

Отчет учителя-логопеда Кудымовой Татьяны Владимировны,
подтверждающий целесообразность и обоснованность выбора программ и
технологий, сочетаемость которых отвечает образовательным потребностям
детей с нарушением речи и способствует успешному осуществлению
коррекционно-развивающего процесса

Свою коррекционно-образовательную работу с детьми с ОНР я строю в соответствии с «Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи» (с 4 до 7 лет) под редакцией Н.В. Нищевой, а также с перспективным планированием, утвержденным заведующим детским садом.

В результате проведенного мониторинга среди воспитанников с ТНР старшей возрастной группы на начало 2015-2016 учебного года были выявлены следующие показатели: из 16 человек 62,5% не справились с заданиями, показав тем самым низкий уровень общего и речевого развития; 37,5% детей испытывали затруднения при выполнении некоторых заданий, но в целом справились с их выполнением при помощи взрослого, показав средний уровень общего и речевого развития, высокий уровень развития не показал ни один воспитанник.

С целью повышения качества развития высших психических функций воспитанников, в своей работе применяю следующие образовательные технологии: технологию развивающего обучения, технологию игрового обучения и здоровьесберегающие технологии.

Применяя **технологии игрового и развивающего обучения**, я повышаю у детей мотивацию к получению новых знаний, увеличиваю результативность коррекционно-развивающей работы, развиваю психические процессы и любознательность. В образовательной деятельности по развитию речи использую такие дидактические игры, как «Кто мама?», «Кто, где живет?», «Кто это может быть?», с помощью которых у детей развиваю внимание, память, логическое мышление.

Коррекционно-развивающие игры «Поймай заданный звук», «Какое слово отличается?», «Дружные звуки», «Звук потерялся», «Скажи наоборот» я использую для автоматизации поставленных звуков при индивидуальной работе с детьми.

Для развития лексико-грамматического строя речи, обогащения словарного запаса, закрепления обобщающих понятий и развития высших психических функций использую следующие дидактические игры: «Назови одним словом», «Какой, какие?», «Один-много», «Мой, моя, мое», «Назови ласково», «Четвертый лишний» и т.д.

Также успешно реализую на практике авторское методическое пособие «Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей дошкольного возраста». В своей работе я широко использую метод мнемотехники, который обеспечивает успешное освоение детьми знаний об окружающем мире, сохранение и воспроизведение информации, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие связной

речи. С его помощью я учу детей планировать рассказ и воспроизводить его в логичном порядке.

Как и любую деятельность, применяя метод мнемотехники, я строю свою работу с детьми от простого к сложному. Начинаю с простейших мнемоквадратов, последовательно перехожу к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам.

Также, я использую такой метод как «Волшебные колечки» при формировании и дифференцировании понятий «твердый - мягкий звук», при дифференцировании сходных по звучанию или артикуляции звуков, при выделении изучаемых звуков в словах, а так же при проведении пальчиковых игр, разучивании стихотворений, составления связных рассказов.

С помощью «Волшебных колечек» достигаю следующих результатов:

- у детей появляется желание пересказывать сказки, заучивать стихи;
- расширяется кругозор знаний об окружающем мире;
- активизируется словарный запас;
- дети преодолевают робость, застенчивость, учатся свободно держаться перед аудиторией.

Одним из важных направлений деятельности ДООУ является сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Поэтому в своей работе широко использую **здоровьесберегающие технологии**.

Использование артикуляционной гимнастики позволяет мне выработать у воспитанников точность, силу, темп, переключаемость движений, необходимых для правильного произношения звуков. Провожу гимнастику с использованием картинок – символов, стихотворных текстов, музыкального сопровождения (аудиозапись).

Дыхательные упражнения использую с целью увеличить объем дыхания, нормализовать его ритм, выработать плавный длительный выдох. Для этого использую упражнения с вертушками, султанчиками, мыльными пузырями, воздушными шарами, надувными игрушками, свистками, пузырьками.

Упражнения на развитие мелкой моторики руки применяю для развития концентрации внимания, развития навыков волевой регуляции, умения управлять движениями и контролировать свое поведение. Тренируя тонкие координированные движения пальцев и кисти рук, я стимулирую речевое развитие ребенка, способствую улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму, повышаю работоспособность коры головного мозга, способствуя тем самым развитию мышления воспитанников.

В комплексной коррекционной работе по преодолению речевых нарушений использую приемы логопедического самомассажа, включая их в различные режимные моменты, и применяя как индивидуально, так и с группой детей. Это помогает мне сократить время коррекционного воздействия на ребенка, который сам выполняет упражнения с помощью рук или вспомогательных средств.

Применяя самостоятельный массаж в работе с детьми, таким образом, нормализую мышечный тонус мимической и артикуляционной мускулатуры, стимулирую кинестетические ощущения мышц, участвующих в работе периферического речевого аппарата.

С целью повышения родительской компетентности и создания благоприятных условий для общения детей с взрослыми осуществляю сотрудничество с семьями воспитанников. Мной были проведены следующие консультации для родителей: «Роль игры в развитии речи детей», «Игры и игровые упражнения, которые помогут развить внимание», «Занимательные прогулки» (игры для развития связной речи), «Речевая готовность к школе», «Что должен знать ребенок седьмого года жизни?».

В результате моего сотрудничества с родителями у них значительно повысилась педагогическая грамотность, позиция по отношению к трудностям ребенка стала адекватна, предлагаемые мной рекомендации по закреплению неречевых и речевых навыков активно применяются.

Регулярно взаимодействую с педагогами ДОО. Мной были проведены следующие консультации для педагогов: «Развитие связной речи для детей старшего дошкольного возраста с ОНР», «Коррекционно-развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи», «Речевые достижения детей подготовительной к школе группы», а также практикум «Несколько шагов к развитию речи дошкольника. Мнемотехника».

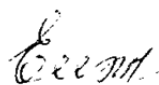
Разнообразие форм взаимодействия с педагогами позволяет мне быть в центре профессиональной деятельности всего педагогического коллектива и активно влиять на повышение качества образования воспитанников.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, а так же регулярное использование вышеперечисленных технологий позволило мне улучшить работу высших психических функций воспитанников, пробудить их интерес к речевой деятельности. Это доказывают результаты мониторинга, проведенного в конце 2016 – 2017 учебного года с детьми подготовительной к школе группы: из 16 человек 25% воспитанников показали высокий уровень общего и речевого развития, 63% показали средний уровень и только 12% недостаточно справились с предложенными заданиями.

Таким образом, систематически применяя современные образовательные технологии, я добиваюсь устойчивого положительного результата в работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

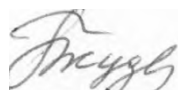
31.05.2017 г.

Заведующий МАДОУ №58



Т.М. Елхова

Учитель-логопед МАДОУ №58



Т.В. Кудымова

Приложение 1

**Сводная таблица оценки индивидуального развития детей
группы №7(начало 2015 – 2016 учебного года)**

Ф.И. ребен ка	Неречевые психически е функции	Моторная сфера	Импрессив ная речь	Экспрессив ная речь	Уровень общего и речевого развития
1.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
2.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
3.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
4.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
5.	высокий	средний	средний	средний	средний
6.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
7.	средний	средний	средний	средний	средний
8.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
9.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий
10.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
11.	средний	средний	средний	средний	средний
12.	средний	средний	средний	средний	средний
13.	средний	низкий	средний	средний	средний
14.	низкий	низкий	низкий	низкий	низкий
15.	средний	средний	средний	средний	средний
16.	средний	низкий	низкий	низкий	низкий

Высокий уровень - 0 чел. - 0%

Средний уровень - 6 чел. - 37,5%

Низкий уровень - 10 чел. - 62,5%

Приложение 2

**Сводная таблица оценки индивидуального развития детей
группы №7 (конец 2016 – 2017 учебного года)**

Ф.И. ребенка	Неречевые психические функции	Моторная сфера	Импрессивная речь	Экспрессивная речь	Уровень общего и речевого развития
1.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
2.	средний	средний	средний	средний	средний
3.	высокий	средний	высокий	средний	высокий
4.	низкий	средний	средний	низкий	низкий
5.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
6.	средний	средний	средний	высокий	средний
7.	средний	высокий	высокий	высокий	высокий
8.	средний	средний	средний	средний	средний
9.	средний	средний	средний	средний	средний
10.	низкий	средний	низкий	средний	низкий
11.	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
12.	высокий	средний	средний	средний	средний
13.	средний	высокий	средний	средний	средний
14.	средний	средний	низкий	низкий	низкий
15.	средний	средний	средний	высокий	средний
16.	средний	средний	средний	средний	средний

Высокий уровень - 4 чел. - 25 %

Средний уровень - 8 чел. - 63 %

Низкий уровень - 4 чел. - 12 %