

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 58 г.Армавир**

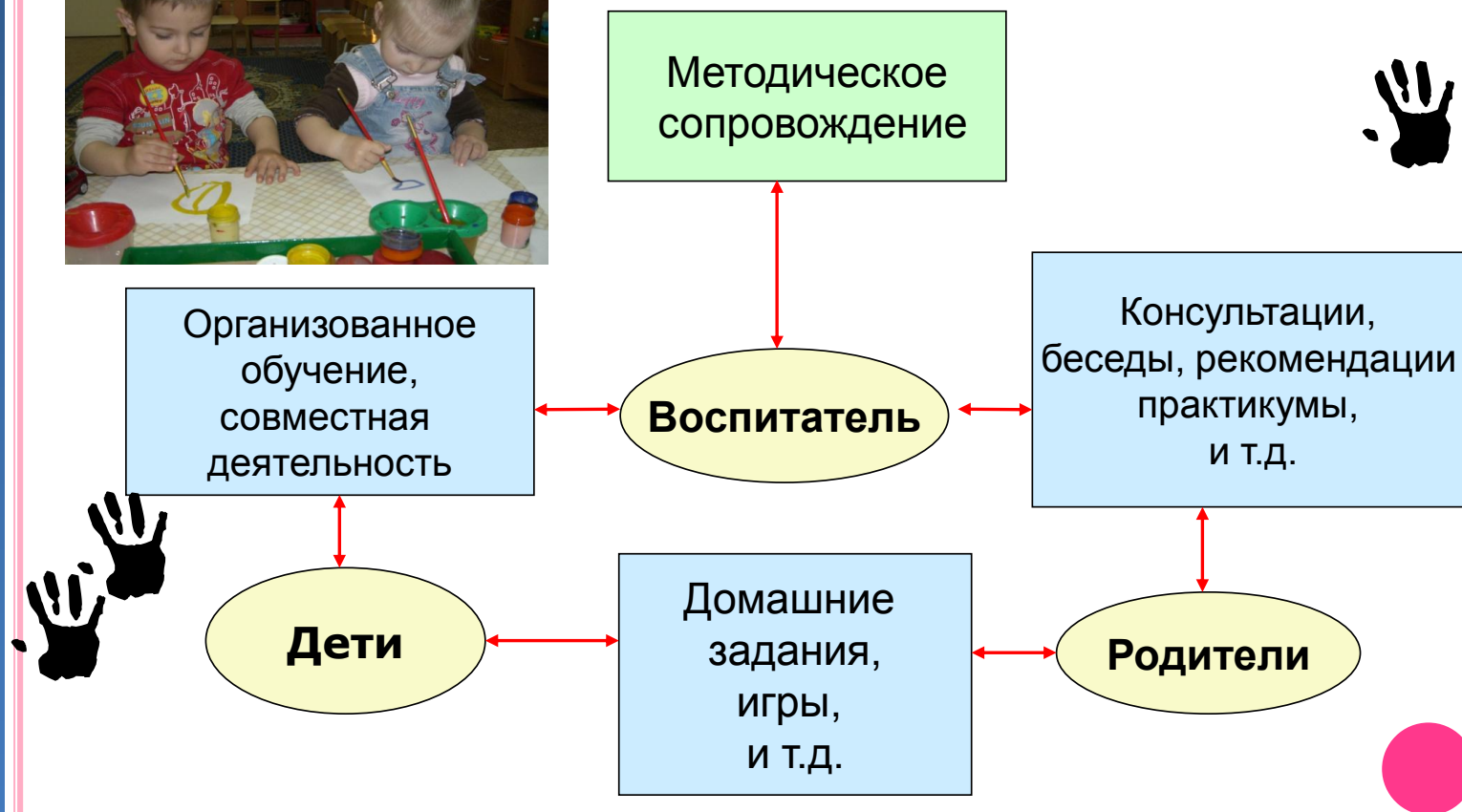
Педагогический проект

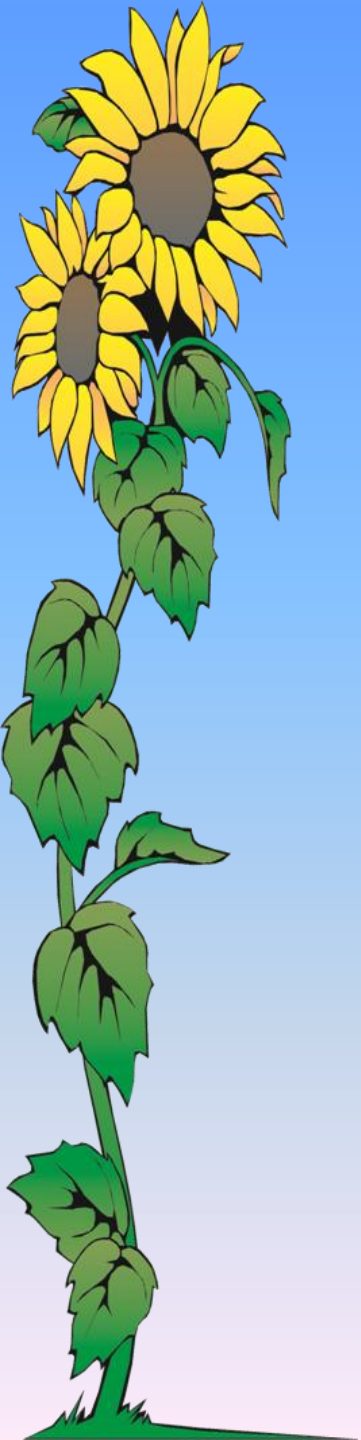
***«Ознакомление детей старшего
дошкольного
возраста с природой Родного края»***

Разработан воспитателем Соловьевой Г.П.



МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА





Актуальность:

- в изучении природы родного края;
- в содержании: разработана серия игровой деятельности детей, интегрированные занятия;
- в модифицированной диагностике;
- в интеграции образовательных областей в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами.

Цель проекта:

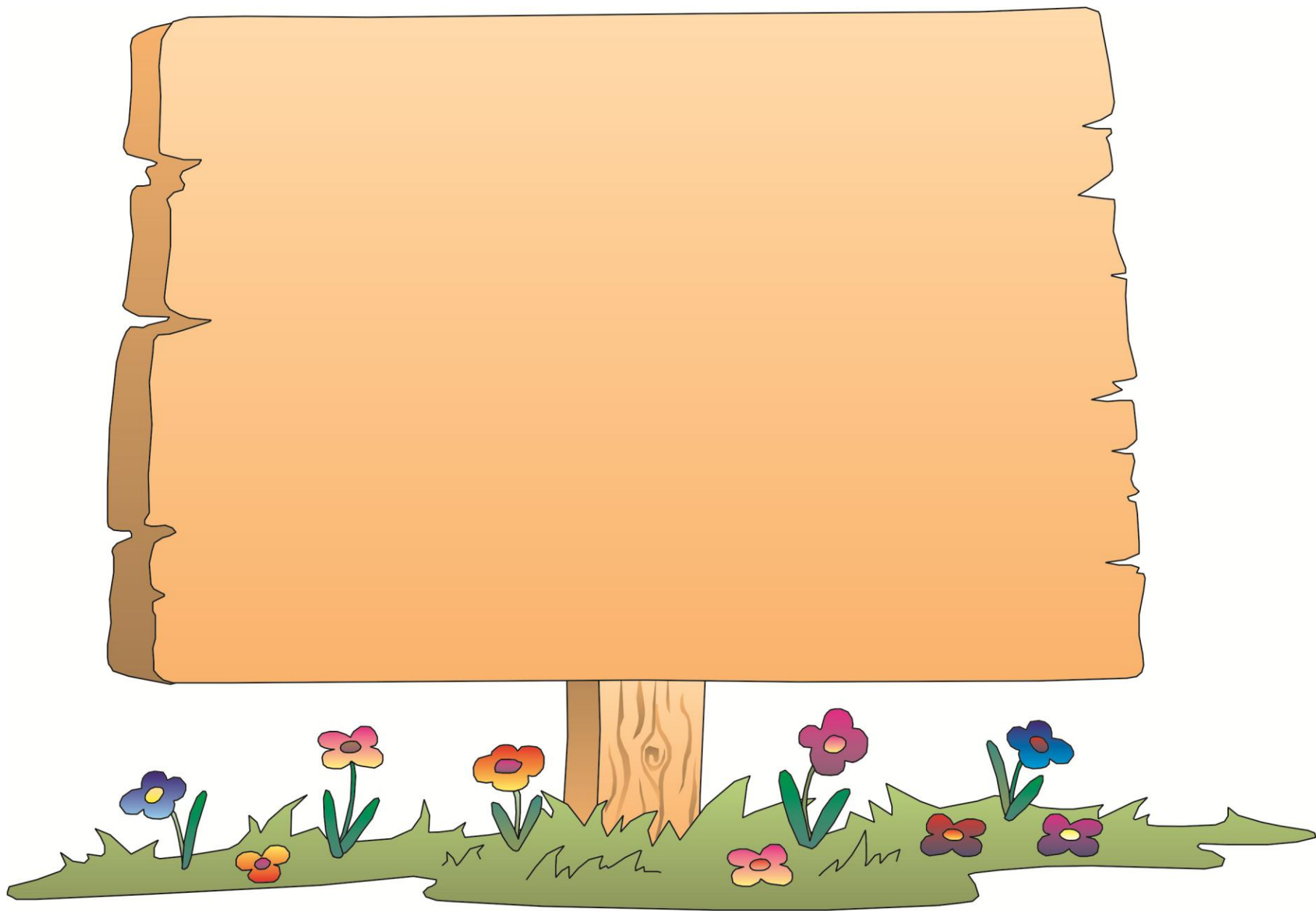
Способствовать формированию
приобщения детей к природе
родного края посредством
поэтапного решения задач.

Задачи:

Познакомить детей с разнообразием растительного и животного мира Краснодарского края, ее экологией.

Развитие эмоционально – чувственного отношения у детей к окружающему, средствами регионального компонента.

Воспитание элементов экологической культуры, заботливого и бережного отношения к природе.



**Знание детей
приближаются к
системным.**

**Предполаг
аемые
результаты**

**Дети проявляют
устойчивый,
познавательный интерес к
познанию об обитателях
лесов края, его экологии.**

**Дети знакомы с
разнообразием
растительного и животного
мира Краснодарского края,
его экологией.**

**Проявляют чувства
гордости и
восхищения родным
краем, малой
Родиной.**

**Могут прогнозировать
негативные
воздействия человека
на окружающую среду.**



1 этап – организационный

1. Определить уровни освоения представлений детей о природе родного края, согласно программе, соответствующие им познавательные, речевые умения, отношения.

2. Составление перспективно - творческого плана. По ознакомлению детей с природой родного края :

- Блок «Кубань – жемчужина России».

(знания о географическом положении Краснодарского края, уникальность края, история, климат, ветра).

- Блок «Растения Краснодарского края».

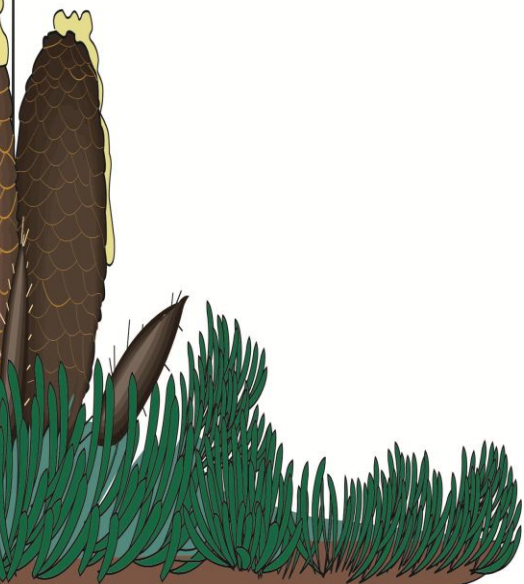
(знания о растительном мире Краснодарского края, о взаимосвязи, приспособлении к изменению среды обитания: световых, тепловых условий, о многообразии растительного мира).

- Блок «Животные нашего края».

(знания о типичных представителях нашего края, их приспособлении к среде обитания; показать цепи питания, приспособление к изменению среды обитания).

-Блок «Защитим природу».

(знания о научно – трудовой деятельности людей в природе, об исследователях, ученых, работниках музеев, туризма, отдыха; проблемы экологии, охраны).



2 этап – **Планирование** **работы**

Беседы, легенды и были Черноморья (в гости к детям приходил персонаж Казачка, знакомила детей с легендами, сказками, рассказами, стихами о нашем крае).

Аудиозаписи о природе и животном мире – закрепление голосов животных и природных шумов (дети слушали шум леса, голоса птиц, зверей.

Проводились игры «Узнай по голосу птиц», «О чем поет ручей»).

Составление экологических сказок – развитие творческого рассказывания, воспитание экологической культуры детей и бережного отношения к природе (дети составляли сказки на тему: «Жила-была река», «Как медведь пень потерял», «Чей дом лучше»).

Загадки – обогащение словаря (дети самостоятельно придумывали загадки, использовали прилагательные, сравнения.

Например: рыжая, пушистая, шустрая, прыгучая, похожа на солнышко (белка)).

Чтение художественной и познавательной литературы – поиск новых знаний (дети готовили сообщения и выступали с ними на занятиях: о барсе, о зубре, о зимующих птицах и др.)



3 этап – Реализация проекта

Проведение акций: «Берегите елки», «Покормите птиц зимой»; создание плакатов, конкурсы: «Лучшая кормушка», «Жалобная книга природы» - составление творческих рассказов детей, мотивация отношения к природе.

Викторины, КВН – закрепление и обобщение знаний (викторина «Назови крупные города края», КВН «По родному краю).

Создание гербариев – поисковая деятельность, закрепление знаний о растениях, правила поведения с растениями. Собрали гербарии: «Деревья и кустарники Краснодарского края», «Цветы и травы Краснодарского края».

Ведение дневников «Мои наблюдения» - фиксирование результатов наблюдений (дети отражали последовательность изменений в наблюдениях за природными объектами: наблюдение за осенними листьями, эксперименты со снегом и льдом, наблюдения за ветками весной).

Природные поделки (совместная работа с родителями) – развитие творческих способностей, закрепление знаний (проводились конкурсы «Осенние фантазии», «Вторая жизнь вещей, «Пасхальный натюрморт»).

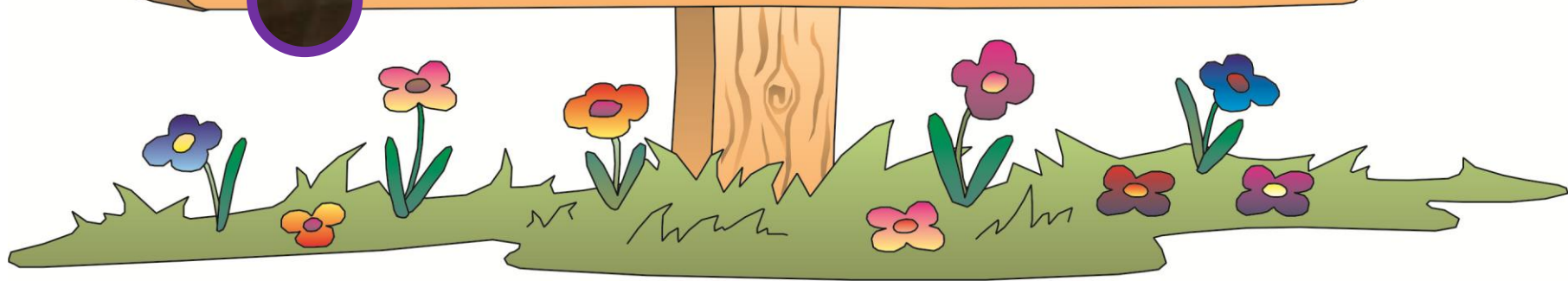
Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий – донести детям всю красоту нашего края («Заповедники края», «Цветы края», «Легенды и были Черноморья»).

Просмотр видеофильма – развитие эмоционального отклика, «Кавказский государственный заповедник»), закрепление переносных слов, таких как: горы – богатыри, Кубань– матушка.

Экологическая тропа











Литература:Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду». Пособие для работников дошкольных учреждений. Сфера, 2003 год.;
Моя Кубань. БАРО 2010 г.;
Добро пожаловать в экологию, под.ред. О.А. Воронкевич, 2007 г.