|  |
| --- |
| C:\Users\user\Desktop\123541.jpgУТВЕРЖДАЮ:  Заведующий МАДОУ №58  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Т.М.Елхова/  Приказ №04-02/33-о/д от 30.08.2017 г.  Утверждено решением педагогического совета  протокол № 1 от 30.08.2017 г. |

**Рабочая программа**

**воспитателей группы № 6**

**на 2017-2018 учебный год**

Воспитатели: Жевакина З.В.

Редькина А.Н.

г. Армавир

2017 г.

Содержание

[1. Целевой раздел 4](#_Toc494722866)

[1.1. Пояснительная записка. 4](#_Toc494722867)

[1.1.1.Цели и задачи реализации Программы 5](#_Toc494722868)

[1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы. 8](#_Toc494722869)

[1.2. Планируемые результаты 9](#_Toc494722870)

[Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования 9](#_Toc494722871)

[1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе 11](#_Toc494722872)

[2.1. Общие положения 12](#_Toc494722873)

[2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов 12](#_Toc494722874)

[2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе 18](#_Toc494722875)

[2.3.1. Дошкольный возраст 18](#_Toc494722876)

[Дошкольный возраст 18](#_Toc494722877)

[Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» 19](#_Toc494722878)

[Образовательная область «Познавательное развитие» 19](#_Toc494722879)

[Образовательная область «Речевое развитие» 19](#_Toc494722880)

[Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 20](#_Toc494722881)

[Образовательная область «Физическое развитие» 20](#_Toc494722882)

[2.4.Взаимодействие взрослых с детьми 23](#_Toc494722883)

[2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников 24](#_Toc494722884)

[2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья 27](#_Toc494722885)

[3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 32](#_Toc494722886)

[3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды 32](#_Toc494722887)

[3.3. Кадровые условия реализации программы 34](#_Toc494722888)

[3.4. Материально-технические условия реализации Программы 35](#_Toc494722889)

[3.5. Финансовые условия реализации программы 38](#_Toc494722890)

[Экономика содействия 38](#_Toc494722891)

[Финансовое обеспечение реализации программы 38](#_Toc494722892)

[3.5. Планирование образовательной деятельности 41](#_Toc494722893)

[3.6. Режим дня распорядок 48](#_Toc494722894)

[3.7.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов 50](#_Toc494722895)

[3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов 51](#_Toc494722896)

[3.9. Перечень литературных источников 52](#_Toc494722897)

[4.Дополнительный раздел 55](#_Toc494722898)

[4.1. Краткая презентация Программы 55](#_Toc494722899)

[Декабрь -«Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей раннего возраста». 4](#_Toc494722900)

[Май – Итоговое родительское собрание «Чему мы научились…». 4](#_Toc494722901)

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитателей группы № 6 (далее Программа) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»), Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», Уставом МАДОУ №58 г. Армавира.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие комплексные и парциальные программы:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.;

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58, обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста и укрепление их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития.

МАДОУ №58, согласно статьи 10 .№273 - ФЗ «Об образовании в Российской Фе­дерации», осуществляет первую ступень уровней общего образования.

Срок реализации Программы – 1 год.

**Характеристика контингента детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | Количество девочек | Количество мальчиков | Всего детей |
| 2-3 года |  |  | 14 |

**Данные о количестве детей в семье**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Кол-во семей | % |
| 1 ребенок | 5 | 38% |
| 2 ребенка | 7 | 53% |
| 3 и более детей | 1 | 7 % |

**Данные о социальном статусе семьи**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Количество  дошкольников,  воспитывающихся  в полных семьях | Количество  дошкольников,  воспитывающихся  в не полных семьях | Количество  опекаемых  детей | Количество дошкольников из малообеспеченных семей |
| 12 | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст родителей | | | | Образование | | | | Социальный статус семьи | | | | | |
| До 20 лет | До 30 лет | До 40 лет | До 50 лет | высшее | Среднее-специальное | среднее | основное | рабочие | Служащие | ИП | безработные | студенты | пенсионеры |
|  | 17 | 7 |  | 10 | 9 | 3 |  | 10 | 8 | 1 | 5 |  |  |

**Состояние здоровья воспитанников характеризуется следующими показателями по группам здоровья:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группа здоровья 2016-2017 гг. | Кол-во | % |
| Первая | 4 | 28 % |
| Вторая | 10 | 72 % |
| Третья |  |  |

### 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

**Обязательная часть**

***Цель Программы****:*

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; присмотр и уход за детьми.

Задачи Программы:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от- ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны- ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева**

**Основная цель:** развитие детского творчества в музыкальной деятельности,интереса ксамостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

**Задачи программы:**

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова.**

Цель программы - формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Основные задачи:

1. Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

2.Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

3. Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

4. Амплификация (обогащение) индивидуального художественно- эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распредмечивание и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключѐнного в художественную форму.

5. Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

6. Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

7. Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

8.Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Особенности образовательного процесса

(региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Климатические особенности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю. Из них: два занятия организуется в зале, одно - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся тематические Дни здоровья. Содержание образовательной работы в такие дни направлено на формирование основ культуры здоровья у дошкольников. Режим дня насыщается активной двигательной деятельностью, играми, решением занимательных задач, встречами с интересными людьми, «персонажами» любимых книг и другое. Итогом таких дней являются проведение совместных мероприятий с родителями: физкультурных праздников, досугов, викторин, конкурсов.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности.

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. В детском саду в группах старшего дошкольного возраста оборудованы уголки русского быта, предметная среда меняется по мере изучения нового материала.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, центры двигательной активности в группах, спортивная площадка.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, музыкально-театрализованный центр и центр художественного творчества в группах.

Для познавательно и речевого развития в ДОУ в группах созданы центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, центры грамоты и математики, центр художественной литературы.

Для социально-коммуникативного развития - игровое оборудование в группах и на участках, центр сюжетной игры, центр трудовой деятельности детей, оборудован кабинет педагога-психолога.

Детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной деятельности детей.

### Принципы и подходы к формированию Программы.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А. Н. Леонтьев, А. В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.).

Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе – развивающем обучении и на научном положении Л. С. Вы готского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерина, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа

1. соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
4. обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
5. строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
6. основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
7. предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
8. предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
9. допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
10. строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

*Основные принципы дошкольного образования:*

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

**Возрастные особенности развития детей**

Соответствует стр.245-246, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

### Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пункте 1.1.1.Программы.

**Обязательная часть**

### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. • Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой**

Соответствует стр.92-95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Целевые ориентиры Парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»**

Соответствует стр.15-16 парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.

### Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

• аттестацию педагогических кадров;

• оценку качества образования;

• оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

• оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

**Педагогическая диагностика**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

1. коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
2. игровой деятельности;
3. познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
4. проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
5. художественной деятельности;
6. физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**2. Содержательный раздел**

## 2.1. Общие положения

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

***Особенности общей организации образовательного пространства***

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Образовательные ориентиры:

1. обеспечение эмоционального благополучия детей;
2. создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
3. развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
4. развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:

1. проявлять уважение к личности ребенка и развивать демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;
2. создавать условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;
3. обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты, помогать решать их, вырабатывать общие правила, учить проявлять уважение друг к другу;
4. обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, стимулировать проявление позиции ребенка;
5. обращать внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждать, как это влияет на их поведение;
6. обсуждать с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДОО, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

***Роль педагога в организации психолого-педагогических условий***

*Обеспечение эмоционального благополучия ребенка*

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

1. общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
2. внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
3. помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
4. создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
5. обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей

*Формирование доброжелательных, внимательных отношений*

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

1. устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
2. создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
3. поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

*Развитие самостоятельности*

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии сними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

1. учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
2. изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
3. быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:

1. при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
2. совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
3. предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
4. планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
5. оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

*Создание условий для развития свободной игровой деятельности*

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

1. создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
2. определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
3. наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
4. отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
5. косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

*Создание условий для развития познавательной деятельности*

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

1. регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
2. регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
3. обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
4. позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
5. организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
6. строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
7. помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
8. помогая организовать дискуссию;
9. предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу

*Создание условий для развития проектной деятельности*

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

1. создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
2. быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
3. поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
4. помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
5. в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
6. помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

*Создание условий для самовыражения средствами искусства*

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

1. планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
2. создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
3. оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
4. предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
5. поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
6. организовывать выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения

*Создание условий для физического развития*

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

1. ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
2. обучать детей правилам безопасности;
3. создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
4. использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

***Формы работы по образовательным областям***

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Формы работы |
| Младший дошкольный возраст |
| Физическое развитие | •Игровая беседа с элементами движений  • Игра  • Утренняя гимнастика  • Интегративная деятельность  • Упражнения  • Экспериментирование  • Ситуативный разговор  • Беседа  • Рассказ  • Чтение  • Проблемная ситуация |
| Социально- коммуникативное | • Игровое упражнение  • Индивидуальная игра  • Совместная с воспитателем игра  • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе)  • Игра  • Чтение  • Беседа  • Наблюдение  • Рассматривание  • Педагогическая ситуация  • Праздник  • Экскурсия  • Ситуация морального выбора  • Поручение  • Дежурство.  • Социально-коммуникативный тренинг  •Тренинг  •Практикум |
| Речевое развитие | • Рассматривание  • Игровая ситуация  • Дидактическая игра  • Ситуация общения.  • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых).  • Интегративная деятельность  • Хороводная игра с пением  • Игра-драматизация  • Чтение  • Обсуждение  • Рассказ  • Игра  • Речевой тренинг  • Коммуникативно-речевой практикум  • Речевой практикум |
| Познавательное развитие | • Рассматривание  • Наблюдение  • Игра-экспериментирование.  • Исследовательская деятельность  • Конструирование.  • Развивающая игра  • Экскурсия  • Ситуативный разговор  • Рассказ  • Интегративная деятельность  • Беседа  • Проблемная ситуация |
| Художественное – эстетическое развитие | • Рассматривание эстетически привлекательных предметов  • Игра  •Организация выставок  •Изготовление украшений  • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  • Экспериментирование со звуками  • Музыкально-дидактическая игра  • Разучивание музыкальных игр и танцев  • Совместное пение |

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание органи­зованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т е обеспечивают активное участие детей в об­разовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечи­вают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа ком­плексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рам­ках конкретной формы работы.

***Особенности образовательной деятельности разных видов***

Образовательная деятельность согласно представленной Программе основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, гак и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также музыкально-художественной и чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

**Виды детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Специфические задачи психолого-педагогической работы** |
| Двигательная | - накопление и обогащение двигательного опыта детей;  - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;  - развитие физических качеств |
| Игровая | - развитие игровой деятельности детей;  - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;  - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. |
| Продуктивная | - развитие продуктивной деятельности;  - развитие детского творчества;  - приобщение к изобразительному искусству. |
| Коммуникативная | - развитие свободного общения со взрослыми и детьми;  - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;  - практическое овладение воспитанниками нормами речи. |
| Трудовая | - развитие трудовой деятельности;  - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами;  - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. |
| Познавательно-исследовательская | - развитие сенсорной культуры;  - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности;  - формирование элементарных математических представлений;  - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. |
| Музыкально-художественная | - развитие музыкально-художественной деятельности;  - приобщение к музыкальному искусству. |
| Чтение (восприятие) художественной литературы | - формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений;  - развитие литературной речи;  - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. |

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов,** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает**:

* наблюдения – в экологической комнате; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
* индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
* создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
* трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
* беседы и разговоры с детьми по их интересам;
* рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
* индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
* двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
* работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

* подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
* наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
* экспериментирование с объектами неживой природы;
* сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
* элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
* свободное общение воспитателя с детьми.

***Средства реализации Программы***

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развиваю­щая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специ­фики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней сред­ства реализации Программы — совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностную осно­ву, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

-двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др );

-игровой (игры, игрушки);

-коммуникативной (дидактический материал);

-чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокнпги, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и констру­ирования, в том числе строительный мате риал, конструкторы, природный и бросовый ма­териал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Применяются не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также сле­дует отметить, что они носят не рецептивный (простая передача информации с по­мощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эф­фективность реализации Программы.

## 2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе

## 2.3.1. Дошкольный возраст

## Дошкольный возраст

В целях планомерного воздействия на развитие детей проводятся специальные игры-занятия. Виды игр-занятий:

* 1. Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи;
  2. Развитие движений;
  3. Игры-занятия со строительным материалом;
  4. Игры-занятия с дидактическим материалом;
  5. Музыкальное игра-занятие

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, «социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального 47 интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют стр.49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.50, 52-53, 56, 61-62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

## Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, «познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие» соответствуют стр.65-66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.67, 74, 79, 81-82, 85-86 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016.

## Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие» соответствуют стр.93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.93-95, 101 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют стр.104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.105, 109-110, 122 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016

**Содержание психолого-педагогической работы по** музыкальной деятельности **по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»**

Соответствует стр.18-29 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Содержание психолого-педагогической работы по художественно-эстетическому развитию по парциальной программе художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки»**

Соответствует стр.35-46 парциальной программы художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.

## Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, «физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

**Обязательная часть**

Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие» соответствуют стр.131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2015 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.131-132, 134 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 год.

**Система физкультурно-оздоровительной работы**

В ДОУ проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Обращается внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещении обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; дети приучаются находиться в помещении в облегченной одежде. Обеспечивается пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивается оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Поощряется участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивается инициатива детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряется самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывается у детей интерес к физическим упражнениям, педагоги учат пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно проводится с желающими детьми утренняя гимнастика. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки длительностью 1–3 минуты.

Формы образовательной деятельности детей первой младшей группы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей |
| Развитие физических качеств | Двигательная ОД, подвижные игры, игровые упражнения | Игровые упражнения, подвижные игры, гимнастика, индивидуальные упражнения (утро, прогулка, вечер) | Самостоятельная двигательная активность на прогулке |
| Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение Основными движениями) | Физкультурные праздники, досуги, подвижные игры, игровые упражнения | Игры- имитации, подвижные игры | Использование спортивных снарядов на прогулке (бревнышко, лесенка) |
| Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультминутки | Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры | Использование спортивных снарядов на прогулке, индивидуальные упражнения (мяч, обруч) |

**Модель двигательного режима детей в возрасте от 2 до 3 лет.**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятия и формы двигательной активности | Особенности организации |
| 1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия | |
| 1.1. Утренняя гимнастика | Ежедневно 8 мин. |
| 1.2. Физкультминутка | Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (3 мин) |
| 1.3. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно утром и вечером (30 мин.) |
| 1.4. Пробежка по массажным дорожкам в сочетании с воздушными ваннами. | Ежедневно, после дневного сна, в спальне (5 мин.) |
| 1.4. Гимнастика после сна. | Ежедневно, после сна 5 мин. |
| 2. Организованные занятия: |  |
| 2.1. По физической культуре | 2 р. в неделю (8-10 мин.) |
| 2.2. Самостоятельная двигательная активность. | Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность занятий от индивидуальных особенностей. |
| 2.3. Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 15 мин. |
| 3. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи | |
| 3.1.Участие родителей в физкультурно- оздоровительных мероприятиях | Определяются воспитателем  по желанию родителей и по индивидуальным особенностям |

**Система закаливающих мероприятий**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п | Оздоровительные мероприятия | Особенности организации |
| 1 | Прием детей на воздухе | Ежедневно, до -15 градусов С |
| 2 | Утренняя гимнастика | Ежедневно, 5 мин. |
| 3 | Воздушно-температурный режим:  в группе  в спальне | Ежедневно  +18…+20 градусов С  +16…+18 градусов С |
| 4 | Сквозное проветривание | 2 раза в день, в теч.5-10 мин.,  До +14…+16 градусов С |
| 5 | Одежда детей в группе | Облегченная |
| 6 | Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна | Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин. |
| 7 | Подвижные игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно, не менее 2 раз в день |

**Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки физкультурно-оздоровительной работы | | Содержание физкультурно-оздоровительной работы |
| Создание условий для двигательной активности | | -Гибкий режим  -занятия по подгруппам  -оснащение (наличие спортивного , спортивных уголков в группах)  -индивидуальный режим пробуждения после дневного сна |
| Система двигательной активности + система психологической помощи | | -утренняя гимнастика  -прием детей на улице в теплое время года  -физкультурные занятия  -двигательная активность на прогулке  -подвижные игры  -физминутки на занятиях  -гимнастика после дневного сна  -физкультурные досуги, забавы, игры  -спортивно-ритмическая гимнастика  -игры, хороводы, игровые упражнения  -психогимнастика  -игровой час  -оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы |
| Система закаливания | В повседневной жизни | -утренний прием на свежем воздухе в теплое время года  -утренняя гимнастика (ОРУ, ритмика, игры,)  -облегченная форма одежды  -ходьба босиком в спальне до и после сна  -сон с доступом воздуха  -контрастные воздушные ванны  -солнечные ванны(в летнее время) |
| Организация рационального питания | | -организация второго завтрака (соки, фрукты)  -введение овощей и фруктов в обед и полдник  -питьевой режим |
| Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния | | -диагностика уровня физического развития  -диспансеризация детей детской поликлиникой  -диагностика физической подготовленности  -диагностика развития ребенка  -обследование психоэмоционального состояния детей |

## 2.4.Взаимодействие взрослых с детьми

Особенности культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей организуется преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте от 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
5. побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
6. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
7. устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
8. проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей;
9. для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
10. содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
11. поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

## 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

***Основные направления и формы взаимодействия с семьей***

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления*  *работы* | *Формы*  *Взаимодействия* |
| Знакомство  с семьей | Встречи-знакомства.  Тетради взаимосвязи с семьей.  Посещение семьи.  Анкетирование родителей |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Оформление стендов.  Организация выставок детского творчества. Создание памяток.  Размещение информации на сайте детского сада.  Переписка по электронной почте.  Дни открытых дверей.  Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.  Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней). |
| Педагогическое  просвещение  родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).  Вечера вопросов и ответов.  Заседания «круглого стола».  Мастер-классы.  Тренинги.  Ролевое проигрывание.  Родительские конференции.  Университет педагогических знаний.  Родительские чтения.  Родительские вечера.  Родительские ринги.  Создание библиотеки, медиатеки. |
| Совместная  деятельность | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.  Конкурсы.  Концерты семейного воскресного абонемента.  Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).  Семейные объединения (клуб, студия, секция).  Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

***Содержание взаимодействия с семьей по образовательным областям***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ОО и направ­ления органи­зации жизне­деятельно­сти детей* | | | | | *Содержание* |
| *Социально-коммуникативное развитие* | | | | | |
| Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира | | Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома и на улице, и способами поведения в них. Направлять внимание на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий дома (не держать в доступном для ребенка месте лекарства, бытовую химию, спички, электроприборы; не оставлять детей без присмотра в комнате с открытыми окнами). Создавать условия (соблюдение техники безопасности при развлечениях на качелях и каруселях, лазанье на спортивных снарядах, горках, во время отдыха у водоема и т.п.) для безопасности пребывания на улице. Информировать о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (кричать, звать на помощь; при необходимости называть свою фамилию, домашний адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи и т.д.). Помогать в планировании выходных дней с продумыванием проблемных ситуаций, стимулирующих формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях. Подчеркивать роль взрослого в поведении ребенка. Знакомить с формами работы детского сада по проблеме безопасности детей. | | | |
| Овладение коммуникативной деятельностью | | Обращать внимание родителей на развитие коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рассказывать о ценности диалогического общения (обмен информацией, эмоциями, познание). Демонстрировать уместность и ценность делового, эмоционального общения, показывать значение теплого, доброго общения с ребенком, не допускающего грубости. Побуждать родителей помогать устанавливать взаимоотношения со сверстниками, разрешать конфликтные ситуации. | | | |
| Овладение эле­ментарными общепринятыми нормами и пра­вилами поведе­ния в социуме | | | | Показывать родителям влияние семьи и ее членов на развитие и фор­мирование характера, жизненных позиций, ценностей ребенка. Расска­зывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения. Помогать осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье. | |
| Овладение элементарной трудовой деятельностью | | Рассказывать о необходимости навыков самообслуживания, домашних обязанностях, помощи взрослым. Знакомить с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания. Побуждать родителей знакомить с профессиями близких взрослых, с домашним трудом, с трудовыми обязанностями членов семьи. Развивать интерес к проектам по изучению трудовых профессий, традиций в семье, городе.  Способствовать совместной трудовой деятельности родителей и детей дома, в группе, в детском саду, формирующей возникновение чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда. Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению, строительству снежных фигур на территории детского сада. | | | |
| *Познавательное развитие* | | | | | |
| Овладение познавательно - исследовательской деятельностью | | Обращать внимание родителей на интеллектуальное развитие ребенка. Ориентировать на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со сверстниками и взрослыми. Рассказывать о пользе прогулок, экскурсий, музеев, выставок для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (слуховые, зрительные, осязательные и др.).  Привлекать к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей познавательной активности. Проводить игры-викторины, конкурсы, эстафеты с семьей. | | | |
| *Речевое развитие* | | | | | |
| Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы | Обращать внимание родителей на ценность совместного домашнего чтения, способствующего развитию активного и пассивного словаря, словесного творчества. Рекомендовать произведения для домашнего чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Ориентировать родителей в выборе мультипликационных и художественных фильмов на развитие художественного вкуса у ребенка.  Проводить литературные вечера, гостиные, викторины, встречи с работниками библиотеки. Побуждать поддерживать детское сочинительство. Привлекать к совместному с детьми оформлению альбомов, газет, книг и т.п. | | | | |
| *Художественно-эстетическое развитие* | | | | | |
| Развитие детей в процессе овладения  изобразительной  деятельностью | | | Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность. Организовывать выставки семейного художественного творчества (достижения взрослых и детей). Создавать условия в ДОО для совместных занятий путем организации художественных студий и мастерских (рисунок, живопись, лепка, бисероплетение и пр.). Побуждать к посещению музея изобразительных искусств, художественных выставок, мастерских художников. | | |
| Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью | | | Рассказывать о возможностях музыки, благоприятно воздействующей на психическое здоровье ребенка. Рекомендовать музыкальные произведения для прослушивания дома. Информировать родителей о концертах, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры. Привлекать родителей к совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующей возникновению ярких эмоций, развитию общения (концерты, музыкально-литературные гостиные, праздники). | | |
| *Физическое развитие* | | | | | |
| Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни | | | Объяснять влияние образа жизни семьи на здоровье ребенка. Информировать о факторах, влияющих на физическое и психическое здоровье (спокойное общение, питание, закаливание, движение, переохлаждение, перекармливание и др.). Ориентировать на совместное чтение литературы, просмотр художественных и мультипликационных фильмов с ребенком. Знакомить с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду, городе. Разъяснять важность посещения секций, ориентированных на оздоровление дошкольников. | | |
| Овладение двигательной деятельностью | | | Разъяснять необходимость создания предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать на формирование у детей положительного отношения к физкультуре и спорту. Стимулировать к совместным спортивным занятиям, подвижным играм, прогулкам в лесу (парке); созданию спортивного уголка дома; покупке спортивного инвентаря (мячи, велосипед, роликовые коньки, самокат и т.д.). Информировать о задачах физического развития на разных возрастных этапах развития. Информировать о влиянии физических упражнений на организм ребенка. Информировать о взаимосвязи показателей физической подготовленности со здоровьем ребенка. Знакомить с опытом физического воспитания в других семьях, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, потребность в движении. Создавать условия в детском саду для совместных занятий путем организации секций или клубов (любители туризма, мяча и т.п.). Привлекать к участию в спортивных мероприятиях в детском саду, городе. | | |

## Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

* + 1. **Алгоритм выявления детей с ОВЗ**

Предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий.

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели, т. е. специалисты психолого – медико – педагогического консилиума (ПМПк) организации выявляют детей с ОВЗ.

2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».

3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273. («Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

• определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в образовательной организации, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

• определение объема, содержания - основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

• определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком. Здесь же определяются критерии и формы оценки динамики познавательного и личностного развития ребенка, степени его адаптации в среде сверстников;

• определение необходимости, степени и направлений адаптации основной образовательной программы организации;

• определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;

• определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно-пространственной среды.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

**2.6.2. Формы получения образования для детей с ОВЗ**

Инклюзивное образовательное пространство основано на предоставлении новых форм дошкольного образования для детей с разными стартовыми возможностями. Формы получения образования и режим пребывания детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации реализованы через вариативные формы получения образования. Для детей, которые по каким-либо причинам не могут посещать дошкольную группу в режиме полного дня, в ДОУ созданы: консультативный пункт (КП), служба ранней помощи (СРП), группа кратковременного пребывания «Особый ребенок», деятельность которых направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

В каждом из подразделений образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Способами включения родителей могут быть индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы или семинары.

В подразделениях ДОУ ребенок может находиться до школы или переходить по мере готовности в группу кратковременного пребывания, группу компенсирующей направленности и др. Наличие подразделений позволяет ДОУ варьировать образовательные формы, предоставляя родителям выбор образовательных услуг, соответствующих их запросам и рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии.

2.6.3.Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ

В детском саду в группах компенсирующей направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития , с нарушением зрения реализуются адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая системно выстроенную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Организация коррекционно-образовательного процесса направлена на личностно-ориентированный подход, который предусматривает своевременное обеспечение каждому ребенку в соответствии с его возрастом, адекватных условий для развития, формирование полноценной личности, получения должного образования.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога, учителей-логопедов, педагогов-дефектологов, воспитателей (индивидуальная коррекционная работа в утренние и вечерние часы) входят в учебный план.

Коррекционная работа строится как целостная система, обеспечивающая комплексный, дифференцированный, регулируемый процесс управления ходом психофизического развития детей с ОВЗ.

Коррекционно-образовательный процесс предусматривает специальные организованные формы активной дифференцированной помощи детям, испытывающим значительные трудности в усвоении программ обучения, в адаптации к социальным требованиям общества в условиях дошкольного учреждения.

Занятия во всех возрастных группах ДОУ носят интегративный характер с преимущественным использованием наглядно-дидактических методов и обеспечением максимальной активности детей.

Профессиональная коррекция нарушений в развитии детей проводится по следующим направлениям:

1. *Диагностическая работа:* обеспечение своевременного выявления трудностей в обучении и адаптации детей с ОВЗ, проведение комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условии ДОУ.
2. *Коррекционно-развивающая работа:* обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении ООП и профессиональной коррекции нарушений в развитии в условиях ДОУ.
3. *Консультативная работа:* обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам воспитания, обучения, коррекции, развития и социализации.

2.6.4. Содержание работы психолого-педагогической службы в ДОУ

В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

1. общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
2. внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
3. помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
4. создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
5. обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей, обеспечение их эмоциональное благополучие, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребѐнка.

Педагог-психолог:

1. разрабатывает мероприятия по улучшению психолого-педагогических условий пребывания воспитанников в ДОУ;
2. обеспечивает психическое, соматическое и социальное благополучие воспитанников в ходе непрерывного воспитательно-образовательного процесса;
3. содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребѐнка;
4. контролирует психическое развитие воспитанников;
5. оказывает практическую помощь воспитанникам, родителям, педагогическому коллективу в решении конкретных педагогических и воспитательно- образовательных задач.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно - развивающая работа.
3. Консультационная работа.
4. Просветительская работа.
5. Психопрофилактика.

Помимо непосредственной работы участвует в проведении педагогических советов в ДОУ, принимает участие в методических объединениях города, ведѐт консультативную коррекционно - педагогическую работу с родителями, в т.ч. в рамках консультативного пункта.

Блоки работы по основным направлениям деятельности педагога - психолога:

***Работа с детьми:***

• помощь детям в адаптации к детскому саду;

• проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;

• определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;

• диагностика деятельности детей;

• организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;

• диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

***Работа с родителями:***

• психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, родительские собрания, консультативный пункт, наблюдение за ребенком);

• развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;

• снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;

• обучение родителей методам и приемам организации занятий с детьми старшего дошкольного возраста;

• ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);

• обеспечение более высокого уровня подготовки детей к школе.

***Работа с педагогами:***

• индивидуальное и групповое консультирование;

• подготовка и выступление на педсовете, методическом объединении и т.д.;

• повышение психологической компетенции педагогов

**Основные направления коррекционной работы педагога-психолога.**

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

• индивидуализация образования;

• реализация компетентностного подхода;

• учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;

• формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;

• формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;

• мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

• использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи детей с ОВЗ;

• диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень МАДОУ);

• вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);

• психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;

• обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;

• формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

• учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;

• формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников.

***Диагностическая работа.***

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Обязательно проводится:

1. ­ диагностика воспитанников подготовительных группы с целью определения особенностей психического развития для организации и координации работы по дальнейшему развитию эмоциональной и коммуникативной сфер.
2. ­ диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
3. ­ диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

По запросам родителей, педагогов, администрации МАДОУ и личным наблюдениям педагог-психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

***Коррекционно - развивающая работа.***

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В построении коррекционной работы необходимо ориентироваться на определенные эталоны психического развития, к которому важно приблизить ребенка, а в развивающей работе - на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития (последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического).

Осуществление коррекционной и развивающей работы проходит в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме, требованиям.

Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, социально-личностной сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы педагога-психолога. В том случае, если отклонения выражены в значительной степени, воспитанника необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов, лечащего врача и других специалистов.

Обязательно проводится выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования, проводятся коррекционно-развивающие занятия с детьми старших и подготовительных к школе групп, с целью коррекции отклонений психического развития и формирования качеств по линиям развития воспитанников (с учетом полученных диагностических данных ранее).

***Консультационная работа.***

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, педагоги и администрация МАДОУ.

Обязательно проводится консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ и семье в интересах ребенка, тематические групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

Педагог-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом МАДОУ с целью личностного и профессионального роста.

***Просветительская работа.***

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МАДОУ и родителей, а именно:

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;

- повышение уровня психологических знаний;

- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно проводится психологическое просвещение педагогов, психологическое просвещение родителей в форме родительских собраний, круглых столов, информационных сообщений в раздевалках и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

***Психопрофилактика.***

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Обязательно проводится работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды, выявление детей, требующих повышенного внимания педагогов.

**3. Организационный раздел**

## 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы в МАДОУ №58 создана совокупность необходимых условий.

* психолого-педагогические условия;
* развивающая предметно-пространственная среда.
* кадровые условия;
* материально-технические условия;
* финансовые условия;

Условия реализации Программы, созданные в МАДОУ №58, обеспечивают полноцен­ное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно в сфе­рах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положи­тельного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации разви­тия для участников образовательных отношении, включая создание образовательной среды, которая:

* гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
* обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
* способствует профессиональному развитию педагогических работников;
* создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
* обеспечивает открытость дошкольного образования;
* создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в об­разовательной деятельности.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду создана развивающая предметно-развивающая пространственная сре­да, которая обеспечивает:

* реализацию различных образовательных программ;
* необходимые условия для организации образования детей с ограниченными воз­можностями здоровья;
* учет национально-культурных, климатических условии, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей

При проектировании развивающей предметно- пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных ФГОС ДО образовательных областях социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и фи­зической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной обла­сти созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятель­ности детей (музыкальном, спортивном залах, зале ЛФК) созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельно­сти больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской дея­тельности детей

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам ин­фраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечи­вающим все основные виды детской активности.

В ДОУ обеспечена доступность развивающей предметно-пространственной среды для воспитанников.

Для детей имеется приспособленная детская мебель, позволяющая заниматься разны­ми видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. В помещениях достаточно ме­ста для специального оборудования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физиче­ского и психического развития, охраны и укрепления здоровья детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно про­странства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей - бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной и мелкой моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья де­тей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно­вспомогательного персонала.

Среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой и познавательно- исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилега­ющих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том чис­ле предметы-заместители (ширмы, маски, костюмерные, театральные гардеробные и т.д.)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для по­знавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, осна­щенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для раз­ных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, уголок природы и уголки для экспериментирования др.).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художе­ственно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие террито­рии оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной дея­тельности детей

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для исполь­зования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Компьютерно- техническое оснащение ДОУ используется для различных целей

* для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
* для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы;
* для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности,
* для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, свя­занных с реализацией Программы и т.п

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1. Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Созданная среда обеспечивает:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспи­танников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

1. Трансформируемость пространства.

Созданная среда обеспечивает:

* возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от обра­зовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

5) Полифункциональность материалов.

Созданная среда обеспечивает:

* возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
* наличие в детском саду полифункциональных (не обладающих жестко закреплен­ным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для ис­пользования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

1. Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

* наличие в помещениях различных пространств (для игры, конструирования, уедине­ния и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечиваю­щих свободный выбор детей;
* периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, сти­мулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность де­тей.

1. Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

* доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образователь­ная деятельность;
* свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечиваю­щим все основные виды детской активности.
* исправность и сохранность материалов и оборудования.

1. Безопасность предметно-пространственной среды.

Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопас­ности их использования.

## 3.3. Кадровые условия реализации программы

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административ­но-хозяйственными работниками, так же работниками, в том числе осуществ­ляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических работников соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенно­стями развития детей.

Квалификация административного, обслуживающего, учебно-вспомогательного персонала соответствует приказу Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компе­тенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5):

* обеспечивают эмоциональное благополучие детей через непосредственное общение с каждым ребенком; соблюдается уважительное отношение к каждому ребенку, к его чув­ствам и потребностям;
* осуществляют поддержку индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора ими участников совместной деятельности, через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; через недирек­тивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
* соблюдают правила взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для по­зитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие комму­никативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверст­никами; развитие умения детей работать в группе сверстников;
* реализуют вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень раз­вития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через создание условии для овладения культурными средствами деятельности; через организацию видов деятельности, способствующих разви­тию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физиче­ского п художественно-эстетического развития детей; через поддержку спонтанной игры де­тей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; через оценку индивиду­ального развития детей;
* осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) по во­просам образования детей, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с се­мьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В МАДОУ №58 созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного про­фессионального образования

## 3.4. Материально-технические условия реализации Программы

В современных условиях для решения задач гармоничного развития личности воспитанников необходимо хорошее материально-техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса. Помещения и участок детского сада соответствуют современным государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы дошкольных образовательных учреждений (СанПин), нормам и правилам пожарной безопасности.

Санитарно-гигиенические условия содержания детей в ДОУ, игровое и физкультурное оборудование, игрушки, средства ТСО соответствуют требованиям СанПиН.

В ДОУ уделяется большое значение обеспечению безопасности пребывания детей. Подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) на пульт единой диспетчерской, помещение снабжено средствами службы пожаротушения, имеются схемы плана эвакуации детей и взрослых, регулярно проводится инструктаж со всем коллективом на случай возникновения пожара.

Территория детского сада имеет ограничения по всему периметру. На территории детского сада для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка с верандой. Имеются две спортивные площадки. На игровых площадках установлено спортивное оборудование.

Помещения групповых комнат отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН. Предметно-пространственная организация групповых помещений способствует интеллектуальному, эмоциональному и личностному развитию детей (оборудованы Центры детской активности для игр, занятий, отдыха; имеются игрушки и дидактические пособия для интеллектуального, сенсорного развития, разных видов деятельности).

В ДОУ созданы специальные условия для получения детьми образования, проведения групповых и индивидуальных занятий.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

В групповых комнатах оформлены уголки по нравственному воспитанию: представлен разнообразный материал по патриотическому воспитанию, краеведению, формированию основ нравственности (иллюстративный материал, тематические альбомы и прочее).

Во всех группах оформлены уголки дежурства. В наличии оборудование для организации труда на огороде, хозяйственно-бытового труда, организации дежурства по столовой.

Во всех группах оформлены уголки безопасности с необходимым наглядным и игровым материалом по безопасности в различных жизненных ситуациях (иллюстрации, плакаты, альбомы, дидактические игры), детской литературой соответствующей тематики.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

В групповых комнатах оформлены центры экспериментирования с необходимым оборудованием (лупы, различные весы, магниты, глобусы, карты, различные сыпучие материалы, песочные часы, фонарики, различные емкости, бросовый и природный материал и тому подобное).

В каждой группе в наличии подбор книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества, подобрана познавательная литература (энциклопедии, природоведческие журналы для детей).

В группах имеется мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительный материал; разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые с различными способами соединения деталей), конструкторы типа «Лего».

Оборудованы центры занимательной математики, в которых представлены различные развивающие игры; демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме; материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве; материал для развития временных пространственных представлений.

***Образовательная область «Речевое развитие»***

В групповых комнатах созданы уголки, оснащенные всем необходимым для речевого развития детей (художественные произведения русских и зарубежных писателей; иллюстративный материал к знакомым произведениям; наборы сюжетных картинок по разным темам; альбомы для словотворчества; картотеки загадок, потешек, скороговорок; настольно-печатные игры).

Представлен демонстрационный материал (картинки, иллюстрации по основным лексическим темам; мнемотаблицы, коллажи); материалы проектной деятельности; методические рекомендации по речевому развитию дошкольников; библиотека детской литературы; портреты писателей и поэтов; иллюстрации к художественным произведениям.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

В групповых комнатах оформлены центры искусства, оснащенные необходимыми материалами для организации самостоятельной и совместной деятельности по данному направлению (бумага разной фактуры и размеров, разноцветная бумага, пластилин, карандаши, краски, кисти, цветные мелки, природный и бросовый материал и др.).

В методическом кабинете подобраны репродукции картин разных жанров; предметы и пособия народно-прикладного искусства; методические рекомендации по организации продуктивной деятельности с дошкольниками.

В музыкальном зале находятся музыкальные инструменты (цифровое фортепиано); детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны, маракасы, барабаны, ложки, и др.); музыкально-дидактические игры и пособия. В групповых комнатах имеются музыкальные игрушки, музыкальные уголки; фонотека с образцами классической и современной музыки для детей.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

В медицинском кабинете, изоляторе имеются медицинские препараты для проведения профилактических мероприятий; разработано 10-ти дневное меню, оформлена картотека блюд; наглядно-дидактический материал по формированию у детей основ здорового образа жизни.

В групповых комнатах оборудованы спортивные уголки, имеются инвентарь и оборудование для организации двигательной активности детей в помещениях и на свежем воздухе (мячи, обручи, скакалки, кегли, фитболы и пр.).

В учреждении есть массажный кабинет, в котором имеется массажный стол и лечебная скамейка.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивно-игровым оборудованием, отвечающим гигиеническим требованиям и возрастным особенностям воспитанников: велотренажер детский; детский силовой тренажер; детский скоростной тренажер; массажная дорожка универсальная 160x38x4; сухой бассейн; лабиринт игровой из 3-х секций; спортивный модуль; змейка-шагайка; координационная дорожка 170x40x4; обруч гимнастический; пианино «Кубань»; скамейка гимнастическая; стенка гимнастическая; спортивное сооружение «Лиана»; лесенка для лазания; мячи; обручи.

На уличной спортивной площадке установлен спортивный комплекс для проведения занятий по физической культуре на свежем воздухе.

Методическое обеспечение для реализации Программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование** | |
| **Методическая литература воспитателей групп** | | |
| 1 | Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. | |
| ОО «Социально-коммуникативное развитие» | | |
| 2 | Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | |
| ОО «Познавательное развитие» | | |
| 3 | Наглядно-дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Три медведя»; «Три поросенка». Ве рак са Н. Е., Ве рак са А. Н. | |
| 4 | Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | |
| 5 | Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2–3 года). | |
| 6 | Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Животные жарких стран»; «Животные сред ней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Яго ды лес ные»; «Ягоды са до вые» | |
| ОО «Речевое развитие» | | |
| 8 | Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года) | |
| 9 | Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок» | |
| ОО «Художественно-эстетическое развитие» | | |
| 10 | Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с деть ми 2–7 лет. | |
| 11 | Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г. | |
| 12 | Учебно-методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду» (первая младшая группа) к парциальной программе художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» | |
| 13 | Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1–3 года. | |
| ОО «Физическое развитие» | | |
| 14 | Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа (2–3 года). | |
| 15 | Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3–7 лет. | |
| **Методическая литература музыкального руководителя** | | |
| 1 | | **«**Ожидание чуда»,Л.Гераскина, выпуск 1, выпуск второй,»2007 |
| 2 | | **«**Топ-хлоп, малыши», А. Буренина, Т. Садко, программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет, 2001 |
| 3 | | А.Е.Антипина «Театрализованная деятельность в детском саду»2003 |
| 4 | | М.Д.Маханева «Театрализованные занятия в детском саду»,2001 |
| 5 | | Н.В.Зарецкая «Приключения лягушат», 2003 |
| 6 | | Н.В.Зарецкая «Часы с кукушкой», 2003 |
| 7 | | Н.В.Зарецкая «У солнышка в гостях», 2003 |
| 8 | | Л.Г.Горькова «Праздники и развлечения в детском саду»,2004 |
| 9 | | А.И.Буренина «Коммуникативные музыкальные игры и танцы для детей», 2002 |
| 10 | | Е.А.Гольцова «Дошколятам досуг- хороший друг»,2008 |
| 11 | | Л.Г.Горькова «Праздники и развлечения в детском саду», 2007 |
| 12 | | М.А.Давыдова «Сценарии музыкальных календарных и фольклорных праздников», 2007 |
| 13 | | Н.В.Зарецкая «Праздники и развлечения в ДОУ, 2007 |
| 14 | | Н.В.Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста», 2006 |
| 15 | | Е.Г.Ледяйкина «Праздники для современных малышей», 2006 |
| 16 | | Е.А.Никитина «До свиданья, детский сад», 2004 |
| 17 | | З. Роот «Музыкальные сценарии для детского сада», 2006 |
| 18 | | Т.И,Суворова «Танцуй, малыш», 2005 |
| 19 | | Т.И.Суворова «Танцевальная ритмика для детей»,2005 |
| 20 | | Т.И.Суворова «Спортивные олимпийские танцы для детей, 2008 |
| 21 | | Журнал «Колокольчик» № 45 2010 |
| 22 | | Журнал «Колокольчик» № 47 2011 |
| 23 | | Н.В.Бердникова «Большой праздник для малышей», 2007 |
| 24 | | И Каплунова, И Новоскольцева «Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста», СПб: ИПФ «Реноме», 2015г. |
| 25 | | И Каплунова, И Новоскольцева «Конспекты занятий «Праздник каждый день»+ 2CD, младшая группа, СПб: ИПФ «Реноме», 2015г. |
| **Методическая литература педагога-психолога** | | |
| 1 | | Афонькина Ю.А. Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Программа адаптации – Волгоград 2012. |
| 2 | | Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – Москва Владос Пресс 2006. |
| 3 | | В.И.Габдракипова и Э.Г.Эйдемиллер «Психологическая коррекция детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью». Программа тренинговых занятий - УЦ «Перспектива», Москва 2009. |
| 4 | | Доценко Е.Г. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) – Волгоград: Учитель, 2010. |

## Финансовые условия реализации программы

## Экономика содействия

Для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями Программы, достижения обозначенных ею целей и выполнения задач необходимо обеспечение финансовых условий ее реализации. Обеспечение условий реализации Программы, в том числе, кадровых, материально- технических и других, требуют от Организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Например, если для реализации программы требуется привлечение педагога- психолога (необходимого для проведения психологической диагностики, а значит 72 выполнения требований п. 3.2.3 Стандарта), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики Организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий. Экономика Организации должна содействовать достижению целей Программы и решению ее задач. Учредители Организации и органы управления субъектом Российской Федерации при финансировании образовательной деятельности Организации должны учитывать определяемые Программой финансовые условия, содействуя выполнению Организацией требований Программы и Стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия достижению воспитанников планируемых результатов освоения Программы, выполнению Организацией своих образовательных целей и требований Стандарта. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

## Финансовое обеспечение реализации программы

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедо­ступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счет средств государ­ства на основе нормативов, определяемых органами государственной власти, обеспечиваю­щих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО Финансовое обеспечение реализа­ции Программы автономной организации осу­ществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29 12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муници­пальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности обра­зовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образова­тельными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законо­дательством.

Финансовые условия реализации Программы обеспечивают:

* возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
* реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками об­разовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития де­тей;
* расходы на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических мате­риалов, аудио- и видео-материалов, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех ви­дов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья
* иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы

**Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО определяется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов при реализации ООП ДО. При определении потребностей в финансовом обеспечении реализации ООП ДО учитываются в том числе следующие условия:

•направленность группы (в том числе для групп коррекционной, комбинированной и оздоровительной направленностей);

•режим пребывания детей в группе (количество часов пребывания в сутки);

•возраст воспитанников (возрастная категория обучающихся в группе);

•прочие особенности реализации ООП ДО.

Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 («О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»).

Объем финансового обеспечения реализации ООП ДО должен быть достаточным для осуществления Организацией:

•расходов на оплату труда работников, реализующих ООП ДО (педагогический персонал, в том числе воспитатели, прочие педагогические работники, обеспечивающие реализацию ООП ДО по направлениям развития детей, учебно-вспомогательный персонал, персонал, осуществляющий финансово-хозяйственную, административно-хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей и пр.);

•расходов на приобретение средств обучения, соответствующих материалов (в том числе учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов); средств обучения (в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ идетей-инвалидов)); приобретение обновляемых образовательных ресурсов (в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря); оплату услуг связи (в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет);

•расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

•расходов по приобретению услуг, в том числе коммунальных услуг;

•прочих расходов Организации, необходимых для реализации ООП ДО.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется с учетом полного покрытия расходов образовательной организации, обусловливаемых необходимостью выполнения требований ФГОС ДО.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных организациях осуществляется с учетом распределения полномочий между региональными и местными уровнями власти.

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в бюджетном и/или автономном образовательном учреждении осуществляется на основе государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО в соответствии с нормативными затратами, определяемыми с учетом требований ФГОС ДО по всем направлениям образовательных программ в соответствии с ведомственным перечнем услуг. При реализации ООП ДО в образовательной организации, являющейся малокомплектной и/или расположенной в сельской местности, нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО должны учитывать расходы, не зависящие от количества обучающихся в образовательной организации.

При определении нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО должны учитываться нормативы финансового обеспечения, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных организациях.

Показатели, характеризующие выполнение государственного (муниципального) задания учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации ООП ДО, должны основываться на требованиях ФГОС ДО к условиям реализации ООП ДО. Указанные показатели не могут учитывать результаты реализации образовательной программы. Не рекомендуется учитывать в качестве показателей выполнения государственного (муниципального) задания показатели посещаемости образовательной организации (с учетом заболеваний детей).

Финансовое обеспечение реализации ООП ДО в государственных и муниципальных образовательных организациях в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание зданий осуществляется за счет средств учредителей соответствующих образовательных организаций.

При реализации ООП ДО для детей с ОВЗ (адаптированной), в том числе детей-инвалидов, финансовое обеспечение реализации ООП ДО должно также покрывать сопровождение указанных детей необходимым персоналом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчете нормативных затрат должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения. При реализации ООП ДО примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется ООП ДО.

Расчет нормативных затрат на оказание услуги по реализации ООП ДО (Nусл) осуществляется по формуле:

Nусл=Nобуч+Nот+Nком+Nзд

Nобуч — норматив финансового обеспечения реализации ООП ДО, устанавливаемый на уровне субъекта РФ, скорректированный с учетом оплаты труда руководителя Организации.

Nот — нормативные затраты на оплату труда работников, обеспечивающих содержание зданий и особо ценного имущества, организацию предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам и создающих условия для осуществления присмотра и ухода, определяемые учредителем Организации.

Nком — нормативные затраты на приобретение коммунальных услуг, порядок определения которых устанавливается учредителем Организации и учитывает особенности потребления коммунальных услуг при реализации Программы и создания условий для присмотра и ухода за детьми, обучающимся по ней.

Nзд — нормативные затраты на приобретение расходных материалов, потребляемых в процессе организации реализации ООП ДО, на содержание зданий и строений Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## Планирование образовательной деятельности

**Комплексно-тематическое планирование**

**Модель воспитательно-образовательного процесса**

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

***Структура образовательного процесса***

В образовательный процесс, включены следующие блоки:

1. непосредственно образовательная деятельность;
2. образовательная деятельность в режимных моментах;
3. самостоятельная деятельность детей;
4. образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

1. Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
2. Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
3. Свободное общение и перемещение детей, но время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
4. Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

***Организация образовательного процесса***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (СОД) | | Самостоятельная деятельность детей | Образовательная деятельность в семье |
| Непосредственно образовательная деятельность (НОД) | Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в р/м) |
| Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов. | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно - развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

***Непосредственно образовательная деятельность***

- игры:

* дидактические,
* дидактические с элементами движения,
* развивающие игры,
* сюжетно-ролевые,
* подвижные,
* музыкальные,
* хороводные,
* театрализованные,
* игры-драматизации,
* режиссёрские,
* подвижные игры имитационного характера;

- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских

- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы педагога детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- **наблюдения** за трудом взрослых, за живой и неживой природой, за сезонными изменениями в природе;

- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;

- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и др.; тематических выставок, выставок детского творчества, уголков природы;

- **инсценирование и драматизация** отрывков из сказок, разучивание стихотворений;

- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и др.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;

- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование, иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской **музыки**, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;

- **подыгрывание** на музыкальных инструментах;

- **пение,** совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;

- **танцы,** показ взрослым танцевальных и плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

- **непосредственная образовательная деятельность по физическому воспитанию**, игровая, сюжетная, тематическая (с одним видом физических упражнений), комплексная (с элементами развития речи, математики, конструирования), контрольно-диагностическая, учебно-тренирующего характера, физкульминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений;

**мероприятия групповые, межгрупповые.**

- Прогулки, экскурсии

- Физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц)

- Музыкальные досуги (проводятся 1 раз в неделю)

- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год)

- Дни здоровья

- Тематические досуги

- Праздники

- Театрализованные представления

- Смотры и конкурсы

***Образовательная деятельность при проведении режимных моментов***

***Физическое развитие:***

- комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам после сна);

- утренняя гигиеническая гимнастика;

- бодрящая гимнастика;

- дыхательная гимнастика;

- упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки.

***Социально-коммуникативное развитие:***

- ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;

- развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;

- помощь взрослым, участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для совместной деятельности, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования);

- формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

***Познавательное развитие:***

- создание развивающей среды, способствующей удовлетворению потребности детей в познавательной активности;

- игры познавательной направленности;

- дидактические игры;

- познавательные беседы;

-работа в уголке природы, наблюдения, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование

***Речевое развитие:***

- создание речевой развивающей среды;

- свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов;

- ситуативные разговоры с детьми;

- называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей;

- обсуждения (пользы закаливания, непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, гигиенических процедур)

***Художественно-эстетическое развитие:***

- использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.

***Самостоятельная деятельность детей***

***Физическое развитие***: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения (катание на санках, велосипеде и др.).

***Социально-коммуникативное развитие:*** индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

***Познавательное развитие:*** сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок, развивающие, настольно-печатные игры, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки).

***Речевое развитие:*** самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание раскрасок.

***Художественно-эстетическое развитие:*** предоставление детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстраций, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и других), слушать музыку.

Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации образовательного процесса обеспечено единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач. Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Примерное комплексно-тематическое планирование представлено в **Приложении 1**

У воспитанников многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику ДОУ.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Регламентируемая деятельность (НОД) | Нерегламентированная деятельность, час | |
| совместная деятельность | самостоятельная деятельность |
| 2-3 года | 2 по 9 мин | 7-7,5 | 3-4 |

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПин. В целях сохранения единого образовательного пространства и достижения целевых ориентиров, обозначенных в Программе согласно ФГОС ДО, содержание образования представлено следующими образовательными областями:

* «Социально-коммуникативное развитие»;
* «Познавательное развитие»;
* «Речевое развитие»;
* «Художественно-эстетическое развитие»;
* «Физическое развитие».

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через организованную совместную образовательную деятельность педагогов и детей и в самостоятельной деятельности детей во всех группах ДОУ, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

Программный материал по образовательной области «Физическое развитие» реализуется через совместную образовательную деятельность педагогов и детей и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности.

Учебный план является нормативно-правовой основой, раскрывающей организацию деятельности МАДОУ в содержательном и процессуальном направлениях. Учебный год в ДОУ начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя (объединяя) содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания. Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

**Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим дня** | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| **утро** | Прием детей, игры, утренняя гимнастика | Артикуляционная гимнастика. Речевые игры и упражнения Пальчиковая гимнастика | Артикуляционная гимнастика. | Игры для развития моторики. Слушание и повторение песенок и потешек | Игры с предметами (дидактическими игрушками, кубиками, мозаикой, разрезными картинками) | Игровые воспитывающие ситуации. |
| Подготовка к  завтраку, дежурство, завтрак | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН | Формирование КГН |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к НОД | Игровая ситуация | Игровая ситуация | Игры в Центре воды и песка. | Малоподвижные  игры | Подвижные игры ком муникативного направления. |
| НОД |  |  |  |  |  |
| Игры, наблюдения, труд | Слушание и повторение песен и стихов | Наблюдение за трудом младшего воспитателя | Рассматривание картин и иллюстраций, альбомов | Беседы | Слушание и повторение песенок и потешек |
| **прогулка** | Подготовка к прогулке, прогулка | Наблюдение (погода, сезонные изменения) Подвижные игры (лазание, прыжки, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа | Наблюдение (растительный мир) Подвижные игры (бросание, ловля, ходьба) Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа | Наблюдение (окружающий мир) Подвижные игры (метание, прыжки, бег) Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа | Наблюдение (за птицами) Подвижные игры (лазание, ходьба, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа | Наблюдение (за объектами не живой природы) Подвижные игры  (подлезание, бег) Трудовые поручения Самостоятельные игры детей с выносным материалом Индивидуальная работа |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры | Чтение худ. лит-ры сказки | Чтение худ. лит-ры потешки, прибаутки | Чтение худ. литературы стихотворения | Чтение худ. лит-ры сказки | Чтение худ. лит-ры фольклорные произведения |
| Подготовка к обеду, дежурство, обед | Словесные игры. | Пальчиковая гимнастика. | Словесные игры. | Словесные игры. | Словесные игры. |
| Подготовка ко сну, дневной сон |  |  |  |  |  |
| **вечер** | Постепенный подъем | закаливание | закаливание | закаливание | закаливание | закаливание |
| Закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры |  |  |  |  |  |
| Подготовка к полднику, полдник | Пальчиковая  гимнастика. | Пальчиковая  гимнастика. | Пальчиковая гимнастика. | Пальчиковая гимнастика. | Пальчиковая гимнастика. |
| Игры,  самостоятельная деятельность | Чтение художественной литературы. | Имитационные игры. Народные игры. | Игры - упражнения по самообслуживанию | Конструктивные игры. | Продуктивная  деятельность. |
| Игры, самостоятельная деятельность | Игры дидактические,  дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые. | Индивидуальная работа по ЗКР. Разучивание  чистоговорок | Игры  психологические, музыкальные, хороводные, | Театрализованные, игры-драматизации. | Игры-беседы на тему «Познай себя». |
| Игры, самостоятельная  деятельность, подготовка к прогулке, прогулка, встречи с родителями, уход детей домой | Строительные игры Дидактические игры (музыка) Игровые ситуации | Настольно-печатные игры Настольный театр Самостоятельная художественная деятельность детей | Сюжетно-ролевые игры  Игры драматизации | Работа в уголке книги Настольно-печатные игры | Коллективный труд Строительные игры Дидактические игры по развитию речи. |

**Учебный план**

Учебный план — документ, который определяет перечень, трудоемкость, последова­тельность и распределение количества непрерывной образовательной деятельности, иных видов образовательной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом (Закон «Об образовании в РФ») Учитывая специфику дошкольного образования - отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности - учебный план представляет собой расписание непрерывной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действую­щего СанПиН (Приложение 3)

**Годовой календарный учебный график**

Годовой календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МАДОУ № 58 для детей в возрасте от 2 до 3 лет.

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

* Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155);
* СанПиН 2.4.1.3049-13 №26 от 15.05.2013 г.;
* Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 №65/23-16 «О гигиенических требованиях и максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
* Уставом МАДОУ №58;
* Основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ №58.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объёме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- количество возрастных групп;

- дата начала учебного года;

- дата окончания учебного года;

- продолжительность учебной недели;

- продолжительность учебного года;

- режим работы ДОУ в учебном году;

- каникулярное время;

- работа в летний оздоровительный период;

- проведение непосредственно образовательной деятельности;

- организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы;

- периодичность проведения родительских собраний

- праздничные дни;

Годовой календарный учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МАДОУ № 58 на начало учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №58 в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с годовым календарным учебным графиком. (Приложение 4)

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Наличие традиционных событий, праздников, мероприятий в детском саду - является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно­-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Традиции направлены прежде всего на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Поэтому создание традиций в детском саду и их передача следующему поколению воспитанников - необходимая и нужная работа. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие вместе с родителями и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем.

На этапе, когда детский сад только начинает функционировать, важной задачей является создание таких традиций, которые нашли бы отклик среди педагогов и родителей, и были бы интересны детям.

В МАДОУ № 58 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

* проведение тематических праздничных утренников и развлечений - «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Масленица», «Мамин праздник», «Встреча птиц», «Праздник лета;
* проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
* Кукольный театр;
* Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
* Конкурсное движение - конкурс «Дары осени», «Огород на окошке», « На пороге Новый год»;
* Организация фотовыставки «Игра в жизни ребенка»

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

* «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.
* «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай»
* Примерный перспективный план праздников и досугов представлен в **Приложении 7**

### 3.6. Режим дня распорядок

Режим дня строится на основе современных требований СанПиН с учетом возрастных и специфических особенностей детей, сезонных изменений. В теплый период года увеличивается длительность пребывания на свежем воздухе, сокращается количество занятий; при наличии условий некоторые режимные моменты переносятся на участок (игры-занятия, гимнастика). Количество занятий до 10 в неделю, продолжительность занятий до 10 минут. Режим дня в МАДОУ скорректирован с учетом работы нашего ДОУ (10-ти часовое пребывание), соблюдается в соответствии с функциональными возможностями детей, их возрастом и состоянием здоровья. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер). В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Это не является обязательным элементом режима дня, и чтение может быть замещено самостоятельной деятельностью, однако для эффективного решения программных задач ежедневное чтение с обсуждением прочитанного крайне желательно.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 2-3 лет составляет 6-7 часов, в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

*Распорядок дня* включает: прием пищи, ежедневные прогулки, дневной сон, самостоятельную деятельность детей, непосредственную образовательную деятельность, общественно полезный труд, разные формы двигательной активности, закаливание.

*Прием пищи* определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

*Ежедневная прогулка детей*, ее продолжительность составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

*Дневной сон.* Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

*Самостоятельная деятельность детей* 2-3 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

*Непосредственная образовательная деятельность.* Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет не более 1, 5 часа (90 минут) в неделю.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни – не более 10 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей третьего года жизни осуществляется по подгруппам 2 -3 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию максимально организовывается на открытом воздухе.

Планирование работы с детьми в летний период отражает идею недели и не ограничивает творчества педагога в выборе форм и методов в работе с детьми. При необходимости подбираются нужные виды игр: дидактические, игры-фантазии, игры-драматизации, игры-забавы, настольно-печатные, строительные игры и игры с природными материалами (песком, глиной, растительностью). Воспитатели способствуют развертыванию сюжетно-ролевых, творческих игр детей, организуют и проводят все виды подвижных игр, в том числе спортивные игры, игровые упражнения, игры-эстафеты, индивидуальную работу по развитию движений.

Отбор видов деятельности, определение их количества в режиме дня осуществляется с учетом колебания работоспособности детей, температурой воздуха.

Для эффективности работы в летний период уделяется большое внимание взаимодействию с семьями воспитанников по реализации Программы. Наиболее эффективные и соответствующие современным требованиям форм взаимодействия с родителями следующие:

* диагностирование (анкетирование);
* педагогическое просвещение родителей, обмен опытом (консультации, собрания, круглые столы и пр.);
* мероприятия для детей и взрослых (праздники, викторины, КВН, конкурсы и пр.);
* совместное творчество детей и взрослых (выставки, проекты, мастерские и пр.);
* индивидуальная работа с родителями.

Следование единой системе планирования в летний период призвано обеспечить грамотную организацию педагогического процесса, способствуя тем самым реализации принципа интеграции образовательных областей.

*Разные формы двигательной активности:* утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, логоритмика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

*Закаливание* детей включает систему мероприятий:

* элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
* специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

В соответствие с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учетом климата (теплого и холодного периода).

Режим дня

**Первая младшая группа (2-3 года)**

**(Холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в дет­ский сад, свободная игра, самостоятель­ная деятельность | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтра­ку, завтрак | 8.00-8.40 |
| Игры, подготовка к занятиям | 8.40-9.00 |
| Занятия (общая дли­тельность, включая перерывы) | 9.00-9.30 |
| Подготовка к прогул­ке, прогулка | 9.30-11.20 |
| Возвращение с про­гулки, самостоятель­ная деятельность | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художествен­ной литературы, дневной сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20-16.30 |
| Подготовка и проведение игры-занятия 2 (по подгруппам) | 16.00-16.15-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 |

**Первая младшая группа (2-3 года)**

**(Теплый период0**

|  |  |
| --- | --- |
| Режимные моменты | Время |
| Приход детей в дет­ский сад, свободная игра, самостоятель­ная деятельность | 7.00-8.00 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.00-8.40 |
| Самостоятельная деятельность | 8.40-9.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.00-11.20 |
| Возвращение с про­гулки, самостоятель­ная деятельность | 11.20-11.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.45-12.20 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.00 |
| Постепенный подъем, полдник | 15.00-15.20 |
| Самостоятельная деятельность | 15.20-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 16.30-18.00 |
| Подготовка к прогул­ке, прогулка | 16.15-17.30 |

## 3.7.Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы; – научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы ДОУ с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

1. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
2. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
3. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.
4. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение ДОУ, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основной образовательной программы ДОУ с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки ДОУ.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия. Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления ДОУ;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников

## 3.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Международно-правовые акты:

1. Конвенцией о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (с изм. и доп.);

2. Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

3. Декларацией прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (ХIV) Генеральной Ас- самблеи от 20.11.1959);

Федеральный уровень

1 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Офици- альный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

2. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ре- бенка в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим досту- па:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

Региональный уровень

1. Закон Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ 2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 27.01.2014

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 28.11.2013 № 6992

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 12.07.2013 №3727

## 3.9. Перечень литературных источников

1. Беседы о хорошем и плохом поведении, Т.А. Шорыгина, 2008
2. Веракса А. Н., Гуторова Н. Ф. Практический психолог в детском саду. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
3. Взаимодействие ДОУ с социумом, Т.А.Данилина, 2004
4. Воспитательная система в ДОУ, В.А. Волкова, 2007
5. Годовое планирование в ДОУ, И.Н.Казакова, 2005
6. Дошкольное образование Краснодарского края. Взаимодействие детского сада и семьи, 2008
7. Играем?.. Играем!!!, О.А.Скоролупова, 2006
8. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ, М.Д.Маханева, 2005
9. Интерактивные методы в организации педсоветов в ДОУ
10. Комарова И. И., Туликов А. В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ.
11. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошколь­ников. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
12. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
13. Конструктор образовательной программы детского сада / Под ред.Н.В.Микляевой. — М.: Сфера, 2012.
14. Копилка педагогических идей, Н.С.Голицына, 2006
15. Ланшафтный дизайн детского сада, Л.А.Пенькова, 2008
16. Микляева Н.В. Мониторинг образовательных областей в ДОУ. Методическое пособие. — М.: АРКТИ, 2013.
17. Мониторинг эффективности реализации образовательной программы ДОУ / Под ред. Н.В. Микляевой. — М: Сфера, 2013.
18. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками, Н.В.Тимофеева, 2011
19. Новая настольная книга методиста детского сада, Н.Ю.Честнова, 2006
20. Нравственно – патриотическое воспитание, Т.А. Шорыгина, 2003
21. Нравственно – трудовое воспитание в детском саду, Л.В.Куцакова, 2007
22. Образовательная программа дошкольного учреждения, Л.С. Маркова, 2008
23. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ, Н.В.Кирюхина, 2005
24. Организация контроля в ДОУ, под ред. В.С.Басюка, 2010
25. Организация методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом ДОУ, Н.Н.Копытова, 2008
26. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа до- школьного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Кома- ровой, М. А. Васильевой.- 3-е изд., испр. и доп.- М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015.
27. От сентября до сентября, К.Ю. Белая, 2011
28. Охрана здоровья дошкольников
29. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы уп­ражнений для детей 3-7 лет. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
30. ПЕРВОЦВЕТЫ: Вариативная основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.В.Микляевой.-М.: АРКТИ, 2015.
31. Планирование как один из этапов методической работы в ДОУ, О.А. Скоролупова, 2008
32. Приобщение детей дошкольного возраста к народной культуре- основе духовно – нравственного воспитания, Л.П.Лебедева, 2008
33. Программа развития ДОУ, А.А. Майер, 2004
34. Программа развития ДОУ, М.В. Корепанова, 2007
35. Программа развития и образовательная программа ДОУ, Н.В.Микляева, 2006
36. Работа с семьей в микрорайоне (из опыта работы), 2003
37. Развитие представлений о человеке в истории и культуре, И.Ф. Мулько, 2004
38. Ролевые игры для детей, Т.Н. Образцова, 2005
39. Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
40. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении, Елжова Н.В., 2009
41. Система методической работы с кадрами в ДОУ, Н.С.Голицына, 2004
42. Создание системы мониторинга как средства управления ДОУ (материал из опыта работы МДОУ № 37), 2011
43. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. С.Д.Сажина, 2009
44. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста, Н.В.Краснощекова, 2006
45. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
46. Тематические педсоветы в дошкольном учреждении, Л.В.Минкевич, 2012
47. Уроки добра, С.И. Семенака, 2005
48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. — М.: Перспектива, 2014.

# 4.Дополнительный раздел

## 4.1. Краткая презентация Программы

**1 слайд** Название программы «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58».

МАДОУ №58, согласно статьи 10 .№273 - ФЗ «Об образовании в Российской Фе­дерации», осуществляет первую ступень уровней общего образования.

Срок реализации Программы – 1 год.

**2 слайд** Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58 разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»), Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г., № 1155, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае», Уставом МАДОУ №58 г. Армавира.

**3 слайд** Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие комплексные и парциальные программы:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.;

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа художественно-эстетического развития для детей 1-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки», / Авт.-сост.: И.А. Лыкова. - М.: ИД «Цветной мир», 2017г.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

**4 слайд** В МАДОУ №58 функционируют 2 группы общеразвивающей направленности для детей от 2 лет до 3 лет

Группа кратковременного пребывания детей в детском саду (от 2 лет до 8 лет) работает по запросу родителей (законных представителей).

**5 слайд** ***Цель Программы****:*

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника; присмотр и уход за детьми.

6 слайд Задачи Программы:

1. забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от- ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны- ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
3. максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
4. творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
5. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
8. соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**7 слайд** Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 2 до 3 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**8 слайд**

Содержание психолого-педагогической работы по образовательным областям

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Разделы |
| Социально-коммуникативное развитие | Социализация, развитие общения, нравственное воспитание  Ребенок в семье и сообществе  Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание  Формирование основ безопасности  Развитие игровой деятельности |
| Познавательное развитие | Развитие познавательно-исследовательской деятельности  Формирование элементарных математических представлений  Ознакомление с предметным окружением  Ознакомление с социальным миром, патриотическое воспитание  Ознакомление с миром природы |
| Речевое развитие | Развитие речи  Художественная литература |
| Художественно-эстетическое развитие | Приобщение к искусству  Изобразительная деятельность  Конструктивно-модельная деятельность  Музыкально-художественная деятельность |
| Физическое развитие | Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни  Физическое развитие |

**9 слайд** Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**10 слайд** Основные направления и формы взаимодействия с семьей

|  |  |
| --- | --- |
| *Направления*  *работы* | *Формы*  *Взаимодействия* |
| Знакомство  с семьей | Встречи-знакомства.  Тетради взаимосвязи с семьей.  Посещение семьи.  Анкетирование родителей |
| Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса | Оформление стендов.  Организация выставок детского творчества. Создание памяток.  Размещение информации на сайте детского сада.  Переписка по электронной почте.  Дни открытых дверей.  Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания.  Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней). |
| Педагогическое  просвещение  родителей | Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).  Вечера вопросов и ответов.  Заседания «круглого стола».  Мастер-классы.  Тренинги.  Ролевое проигрывание.  Родительские конференции.  Университет педагогических знаний.  Родительские чтения.  Родительские вечера.  Родительские ринги.  Создание библиотеки, медиатеки. |
| Совместная  деятельность | Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.  Конкурсы.  Концерты семейного воскресного абонемента.  Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).  Семейные объединения (клуб, студия, секция).  Участие в исследовательской и проектной деятельности. |

**11 слайд** Распорядок дня включает: прием пищи, ежедневные прогулки, дневной сон, самостоятельную деятельность детей, непосредственную образовательную деятельность, общественно полезный труд, разные формы двигательной активности, закаливание.

**12 слайд** Перспективный план праздников и досугов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки проведения* | *Наименование мероприятия* | *Ответственные* |
| Сентябрь | 1. «День знаний «1 сентября».  2. Досуг «День города «Армавиру 177 лет» | Муз.руководители  Воспитатели |
| Октябрь | 1. Осенний бал  2. Осенняя ярмарка. | Муз.руководители  Воспитатели |
| Ноябрь | 1 .День Матери.  2. Спортивные старты. | Муз.руководители  Воспитатели |
| Декабрь | 1 .День рождения Снеговика.  2. Новый год | Муз.руководители  Воспитатели |
| Январь | 1. Колядки.  2. Зимние забавы. | Муз.руководители  Воспитатели |
| Февраль | 1 .Защитники Отечества.  2. .Масленица. | Муз.руководители  Воспитатели |
| Март | 1 8 марта  2. Озорные каблучки. | Муз.руководители  Воспитатели |
| Апрель | 1 .Юморина.  2. День космонавтики. | Муз.руководители  Воспитатели |
| Май | 1.Май шумит, смеется.  2. День Победы  3. Выпускной | Муз.руководители  Воспитатели |
| Июнь | 1. День защиты детей.  2. Здравствуй, Лето!  3. Мыльная феерия.  4. Спортик в гостях у детей. | Муз.руководители  Воспитатели |
| Июль | 1. Прогулка по зоопарку.  2. День Нептуна.  3. Пейте сок, ребятки, будете в порядке!  4. Живая водица. | Муз.руководители  Воспитатели |
| Август | 1. Бантик, бантик, завяжись  2. Театр-детям  3. Мои любимые песни. | Муз.руководители  Воспитатели |

**13 слайд** Организация работы в ДОУ:

Режим работы с 7.00 до 17.00, группа кратковременного вечернего пребывания, без организации питания с 17.00-19.00выходные дни суббота, воскресенье и праздничные дни.

Образовательная деятельность в организации ведется по годовому и учебному плану, утвер­жденными Педагогическим Советом ДОУ.

В группе имеется режим дня, который составлен в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 с учетом возраста детей.

**14 слайд** С полным содержанием основной образовательной программы дошкольного образования, можно ознакомиться на сайте МАДОУ №58 <http://www.armdou58.ru> в разделе Сведения об образовательной организации: Образование: ООП ДО МАДОУ №58 , информационном стенде и в методическом кабинете МАДОУ №58

Наш адрес: 352930, Российская Федерация, город Армавир, улица Маркова, 341

Наш телефон 8(86137) 5-10-12

5.Приложения

**Приложение 1**

Комплексно - тематический план

**Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Интегрирующая тема периода | Педагогические задачи | Варианты итоговых мероприятий |
| Сентябрь | 1  (1-8) | Детский сад | Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим со­циальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроват­ка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспи­тателем. Способствовать формированию положи­тельных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. |  |
| 2  (11-15) | Осень | Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых ово­щах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять зна­ния о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.  Сбор осенних листьев и создание коллектив­ной работы — плаката с самыми красивыми из собранных листьев. |
| 3  (18-22) | Осень  (продолжение) | Задачи периода см. Сентябрь 2-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Сентябрь 2-я неделя |
| 4  (25-29) | Осень  (продолжение) | Задачи периода см. Сентябрь 2-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Сентябрь 2-я неделя |
| Октябрь | 1  (2-6) | Я в мире человек (1 -я-2-я недели октября) | Формировать представления о себе как о челове­ке; об основных частях тела человека, их назначе­нии. Закреплять знание своего имени, имен чле­нов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоро­вом образе жизни. | Совместное с родите­лями чаепитие. Создание коллектив­ного плаката с фото­графиями детей.  Игра «Кто у нас хороший?». |
| 2  (9-13) | Я в мире человек (продолжение) | Задачи периода см. Октябрь 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Октябрь 1-я неделя |
| 3  (16-20) | Мой дом (3-я неделя октября - 2-я неделя ноября) | Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» про­фессиями (врач, продавец, милиционер). | Тематическое развле­чение «Мои любимые игрушки».  Выставка детского творчества. |
| 4  (23-27) | Мой дом  (продолжение) | Задачи периода см. Октябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Октябрь 3-я неделя |
| Ноябрь | 1  (30-3) | Мой дом  (продолжение) | Задачи периода см. Октябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Октябрь 3-я неделя |
| 2  (7-10)  6 вых | Мой дом  (продолжение) | Задачи периода см. Октябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Октябрь 3-я неделя |
| 3  (13-17) | Новогодний праздник | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. | Новогодний утренник. |
| 4  (20-24) | Новогодний праздник (продолжение) | Задачи периода см. Ноябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Ноябрь 3-я неделя |
| 5  (27-1) | Новогодний праздник (продолжение) | Задачи периода см. Ноябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Ноябрь 3-я неделя |
| Декабрь | 1  (4-8) | Новогодний праздник (продолжение) | Задачи периода см. Ноябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Ноябрь 3-я неделя |
| 2  (11-15) | Новогодний праздник (продолжение) | Задачи периода см. Ноябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Ноябрь 3-я неделя |
| 3  (18-22) | Новогодний праздник (продолжение) | Задачи периода см. Ноябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Ноябрь 3-я неделя |
| 4  (25-29) | Новогодний праздник (продолжение) | Задачи периода см. Ноябрь 3-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Ноябрь 3-я неделя |
| Январь | 1  (9-12)  8 вых | Зима | Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о до­машних животных и птицах. Знакомить с некоторы­ми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. | Праздник «Зима». Выставка детского творчества. |
| 2  (15-19) | Зима (продолжение) | Задачи периода см. Январь 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Январь 1-я неделя |
| 3  (22-26) | Зима (продолжение) | Задачи периода см. Январь 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Январь 1-я неделя |
| 4  (29-2) | Зима (продолжение) | Задачи периода см. Январь 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Январь 1-я неделя |
| Февраль | 1  (5-9) | Мамин день (1-я неделя фев­раля—  1-я неделя мар­та) | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познава- тельно-исследовательской, продуктивной, музы- кально-художественной, чтения) вокруг темы се­мьи, любви к маме, бабушке. | Мамин праздник. |
| 2  (12-16) | Мамин день  (продолжение) | Задачи периода см. Февраль 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Февраль 1-я неделя |
| 3  (19-22)  23 вых | Мамин день  (продолжение) | Задачи периода см. Февраль 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Февраль 1-я неделя |
| 4  (26-2) | Мамин день  (продолжение) | Задачи периода см. Февраль 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Февраль 1-я неделя |
| Март | 1  (5-7)  8,9 вых | Мамин день  (продолжение) | Задачи периода см. Февраль 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Февраль 1-я неделя |
| 2  (12-16) | Народная игрушка | Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек.  Знакомить с устным народным творчеством (пе­сенки, потешки и др.).  Использовать фольклор при организации всех ви­дов детской деятельности. | Игры-забавы. Праздник народной игрушки. |
| 3  (19-33) | Народная игрушка (продолжение) | Задачи периода см. Март 2-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Март 2-я неделя |
| 4  (26-30) |  |  |  |
| Апрель | 1  (2-6) | Весна | Формировать элементарные представления о вес­не (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц весной. | Праздник «Весна». Выставка детского творчества. |
| 2  (9-13) | Весна (продолжение) | Задачи периода см. Апрель 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Апрель 1-я неделя |
| 3  (16-20) | Весна (продолжение) | Задачи периода см. Апрель 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Апрель 1-я неделя |
| 4  (23-27) | Весна (продолжение) | Задачи периода см. Апрель 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Апрель 1-я неделя |
| Май | 1  (28,3,4)  30,1,2 вых | Лето  (1-я-4-я недели мая) | Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).  Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.  Знакомить с некоторыми особенностями поведе­ния лесных зверей и птиц летом.  Познакомить с некоторыми животными жарких стран. | Праздник «Лето». |
| 2  (7-11)  9 вых | Лето (продолжение) | Задачи периода см. Май 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Май 1-я неделя |
| 3  (14-18) | Лето (продолжение) | Задачи периода см. Май 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Май 1-я неделя |
| 4  (21-25) | Лето (продолжение) | Задачи периода см. Май 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Май 1-я неделя |
| 5  (28-31) | Лето (продолжение) | Задачи периода см. Май 1-я неделя | Итоговое мероприятие периода см. Май 1-я неделя |

**Приложение 2**

**Сетка занятий в первой младшей группе № 6.**

**(продолжительность занятия до 9 минут)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дни недели* | **Время занятий** | **занятия** |
| Понедель-ник | 9:00 –9:09  9:20 – 09:29 | 1.Изобразительная деятельность (рисование).  2. Ознакомление с окружающим миром / Развитие игровой деятельности). |
| Вторник | 9:00 –9:09  9:20 – 09:29 | 1.Формирование элементарных математических представлений.  2.Музыкальное занятие (группа). |
| Среда | 9:00 –9:09  9:20 – 09:29 | 1.Развитие речи.  2.Физкультурное занятие (зал). |
| Четверг | 9:00 –9:09  9:20 – 09:29 | 1. Изобразительная деятельность (лепка/аппликация).  2. Музыкальное занятие (зал). |
| Пятница | 9:00 –9:09  9:20 – 09:29 | 1. Развитие речи.  2.Физкультурное занятие (группа). |

Приложение 3

**Учебный план**

**Организованная образовательная деятельность**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | **Первая младшая группа** |
| **Познавательноеразвитие** | Ознакомление с природным миром (воспитатель) | **0,25** |
| Формирование элементарных математических представлений | **1** |
| Развитие игровой деятельности | **0,75** |
| **Речевое развитие** | Развитие речи | **2** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Музыка (музыкальный руководитель) | **2** |
| **Физическое развитие** | Физическая культура (инструктор по физкультуре) | **2** |
| **Всего:** | | **8х9м.=1 ч 12 мин.** |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | |
| Рисование | | **1** |
| Аппликация | | **0,5** |
| Лепка | | **0,5** |
|  | | **10х9м=1ч 30м** |

\*НОД по рисованию проводятся 3 раза в месяц, по аппликации 1 раз в месяц.

\*Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

|  |  |
| --- | --- |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | |
| Образовательная деятельность в режимных моментах | **Первая младшая группа** |
| Чтение художественной литературы | **ежедневно** |
| Конструктивно-модельная деятельность | **ежедневно** |
| Общение при проведении режимных моментов | **ежедневно** |
| Игровая деятельность | **ежедневно** |
| Прогулки | **ежедневно** |
| **Самостоятельная деятельность детей** | |
| Самостоятельная игра | **ежедневно** |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | **ежедневно** |
| **Оздоровительная работа** | |
| Утренняя гимнастика | **ежедневно** |
| Комплексы закаливающих процедур | **ежедневно** |
| Гигиенические процедуры | **ежедневно** |

**Приложение 4**

**ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возрастные группы** | |
| **Первая младшая группа** | |
| **Общеобразовательная** | |
| **Количество возрастных групп** | ***2*** | |
| **Дата начала учебного года** | 1 сентября 2017 года | |
| **Дата окончания учебного года** | 31 мая 2018 года | |
| **Продолжительность учебной недели** | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации | |
| **Продолжительность учебного года** | 36 недель | |
| **Режим работы ДОУ в учебном году** | Продолжительность работы 10 часов с 7.00 до 17.00,  группы кратковременного пребывания с 17.00 до 19.00 | |
| **Каникулярное время** | 1 января 2018 - 9 января 2018 | |
| **Работа в летний оздоровительный период** | 01.06.2018 – 31.08.2018  Во время летнего оздоровительного периода проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальная, спортивная, изодеятельность), спортивные праздники | |
| **ПРОВЕДЕНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | | |
| **Недельная образовательная нагрузка** | | **10х9м=1ч 30м** |
| **Продолжительность занятия** | | Не более 10 мин. |
| **Продолжительность перерыва между занятиями** | | 10 минут |
| **Организация проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения АООП ДО МАДОУ №58** | | 28.08.2017 – 01.09.2017 г.  28.05.2018 – 31.05.2018 г.  Для построения индивидуального образовательного маршрута воспитанников |
| **Периодичность проведения родительских собраний** | | 1 родительское собрание: сентябрь  2 родительское собрание: ноябрь  3 родительское собрание: февраль  4 родительское собрание: апрель |
| **Праздничные дни** | | Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством РФ:  **4 ноября** – День народного единства;**31**,**1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января** - Новогодние каникулы, **7 января** - Рождество Христово, **23 февраля** - День защитника Отечества, **8 марта** - Международный женский день,  **1 мая** - Праздник Весны и Труда, **9 мая** - День Победы, **12 июня** - День России  Перенос выходных дней: с 6 января на **9 марта, с** 7 января на **2 мая, с 28 апреля на 30 апреля** |

**Приложение 5**

**Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Группы № 6**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование | Наличие, кол-во | Списание |
| Центр занимательной математики | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13  14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25  26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41  42  43  44  45  46  47  48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  61  62  63  64  65 | Стол детский  Стул детский  Жираф – кольцеброс  Горка малыш  Коляска люлька « Цветочек»  Неваляшка мал. Собачка  Неваляшка мал. Настенька  Юла малая полосатая  Шнуровка Бусы  Мякиши предметы  Набор Baby  Машина- каталка. Супергигант  Кроватка для кукол  Шнуровка бабочка  Матрешка 3 в 1 расписная  Шнуровка « Ботинок»  Бубен рука  Конструктор паровоз с 3- мя вагонами  Матрешка 5 кукол  Набор погремушек 12шт  Грузовик кузнечик  Мозайка 40 мм/150шт.  Боулинг  Обруч 60 см  Набор посуды  Пупс 45см с набором  Пупс 40 см с набором  Кукла Анна  Пирамида Гора 38 см  Сортер Кубики  Каталка «Утенок» с ручкой  Мяч 125мм  Мяч 100мм  Пирамида « Счеты»  Набор №182  Занимательная пирамидка  Занимательная пирамидка  Мяч 150мм  Логич. Куб Детский сад  Набор № 0989  Каталка- машина  Каталка Черепашка Тортила с ручкой  Пирамида Великая 47 см  Пазлы « Фигуры»  Игра с молоточком « Совенок»  Набор карапуз в ванночке  Кубики в картинках Фрукты  Набор кубиков Транспорт  Мозаика сферическая  Корабль Чайка  Машина Автокран  Лейка простая  Разв. игра Забавный гриб  Мяч 200мм  Массажная дорожка 150 см  Пирамидка 5 дет.  Набор игра с пирамидками  Юла большая с шариками  Игра настольно – печатная « Времена года»  Игра настольно – печатная « Прятки»  Наглядно –демонстрац. материал :  «Фрукты»  « Обувь»  « Зима»  «Деревья» | 1 шт  2 шт  1 шт  1 шт  1 шт  2 шт  2 шт  2 шт  2 шт  2 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  2 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  2 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  2 шт  3 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1шт  3 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт.  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт  1 шт |  |
|  |

Приложение 6

Методическое обеспечение для реализации рабочей программы.

1.ГербоваВ.В. Развитие речи в детском саду. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

2.Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

3.Косинова. Е. Уроки логопеда. Игры для развития детей. - М.:2011.

4.Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2017.

5.Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. / Автор.сост. З.И. Самойлова, Волгоград, 2016.

6.Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

7.Пономарёва И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016

8.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ 2016.

9.Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. — М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

10.Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. Младшая группа. — М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ 2016.

Приложение 7

Перспективный план праздников и досугов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Сроки*  *проведения* | *Наименование*  *мероприятия* | *Ответственные* |
| Сентябрь | 1. «День знаний «1 сентября». | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Октябрь | 1. Осенняя ярмарка. | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Декабрь | 1 .День рождения Снеговика.  2. Новый год. | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Январь | 1.Зимние забавы. | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Март | 1.Весенний праздник. | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Май | 1.Май шумит, смеется. | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Июнь | 1. День защиты детей.  2. Здравствуй, Лето!  3. Мыльная феерия.  4. Спортик в гостях у детей. | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Июль | 1. Прогулка по зоопарку.  2. День Нептуна.  3. Пейте сок, ребятки, будете в порядке!  4. Живая водица. | Муз.руководитель  Воспитатели |
| Август | 1. Бантик, бантик, завяжись  2. Театр-детям  3. Мои любимые песни. | Муз.руководитель  Воспитатели |

**Приложение 8**

**Организация работы с родителями**

**первой младшей группы № 6**

**Содержание работы с семьями воспитанников.**

**Задачи:**

1. Создание механизмов «обратной связи» между ДОУ и родителями по различным вопросам жизнедеятельности ДОУ.
2. Построение воспитательно образовательного процесса на основе запросов родителей и специфики ДОУ и возраста детей.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Направления работы/Формы взаимодействия* | *Время проведения* | *Количество участников* | *Состав участников* | | *Задачи взаимодействия* | |
| **Знакомство с семьёй** | | | | | | |
| Встречи-знакомства | Сентябрь «Давайте знакомится».  Май «Наши успехи» | Коллективно | Педагоги, родители, дети | | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско – родительских отношений Включение в деятельность ДОУ | |
| Тетради взаимосвязи с семьёй. | Ежемесячно | Индивидуально, по группам | Педагоги, родители | | Педагогическое просвещение | |
| Посещение семьи. | 1-2 раза в год | Индивидуально | Педагоги, родители, дети | | Педагогическое просвещение | |
| Анкетирование родителей | * Сентябрь - «Готов ли ваш ребёнок к посещению детского сада?». * Октябрь – «Чего я жду от сада?» * Январь - «Условия здорового образа жизни в семье!» * По необходимости. | Индивидуально | Педагоги, родители | | Установление контакта между педагогами, родителями. Включение родителей в деятельность ДОУ | |
| **Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса** | | | | | | |
| Оформление стендов | Ежемесячно | Коллективно | Педагоги, родители | | Педагогическое просвещение | |
| Организация выставок детского творчества. | Октябрь - Осенняя ярмарка.  Декабрь - Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей «Новогодняя сказка».  Февраль - «Защитникам Отечества»  Март - «Моей любимой маме и бабушке»  Апрель - «День космонавтики». | Коллективно | Педагоги, родители, дети | | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Включение в деятельность ДОУ. | |
| Создание памяток. | Сентябрь - «С мамой, папой мы играем и к детсаду привыкаем».  Октябрь - «Правила общения в семье».  Ноябрь – «Формирование культуры еды».  Декабрь – «Осторожно, грипп».  Январь – «Обувь дошкольника и здоровье».  Февраль «Ум ребёнка в пальчиках».  Март – «Светофор предупреждает».  Апрель – «Права ребёнка»».  Май – Памятка по профилактике детского дорожного травматизма. | Коллективно | Педагоги, родители | | Педагогическое просвещение родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми; улучшение детско-родительских отношений | |
| Размещение информации на сайте детского сада. | По необходимости | Коллективно | Педагоги, родители | | Педагогическое просвещение | |
| Переписка по электронной почте. | По мере необходимости | Индивидуально | Педагоги, родители | | Педагогическое просвещение | |
| Дни открытых дверей. | Сентябрь, февраль | Коллективно | Педагоги, родители, дети | | Повышение интереса к мероприятиям, проводимым в ДОУ. Педагогическое просвещение, включение в деятельность ДОУ | |
| Консультации | Сентябрь – «Как успешно пройти период адаптации в детском саду?».  Октябрь – «Причины отказа от еды в детском саду»  Ноябрь – «Создание эффективной предметно – развивающей среды в условиях дома».  Декабрь - «Детские инфекции».  Январь – «Поговорим о правильном питании».  Февраль – «Здоровый образ жизни формируется в семье».  Март - «Аксиомы общения с ребёнком».  Апрель – «Речевые игры по дороге в детский сад».  Май – «Кризис трёх лет».    по необходимости | Индивидуально, по группам | Педагоги, родители | | Повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей  Пропаганда семейных ценностей. Педагогическое просвещение  Педагогическое просвещение | |
| Родительские собрания. | Сентябрь - Организационное родительское собрание: «Адаптация детей в детском саду».  Декабрь - «Воспитание самостоятельности в самообслуживании у детей раннего возраста».  Март – «Кризис трёх лет - возраст упрямства и строптивости».  Май – Итоговое родительское собрание «Чему мы научились…». | Коллективно | Педагоги, родители, дети | | Ознакомление родителей с психологическими особенностями детей данного возраста .  Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми, улучшение детско-родительских отношений | |
| Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней). | <http://www.toysew.ru/>  info@agushkin.ruИсточник: <http://agushkin.ru/vospitanie/psixologiya/krizis-3-let-u-rebenka.html>  [info@dovosp.ru](mailto:info@dovosp.ru)  doshvozrast@yandex.ru  По необходимости | Коллективно | Педагоги, родители | | Педагогическое просвещение | |
| **Педагогическое просвещение родителей** | | | | | | |
| Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). | Ноябрь - Декабрь. Семинар – практикум «Шедевры из ладошки» (работа с солёным тестом).  В течение года | Коллективно | Педагоги, родители, дети | | Обмен родительским опытом Педагогическое просвещение | |
| Вечера вопросов и ответов, заседания «круглого стола», мастер-классы, тренинги, ролевое проигрывание, родительские конференции, университет педагогических знаний, родительские чтения, родительские вечера, родительские ринги. | Круглый стол (по необходимости):  Октябрь - «Гиперактивный ребёнок».  Ноябрь - «Права ребёнка».  Вечер вопросов и ответов (по необходимости):  Февраль - «Особенности речевого развития детей раннего дошкольного возраста».  Апрель - «Здоровье ребёнка в наших руках». | Коллективно | Педагоги, родители, дети | | Повышение родительской компетентности , обучение основам медико – педагогических знаний и современным технологиям оздоровления и развития детей.  Психолого – педагогическое просвещение родителей  Правовое просвещение родителей  Педагогическое просвещение родителей по речевому развитию детей  Повышение родительской компетентности по вопросам охраны здоровья детей | |
|  |  |  | |
| **Совместная деятельность** | | | | | | |
| Конкурсы | Октябрь – Выставка. Дары осени.  Декабрь - Новогодний конкурс украшения групп.  Февраль – «Масленница». «День Защитника отечества».  Март – «Мамин праздник». Конкурс «Игрушка из бросового материала» (Пластиковые бутылки).  Апрель - Пасхальная палитра. | Коллективно | | Педагоги, родители, дети | | Педагогическое просвещение, включение в деятельность ДОУ |
| Семейные объединения (клуб, студия, секция). | Ноябрь - «Пальчиковые игры».  Январь - «Здоровьесберегающие технологии в саду и дома».  Март – «Артикуляционная гимнастика».  Апрель - «Кризис трёх лет». | Коллективно | | Педагоги, родители, дети | | Педагогическое просвещение, включение в деятельность ДОУ |
| Участие в исследовательской и проектной деятельности. | Сентябрь – ноябрь: оснащение уголка «Юные исследователи».  Декабрь – февраль: оснащение уголка здоровья.  Март - май (изготовление и показ игрушек из нетрадиционных материалов). | Коллективно | | Педагоги, родители, дети | | Педагогическое просвещение, включение в деятельность ДОУ  Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. |

**Приложение 9**

Оценка индивидуального развития ребенка (ранний возраст)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ** | | | | | | | | |
| **Образовательной области "Познавательное развитие"** | | | | | | | | |
| Возрастная группа Первая младшая группа № 6. | | | | | | | | |
| Воспитатели Жевакина З. В., Редькина А. Н. | | | | | | | | |
| Дата заполнения: | | | | | | | | |
| Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Конец учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | |
| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области "Познавательное развитие" | | | | | | |
| Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | Формирование любознательных познавательных действий, становление сознания. | Развитие воображения и творческой активности. | Формирование первичных представлений о себе, о других людях. | Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях. | Формирование представлений о малой родине и отечестве, представлений о социально - культурных ценностях, об отечественных традициях, о планете Земля. | Формирование первичных представлений об особенностях природы. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Первая младшая группа № 6

Воспитатели: Жевакина З.В, Редькина А.Н.

Дата заполнения:

Начало учебного года

Конец учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | | |
| высокий | средний  высокий | средний | низкий  средний | низкий | низший  низкий | низший |
| Развитие интересов детей, любознательности и познаватель­ной мотивации | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование познавательных действий, становление сознания | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие воображения и творческой активности | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о себе, о других людях | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование первичных представлений об особенностях природы | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ** | | | | | | | | | | | |
| **Образовательной области "Речевое развитие"** | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа Первая младшая группа № 6. | | | | | | | | | | | |
| Воспитатели Жевакина З. В., Редькина А. Н. | | | | | | | | | | | |
| Дата заполнения: | | | | | | | | | | | |
| Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
| Конец учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  | |
| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области "Речевое развитие" | | | | | | | | | |
| Владение речью как средством общения и культуры. | Обогащение активного словаря | Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. | Развитие речевого творчества. | Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. | | Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. | | | Формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предспосылки обучения грамоте. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 | | | 9 |
|  | Начало уч. г. |  |  |  |  |  | |  | | |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  | |  | | |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Образовательная область «Речевое развитие»

Первая младшая группа № 6

Воспитатели: Жевакина З.В, Редькина А.Н.

Дата заполнения:

Начало учебного года \_

Конец учебного года \_

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | |
| высокий | средний/  высокий | средний | низкий/  средний | низший/  низкий | низший |
| Владение речью как средством общения и культуры | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Обогащение активного словаря | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Развитие связной, грамматически правильной диалогической и моноло­гической речи | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Развитие речевого творчества | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательной области "Социально-коммуникативное развитие"** | | | | | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа Первая младшая группа № 6. | | | | | | | | | | | | | | |
| Воспитатели Жевакина З. В., Редькина А. Н. | | | | | | | | | | | | | | |
| Дата заполнения: | | | | | | | | | | | | | | |
| Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
| Конец учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | | |  |  | |  | |  | |
| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" | | | | | | | | | | | | |
| Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности. | | Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. | | Становление самостятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. | Развитие эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживния, формирование готовности к совместной деятельности | | | Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых. | | Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества. | | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | | | 7 | | 8 | | 9 |
|  | Начало уч. г. |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  |
| Конец уч. г. |  | |  | |  |  | | |  | |  | |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ( в %)

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Первая младшая группа № 6

Воспитатели: Жевакина З.В, Редькина А.Н.

Дата заполнения:

Начало учебного года \_

Конец учебного года \_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | | |
| высокий | средний/  высокий | средний | низкий/  средний | низкий | низкий/  низший | низший |
| Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ** | | | | | | | | | | |
| **Образовательной области "Художественно - эстетическое развитие"** | | | | | | | | | | |
| Возрастная группа Первая младшая группа № 6. | | | | | | | | | | |
| Воспитатели Жевакина З. В., Редькина А. Н. | | | | | | | | | | |
| Дата заполнения: | | | | | | | | | | |
| Начало учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
| Конец учебного года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |
| Ф. И. ребенка | Период | Направления реализации образовательной области "Художественно - эстетическое развитие" | | | | | | | | |
| Развитие предпосылок ценностно - смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы. | | Становление эстетического отношения к окружающему миру. | | Формирование элементарных представлений о видах искусства. | Восприятие музыки. | Восприятие художественной литературы, фольклора. | Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений. | Реализация самостоятельной творческой деятельности. |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|  | Начало уч. г. |  | |  | |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  | |  | |  |  |  |  |  |

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ (в %)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Первая младшая группа № 6

Воспитатели: Жевакина З.В, Редькина А.Н.

Дата заполнения:

Начало учебного года \_

Конец учебного года \_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Период | Уровни | | | | | | |
| высокий | средний/  высокий | средний | низкий/  средний | низкий | низший/  низкий | низший |
| Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Становление эстетического отношения к окружающему миру | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Формирование элементарных представлений о видах искусства | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие музыки | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Восприятие художественной литературы, фольклора | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Реализация самостоятельной творческой деятельности | Начало уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |
| Конец уч. г. |  |  |  |  |  |  |  |