий
4.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
5.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
6.	средний	средний	средний	средний	средний
7.	низкий	средний	средний	средний	средний
8.	средний	средний	низкий	средний	средний
9.	средний	средний	средний	низкий	средний
10.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
11.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	средний	низкий	средний	средний	средний
13.	низкий	средний	средний	средний	средний
14.	средний	низкий	средний	средний	средний

Высокий уровень - 5 чел. - 36%

Средний уровень - 8 чел. - 57%

Низкий уровень - 1 чел. - 7%