

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №58
(МАДОУ №58)

352930, Краснодарский край, МО г.Армавир, ул. Маркова, 341, т.: 5-10-12



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ №58
/Т.М.Елхова/

приказ от «31» августа 2018 г. №40-о/д
Утверждено решением педагогического совета
протокол № 1 от 30.08.2018 г..

Рабочая программа

Планирования образовательной деятельности с детьми средней группы №7
(4-5 лет) для детей с тяжелыми нарушениями речи в ходе освоения основной
образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №58

Срок реализации 1 год

Разработчики:
Харьковская Ю.В., Кудымова Т.В. –
воспитатели МАДОУ №58
Кудымова Т.В. –
учитель-логопед МАДОУ №58

г. Армавир
2018 г.

Содержание

1. Целевой раздел	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	13
Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования ...	13
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	16
2. Содержательный раздел.....	19
2.1. Общие положения	19
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов..	19
2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе	28
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28
Образовательная область «Познавательное развитие»	29
Образовательная область «Речевое развитие»	30
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	31
Образовательная область «Физическое развитие».....	32
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	39
3. Организационный раздел.....	44
3.1. Планирование образовательной деятельности	44
3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности.....	51
3.3. Перспективное планирование.....	53
3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса	71
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.6. Режим дня распорядок	78
3.7. Паспорт группы	78

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей средней группы №4 с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1) Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года), конвенцией ООН о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989г. Ратифицирована постановлением ВС СССР от 13.06 1990г. №1559-I «О ратификации Конвенции о правах ребенка»),

2) Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ,

3) Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.11.2013 г. № 1155,

4) Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва об «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

5) приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»,

6) законом Краснодарского края от 16 июля 2013 года №2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае»,

7) Уставом МАДОУ №58 г. Армавира.

8) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №58 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Для составления обязательной части использовались следующие парциальные программы:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

2. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищева Н.В.

3. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Для составления части, формируемой участниками образовательных отношений, использовались следующие авторские программы:

1. Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в возрасте от 4 до 5 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа реализуется на русском языке.

Срок реализации Программы – 1 год.

Программа реализуется:

1) в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;

2) в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и др.;

3) во взаимодействии с семьями детей.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания в учреждении.

В работе группы выделяются 2 периода:

1 период - с 1 сентября по 31 мая (для него характерно преобладание образовательной деятельности, связанный с открытиями детьми новых знаний и овладениями новыми видами и способами деятельности).

2 период – с 1 июня по 31 августа (для этого периода характерно преобладание культурно-досуговой деятельности, мероприятий физкультурно- оздоровительной направленности, деятельностью по выбору детей).

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Основная часть

Цель Программы:

Проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушением зрения), их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; присмотр и уход за детьми.

Задачи Программы:

1. Обеспечение индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения воспитанников с учетом их

психофизических и индивидуальных особенностей;

2. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

5. Обеспечение эффективного взаимодействия участников образовательного процесса – специалистов, детей и их родителей;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

9. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Основная цель: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Задачи программы:

1. Владение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую

готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;

2. Охрана и укрепление физического здоровья детей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка;

3. Формирование оптимистического отношения детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечение позитивного эмоционально-личностного и социально-коммуникативного развития.

Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Основная цель: развитие детского творчества в музыкальной деятельности, интереса к самостоятельной музыкальной деятельности; удовлетворение потребности детей в самовыражении через создание условий, позволяющих органично включиться в различные виды детской деятельности.

Задачи программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.

2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).

3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.

4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.

5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.

7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.

9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева.

Цель Программы: формирование у детей осознано-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

Задачи Программы:

1. Формировать интерес к изучению природы родного края;

2. Воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное;
3. Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;
4. Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;
5. Формировать представления о природных сообществах области;
6. Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Особенности образовательного процесса (региональные, национальные, этнокультурные, климатические и другие).

В Программе предлагаемое содержание образования и психолого-педагогической работы представлено по областям: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе, с учетом теплого и холодного периода года.

Климатические особенности.

В холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на открытом воздухе. В теплое время года - жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. В соответствии с действующим СанПиН в каждой дошкольной группе организуется образовательная деятельность по физическому развитию не менее трех раз в неделю. Из них: два раза деятельность организуется в зале, один раз - на свежем воздухе во время прогулки в виде подвижных или спортивных игр.

Один раз в месяц в дошкольных группах проводятся физкультурные досуги. Не менее двух раз в год организуются физкультурные праздники.

Региональные, национальные, этнокультурные особенности.

Дошкольный возраст - благоприятный период для пробуждения у детей интереса к своей малой родине и родному краю.

Содержание Программы включает в себя вопросы истории и культуры Краснодарского края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького кубанца.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты - чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
5. Принцип индивидуализации дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья);
6. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
7. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
8. Принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
9. Принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные принципы дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей;
10. Индивидуализация дошкольного образования (детей с ограниченными возможностями здоровья).

Основные подходы к формированию Программы:

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

3. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

1. Создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

2. На создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В Программе учитываются:

1. Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

2. Возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. Поддержка ДОУ и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

1. Диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;
2. Оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Возрастные особенности развития детей

Соответствует стр.248-250, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Возрастные и индивидуальные особенности детей с тяжелыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи (ТНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляют собой нарушения, охватывающие как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления общего недоразвития речи предполагает комплексное планирование и реализацию логопедической работы с этими детьми.

Основной формой обучения в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида для детей данной категории являются логопедические занятия, на которых осуществляется развитие звуковой системы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до

развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.)

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов и явлений. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики.

Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов.

Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуко-наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество сформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в

согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л'-л'-ј] и т.д. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характеристика контингента детей

Возрастная категория	Количество девочек	Количество мальчиков	Всего детей
5-6- лет			

Количество детей в семье	Кол-во семей	%
1 ребенок		
2 ребенка		
3 и более детей		

Возраст родителей				Образование			
До 20 лет	До 30 лет	До 40 лет	До 50 лет	высшее	Ср-спец	среднее	основн

Социальный статус семьи	Состав семьи

рабочие	служащие	ИП	безработные	студенты	пенсионеры	полная	неполная	многодетная
---------	----------	----	-------------	----------	------------	--------	----------	-------------

Группа здоровья 2018-2019 гг.	Кол-во	%
Первая		
Вторая		
Третья		

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Обязательная часть

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы. Они определены с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования) и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушением зрения и в соответствии с данной Программой относятся следующие характеристики:

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко- слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен

к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

**Целевые ориентиры Программы по музыкальному воспитанию
детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А.
Новоскольцевой**

Соответствует стр.92-95 авторской Программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, 2015 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры Программы «Юный эколог», С.Н. Николаева

Соответствует стр.11-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
Программе**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры *не могут* служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников МАДОУ №58.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Методологической основой педагогической диагностики для воспитателей является:

- 1) Оценка социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития по пособию «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» Ю.А. Афонькиной.

Методологической основой педагогической диагностики для учителя-логопеда является:

Оценка речевого развития детей по пособию «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», Нищевой Н.

Адаптированная образовательная программа (индивидуальный образовательный маршрут)

Для успешного усвоения детьми Программы педагогами разрабатываются адаптированные образовательные программы, и

определяется целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная деятельность

Адаптированная образовательная программа определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями (состояние здоровья и уровень физического развития ребёнка, особенности развития психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамент) и возможностями воспитанника (уровень готовности к освоению Программы).

Адаптированные образовательные программы разрабатываются:

- для детей, не усваивающих Программу;
- для детей-инвалидов.

При разработке адаптированной образовательной программы учитываются следующие принципы:

- 1) принцип опоры на обучаемость ребенка,
- 2) принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- 3) принцип соблюдения интересов ребенка;
- 4) принцип тесного взаимодействия и согласованности работы «команды» специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);
- 5) принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы. Специалист сопровождения прекратит поддержку ребенка только тогда, когда проблема будет решена или подход к решению будет очевиден;
- 6) принцип отказа от усредненного нормирования;
- 7) принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатель совместно с узкими специалистами и медицинской сестрой разрабатывает адаптированную образовательную программу (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ ее реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

Первый раздел АОП «Листок здоровья» - содержит основные показатели здоровья, сведения о перенесённых заболеваниях и нахождении на учёте у специалистов. С «Листком здоровья» работает старшая медсестра. Пока дети находятся в учреждении, «Листок здоровья» несколько раз пересматривается, вносятся изменения, основанные на результатах диспансеризаций, наблюдений.

Второй раздел состоит из следующих страниц: «Физическое развитие», «Психическое развитие». Данные таблицы заполняются педагогами на основе диагностических исследований.

Третий раздел «Уровень усвоения программного материала» заполняется воспитателем и узким специалистом на основе проведенной диагностики по образовательным областям на начало учебного года.

Четвертый раздел «Планирование индивидуальной работы» содержит задачи для индивидуальной работы с воспитанниками в соответствии с разделами Программы.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу и детей-инвалидов, воспитанникам обеспечиваются равные стартовые возможности при поступлении в школу.

Условия реализации адаптированных образовательных программ (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации Программы, установленным ФГОС ДО.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Содержание психолого-педагогической работы изложено по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО, данная часть ООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

Формы работы по образовательным областям

ОО	Формы работы
Младший возраст	
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. • Социально-коммуникативный тренинг • Тренинг • Практикум
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение

	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение • Рассказ • Игра • Речевой тренинг • Коммуникативно-речевой практикум • Речевой практикум
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация
Художественное – Эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Все формы вместе и каждая в отдельности реализуются через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т е обеспечивают активное участие детей с ОВЗ в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы.

Формы коррекционно-развивающей работы

Формы коррекционной работы	Содержание работы
Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда	
Коррекционное занятие в группе	Закрепление навыка инициативной речи; совершенствование разговорной речи; обогащение словарного запаса

Индивидуальная коррекционная работа	Постановка звуков; овладение связной, правильной речью, фонематической системой русского языка, элементами грамоты.
Индивидуальная коррекционная работа на прогулке	Закрепление, автоматизация, речевое общение.
«Время правильной речи» - работа воспитателя по заданию учителя-логопеда	Закрепление и автоматизация звукового произношения
Коррекционные формы работы	Пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика, речь с движением, развитие мелкой моторики рук.
Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	
Под групповые коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере)	Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей; Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению; Организация эмоционального поведения детей, то есть создание положительного эмоционального настроения в группе; Обучение способам регуляции эмоциональных состояний; . Обучение анализу внутреннего состояния (своего и других людей);
Индивидуальные коррекционные занятия (работа с проблемами в личностной сфере) Задачи индивидуальной психокоррекционной работы определяются на основе результатов психодиагностики	Преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду; снятие эмоционального и мышечного напряжения; снижение импульсивности, излишней двигательной активности, тревоги, агрессии; развитие навыков взаимодействия детей друг с другом, Создать условия для преодоления зажатости и безынициативности; Способствовать развитию умений решать проблемные ситуации; Создавать условия для принятия самостоятельных решений, для формирования внутренней позиции

Современные методы образования дошкольников

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
Наглядные	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации Программы
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят

	формируют практические умения и навыки.	обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями.
Репродуктивный	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской

		деятельности
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Особенности образовательной деятельности разных видов

Образовательная деятельность согласно представленной Программе основана на организации тех видов деятельности детей, которые обозначены в ФГОС ДО.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательноисследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также музыкально-художественной и чтение (восприятие) художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Виды детской деятельности

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы
Двигательная	- накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим;

	- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.
Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Познавательная исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения – в экологической комнате; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей

(дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);

- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;

- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;

- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- экспериментирование с объектами неживой природы;

- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);

- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;

- свободное общение воспитателя с детьми.

Средства реализации Программы

Для развития детей в каждой возрастной группе создана развивающая среда с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Особое место занимают в ней средства реализации Программы - совокупность материальных и идеальных объектов.

С точки зрения содержания дошкольного образования, имеющего деятельностьную основу, целесообразно использовать средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- игровой (игры, игрушки);

- коммуникативной (дидактический материал);

- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для

детского чтения, в том числе аудиокнижки, иллюстративный материал);

-познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

-трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Должны применяться не только традиционные (книги, игрушки, картинки и др.), но и современные, а также перспективные дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева

Программа «Юный эколог» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на социокультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности. Данная программа может быть применена в школах и учреждениях дополнительного образования. Материалы программы могут быть использованы на уроках

Реализация программы достигается различными средствами и формами: беседа, экскурсия, практические работы, проекты, внеклассные мероприятия, занятия в группе продленного дня, кружковая деятельность.

2.3. Содержание образовательной деятельности по Программе Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным

видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Социально-коммуникативное развитие» соответствуют стр.49-50 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.51, 53, 57, 62 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.175-178, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.101-103 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие у детей интересов, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и

следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Познавательное развитие» соответствуют стр.65-66 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.68, 75, 80, 82, 88 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.178-179, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.92-93 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержание психолого-педагогической работы по Программе «Юный эколог»

Соответствует стр.10-29 парциальной программы «Юный эколог», / Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.

Образовательная область «Речевое развитие»

Согласно ФГОС ДО данная образовательная область включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Речевое развитие» соответствуют стр.93 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.96, 102 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.179-183, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.81-83 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Художественно-эстетическое развитие» соответствуют стр.104-105 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В.

Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.106, 112, 123, 126 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.183-184, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 Нищевой Н.В.

Соответствует стр.110-112 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Содержание психолого-педагогической работы по музыкальной деятельности по авторской Программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Соответствует стр.49-85 программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки», И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева СПб: ИПФ «Реноме», 2015г.

Образовательная область «Физическое развитие»

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и

др.).

Обязательная часть

Основные цели и задачи ОО «Физическое развитие» соответствуют стр.130-131 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание психолого-педагогической работы

Соответствует стр.132, 135 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 год.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития. Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	Ежедневно в адаптационный период	Воспитатели, Медицинский работник

	- организация благоприятного микроклимата		
2.	Двигательная активность		
2.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице.	2 р в неделю 1 р. в неделю	Инструктор по физической культуре Воспитат
2.3.	Спортивные упражнения	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5.	Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	1 р. в год	Воспитатели, музыкальны й руководител ь
3.	Лечебно –профилактические мероприятия		
3.1.	Витамиотерапия	Курсы 2 р. в год	Медицински й работник
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	В неблагоприятны й период (осень, весна)	Медицински й работник
3.4.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели, медицинский работник медсестра
4.	Закаливание		
4.1.	Контрастные воздушные ванны	После дневного сна	Воспитат
4.2.	Ходьба босиком	Лето	Воспитат
4.3.	Облегчённая одежда детей	В течении дня	Воспитатели, мл. воспитат
4.4.	Мытьё рук, лица	Несколько раз в день	Воспитат

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа
Подвижные игры во время приёма	Ежедневно 3-5 мин.

детей	
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	ООД по музыкальному развитию 6-8 мин.
Организованная образовательная деятельность по физическому развитию (в зале)	2 раз в неделю 10-15 мин.
Образовательная деятельность в режимных моментах (спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке)	1 раз в неделю 10-15 мин.
Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 м
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.
Физические упражнения и игровые задания: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

Содержание профессиональной коррекции нарушений развития детей

Соответствует стр.184-187, примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. В. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, 3-е издание, Мозаика-синтез, Москва, 2016 г.

Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи по комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В.

Соответствует стр.119-121 комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим

недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО) Нищевой Н.В.- СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для ребенка дошкольного возраста – жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребенку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная Программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьей.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций.

Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

<i>Направления работы</i>	<i>Формы Взаимодействия</i>
Знакомство с семьей	Встречи-знакомства. Тетради взаимосвязи с семьей. Посещение семьи. Анкетирование родителей
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	Оформление стендов. Организация выставок детского творчества. Создание памяток. Размещение информации на сайте детского сада. Переписка по электронной почте. Дни открытых дверей. Консультации (индивидуальные, групповые). Родительские собрания. Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).
Педагогическое просвещение родителей	Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы). Вечера вопросов и ответов. Заседания «круглого стола». Мастер-классы. Тренинги. Ролевое проигрывание. Родительские конференции. Университет педагогических знаний. Родительские чтения.

	Родительские вечера. Родительские ринги. Создание библиотеки, медиатеки.
Совместная деятельность	Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников. Конкурсы. Концерты семейного воскресного абонемента. Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека). Семейные объединения (клуб, студия, секция). Участие в исследовательской и проектной деятельности.

Перспективный план работы с родителями

Направления работы/Формы взаимодействия	Время проведения, название
Знакомство с семьей	
Встречи-знакомства	Сентябрь Май
Тетради взаимосвязи с семьей.	Ежедневно
Посещение семьи.	Сентябрь, май
Анкетирование родителей	Сентябрь Ноябрь Январь Апрель
Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса	
Оформление стендов	Сентябрь Ноябрь Декабрь Январь Март Апрель
Организация выставок детского творчества.	Октябрь - Осенняя ярмарка. Ноябрь - Фотовыставка «Мама – солнышко моё!» Декабрь - Выставка новогодних украшений, изготовленных руками детей и родителей «Новогодняя сказка». Февраль - «Защитникам» Март - «Моей любимой маме» Апрель - «День космонавтики» Май – выставка рисунков «День Победы»
Создание памяток.	Октябрь

	Декабрь. Февраль Март Май
Размещение информации на сайте детского сада.	Ежемесячно
Переписка по электронной почте.	По мере необходимости
Дни открытых дверей.	Сентябрь Февраль
Консультации	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
Родительские собрания.	Сентябрь, Январь Май
Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам семейного воспитания (выставляется на 3-5 дней).	Сентябрь Ноябрь: Январь
Педагогическое просвещение родителей	
Организация «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы).	Октябрь: Ноябрь: Декабрь: Февраль: Апрель: Май:
Вечера вопросов и ответов, заседания «круглого стола», мастер-классы, тренинги, ролевое проигрывание, родительские конференции, университет педагогических знаний, родительские чтения, родительские вечера, родительские ринги.	Сентябрь Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март Апрель Май
Создание библиотеки,	Сентябрь

медиаотеки.	Декабрь Март
Совместная деятельность	
Организация вечеров музыки и поэзии, гостиных, праздников.	Ноябрь Декабрь Январь Февраль Март. Май
Конкурсы	Сентябрь Октябрь - Дары осени Декабрь - Новогодний конкурс украшения групп Февраль – Март - Апрель - Пасхальная палитра Май -
Маршруты выходного дня (туристические прогулки/походы, театр, музей, библиотека).	Октябрь - В библиотеку Февраль - В библиотеку
Семейные объединения (клуб, студия, секция).	Ноябрь Январь Март Апрель
Участие в исследовательской и проектной деятельности.	Сентябрь Декабрь Февраль

2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи

Этап дошкольного детства – время включения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – дошкольное обучение и воспитание. Для оптимального осуществления этого включения необходимо соблюдать специальные условия воспитания и обучения детей с ОВЗ, организовывать безбарьерную среду их жизнедеятельности. В процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении важно гибко сочетать индивидуальный и дифференцированный подходы.

Одним из условий повышения эффективности профессиональной коррекции нарушений развития является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, т.е. системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрено увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях детского сада является оснащение его специальным оборудованием:

- для детей, имеющих нарушения речи, необходимы зеркала, логопедический инструментарий.

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников

2.6.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Воспитатель совместно с логопедом участвует в исправлении у детей речевых нарушений, а также связанных с ними внеречевых познавательных психических процессов. Кроме того, воспитатель должен не только знать

характер этих нарушений, но и владеть основными приемами коррекционного воздействия для исправления некоторых из них. У большинства таких детей есть отклонения и в других компонентах языковой системы: дети испытывают лексические затруднения, имеют характерные грамматические и фонетические ошибки, что отражается в связной речи и сказывается на ее качестве. Для многих детей характерна недостаточная сформированность внимания, памяти, словесно-логического мышления, пальцевой и артикуляционной моторики. Поэтому коррекционно-логопедическая работа не ограничивается только упражнениями в плановой речи.

В связи с этим основными задачами в работе логопеда и воспитателя в преодолении речевых нарушений являются всесторонняя коррекция не только речи, но и тесно связанных с ней неречевых процессов и формирование личности ребенка в целом. Совместная коррекционно-логопедическая работа воспитателя и логопеда в группе осуществляется следующим образом:

- 1) логопед формирует у детей первичные речевые навыки;
- 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном образовательно-коррекционном процессе происходит разделение функций логопеда и воспитателя.

В задачу воспитателя группы для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований, а также решения коррекционных задач в соответствии с адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью.

Компенсация речевого недоразвития ребенка, его социальная адаптация и подготовка к дальнейшему обучению в школе диктуют необходимость овладения теми же видами деятельности, которые предусмотрены программой детского сада. В процессе овладения этими видами деятельности воспитатель учитывает индивидуально-типологические особенности детей с нарушениями речи, способствует развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм мышления.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с речевой неполноценностью, формирование интереса к занятиям. Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя в значительном большинстве случаев предупреждает появление стойких

нежелательных отклонений в поведении, формирует в группе коллективные, социально приемлемые отношения.

В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п. В случае необходимости воспитатель в тактичной форме исправляет речь ребенка. Для того, чтобы дети под руководством воспитателя научились слышать грамматические и фонетические ошибки в своей речи и самостоятельно исправлять их, воспитатель привлекает внимание ребенка к его речи, побуждает к самостоятельному исправлению ошибок. Речь воспитателя является образцом для детей с речевыми нарушениями, поэтому она должна быть четкой, предельно внятной, хорошо интонированной, выразительной.

При формировании у детей навыков самообслуживания, культурно - гигиенических навыков и элементов труда воспитатель использует различные речевые ситуации для работы по пониманию, усвоению и одновременно прочному закреплению соответствующей предметной и глагольной лексики (вода, мыло, щетка, полотенце, одежда, умываться, мылить, вытирать, надевать, завязывать - развязывать, грязный - чистый, мокрый - сухой и др.).

Одно из основных мест в развитии речи детей занимает ручной труд в детском саду. Дети изготавливают различные поделки, игрушки, сувениры и т. д. В процессе работы в непринужденной обстановке воспитатель побуждает их пользоваться речью: называть материал, из которого изготавливается поделка, инструменты труда, рассказывать о назначении изготавливаемого предмета, описывать ход своей работы. Дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине.

Наблюдения за причинно-следственными связями между природными явлениями, расширение и уточнение представлений о животном и растительном мире является хорошей базой для развития речи и мышления. Воспитатель создает ситуации, заставляющие детей разговаривать друг с другом на конкретные темы на основе наблюдений за природными явлениями (условия жизни растений и животных, сезонные изменения в природе и т. д.). Коммуникативная функция речи, таким образом, обогащается в непринужденной обстановке, но на заданную тему. Это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения.

2.6.3. Система коррекционно-развивающей работы учителя логопеда

Специфичность коррекционной работы с детьми с ТНР состоит: во взаимосвязи и взаимодействии коррекционной работы со всеми видами детской деятельности; всестороннем воздействии содержания, методов, приемов и средств коррекции на психику ребенка; в компенсаторном

развитии средствами деятельности (игры, труда, занятий и т.д.).

При поступлении детей в группу с нарушением речи учитель-логопед тщательно изучает и анализирует анамнез каждого ребенка, беседует с родителями; проводит первичную диагностику уровня развития ребенка. Итогом такой предварительной работы является заполнение индивидуальной карты развития ребенка.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются, подгрупповые (фронтальные) и индивидуальные коррекционные занятия.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения в развитии детей. Индивидуальные занятия учитель-логопед проводит не менее двух-трех раз в неделю:

Подгрупповые занятия проводятся в соответствии с адаптированным учебным планом. Продолжительность подгруппового коррекционного занятия в средней группе – 20 минут.

Продолжительность индивидуального занятия- 10 - 15 минуте с каждым ребенком.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитателем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия по заданию учителя-логопеда.

В случаях необходимости уточнения заключения или продления коррекционной работы, дети, посещающие группы компенсирующей направленности, с согласия родителей (законных представителей), направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или в МБОУ ЦИК ПМПК.

Учитель-логопед является организатором и координатором коррекционно-развивающей работы:

1) учитель-логопед обследует речь детей дошкольного возраста образовательного учреждения;

2) комплектует подгруппы детей для занятий;

3) проводит регулярные занятия с детьми по исправлению различных нарушений речи, психических функций;

4) осуществляет взаимодействие с педагогами по вопросам освоения воспитанниками Программы;

5) информирует педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения о задачах, содержании работы группы компенсирующей направленности;

6) ведет разъяснительную и просветительскую работу среди педагогов, родителей (законных представителей) детей, выступая с сообщениями о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению нарушений речи, задержки психологического развития;

7) участвует в работе городского методического объединения учителей - логопедов, и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

8) повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

Воспитатель:

1) закрепляет приобретенные навыки детей;

2) отрабатывает умения (по автоматизации звуков), интегрируя коррекционные цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;

3) создает развивающую предметно - пространственную среду для преодоления нарушений развития воспитанников;

4) проводит мониторинг усвоения содержания программы воспитанниками;

5) вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

3. Организационный раздел

3.1. Планирование образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование

Задача педагогов наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), лексические темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Темы интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении

воспитателя с детьми. Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Примерное комплексно-тематическое планирование
Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<p>День знаний (4-я неделя августа- 1 -я неделя сентября)</p>	<p>Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.).</p>	<p>Праздник «День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности.</p>
<p>Осень (2-я-4-я недели сентября)</p>	<p>Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало -исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p>	<p>Праздник «Осень». Выставка детского творчества.</p>

<p>Я в мире человек (1-я-3-я недели октября)</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам.</p>	<p>Открытый день здоровья.</p>
<p>Мой город, моя страна (4-я неделя октября-2-я неделя ноября)</p>	<p>Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.</p>	<p>Спортивный праздник.</p>
<p>Новогодний праздник (3-я неделя ноября-4-я неделя декабря)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.</p>	<p>Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.</p>
<p>Зима (1-я-4-я недели января)</p>	<p>Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать иссле-</p>	<p>Праздник «Зима». Выставка детского творчества.</p>

	<p>довательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Закреплять знания о свойствах снега и льда.</p> <p>Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.</p>	
<p>День защитника Отечества (1 -я-3-я недели февраля)</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>8 Марта (4-я неделя февраля - 1-я неделя марта)</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять гендерные представления.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>	<p>Праздник 8 Марта.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Знакомство с народной культурой и традициями (2-я-4-я недели марта)</p>	<p>Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.).</p> <p>Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p> <p>Выставка детского творчества.</p>
<p>Весна (1 -я-3-я недели апреля)</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о</p>	<p>Праздник «Весна».</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	
День Победы (4-я неделя апреля - 1-я неделя мая)	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Лето (2-я-4-я недели мая)	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

**Комплексно- тематическое планирование работы учителя-логопеда
Средняя группа**

Месяц, неделя	Лексическая тема	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь		Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом. Заполнение речевых карт. Мониторинг развития детей воспитателями и педагогом-психологом. Заполнение альбомов «Педагогическая диагностика»
Октябрь, 1-я неделя	«Осень. Названия деревьев»	1. Участие в празднике знаний для старших дошкольников в качестве зрителей. 2. День знаний 3. Праздник «Вот и осень к нам пришла!» и интегрированное занятие «Желтая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» ³⁵ . 4. Народный календарь - Сергей Капустник. 5. День учителя
Октябрь, 2-я неделя	«Огород. Овощи»	1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка». 2. Народный календарь - Покров
Октябрь, 3-я неделя	«Сад. Фрукты»	1. Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке». 2. Народный календарь - Ознобицы. 3. Чаепитие в родителями «Чай с вареньем дружно пили»
Октябрь, 4-я неделя	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	1. Выставка поделок «Этот гриб любимец мой» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Прасковья Грязнуха

Ноябрь, 1-я неделя	«Игрушки»	1. Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые». 2. Народный календарь - Прасковья Льяница. 3. День народного единства
Ноябрь, 2-я неделя	«Одежда»	1. Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Кузьминки
Ноябрь, 3-я неделя	Обувь	1. Театрализованное представление, подготовленное воспитателями и родителями по сказке Е. Р. Железновой «Приключения розовых босоножек». 2. Народный календарь - Федот Ледостав
Ноябрь, 4-я неделя	«Мебель»	1. Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель). 2. Народный календарь - Федот студит. 3. День матери
Декабрь, 1-я неделя	«Кухня. Посуда»	1. Опыт «Волшебная вода». 2. Субботник на прогулочном участке. Постройка вместе с родителями снежной горки, крепости, снеговика. 3. Народный календарь - Ведение. 4. День воинской славы России
Декабрь, 2-я неделя	Зима, зимующие птицы	1. Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима!» и интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки» (совместно с родителями). 2. Народный календарь - Георгий Победоносец
Декабрь, 3-я неделя	«Комнатные растения»	1. Опыт «Для чего растениям нужна вода» 2. Народный календарь - Никола Зимний. 3. День ракетных войск
Декабрь, 4-я неделя	«Новогодний праздник»	1. Новогодний утренник. 2. Народный календарь - Лукин день
Январь, 1-я неделя	Зимние каникулы	Народный календарь - Рождество
Январь, 2-я неделя	«Домашние птицы»	1. Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе» 2. Народный календарь - Сочельник. 3. День российской печати
Январь, 3-я неделя	«Домашние животные и их детеныши»	1. Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?»» 2. Народный календарь - Крещение. 3. День инженерных войск

Январь, 4-я неделя	«Дикие животные и их детеныши»	1. Игра-драматизация по сказке «Теремок». 2. Народный календарь - Татьянин день. 3. День полного снятия блокады Ленинграда
Февраль , 1-я неделя	«Профессии. Продавец»	1. Сюжетно-ролевая игра «В магазине “Овощи-фрукты”» 2. Народный календарь - Кудесы
Февраль , 2-я неделя	«Профессии. Почтальон»	1. Сюжетно-ролевая игра «На почте». 2. Народный календарь - Сретение. 3. День гражданской авиации
Февраль , 3-я неделя	«Транспорт»	1. Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Агафья коровница
Февраль , 4-я неделя	«Профессии на транспорте»	1. Сюжетно-ролевая игра «В автобусе». 2. Народный календарь - Онисим Зимобор
Март, 1- я неделя	«Весна»	1. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» в кукольном театре. 2. Народный календарь - Тимофей Весновой. 3. Международный женский день
Март, 2- я неделя	«Мамин праздник». «Профессии мам»	1. Праздничный утренник «Мамин день». 2. Народный календарь - Василий Капельник
Март, 3- я неделя	«Первые весенние цветы»	1. Выставка рисунков «Пришла весна с цветами» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Герасим Грачевник. 3. День работника торговли
Март, 4- я неделя	«Цветущие комнатные растения»	1. Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девочки в платьях ярких». 2. Народный календарь - Алексей теплый. 3. День моряка-подводника
Апрель, 1-я неделя	«Дикие животные весной»	Фольклорный праздник Благовещение, встреча птиц (совместно с родителями)
Апрель, 2-я неделя	«Домашние животные весной»	1. Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество). 2. Народный календарь - Марья Зажги снега. 3. День космонавтики
Апрель, 3-я неделя	«Птицы прилетели»	1. Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных папами и дедушками. 2. Народный календарь - Родион Ледолом
Апрель, 4-я неделя	«Насекомые»	1. Спортивный праздник. 2. Народный календарь - Мартын лисогон

Май, 1-я неделя	«Рыбки в аквариуме»	1. Выставка творческих работ детей. 2. Народный календарь - Козьма Огородник. 3. День весны и труда
Май, 2-я неделя	«Наш город. Моя улица»	1. Автобусная экскурсия. 2. Народный календарь - Еремей Запрягальник. 3. День Победы
Май, 3-я неделя	«Правила дорожного движения»	1. Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке». 2. Народный календарь - Иов Огуречник
Май, 4-я неделя	«Лето. Цветы на лугу»	Фольклорный праздник на улице «Арина Рассадница». Высаживание рассады цветов на участке совместно с родителями

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Организация образовательного процесса

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей (СОД)		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах (ОД в р/м)		
Основные формы: игра, занятия, наблюдения, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов.	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

3.2. Учебный план организованной образовательной деятельности Средняя группа

ОО	Базовый вид деятельности	В неделю	В месяц	В год
Познавательное развитие	Ознакомление с предметным и социальным окружением	0,5	2	18
	Ознакомление с природным миром (воспитатель)	0,5	2	18
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	37
Речевое развитие	Речевое развитие	2	8	72
Художественное	Рисование	1	4	35
	Аппликация	0,5	2	18

эстетическое развитие	Лепка	0,5	2	18
	Музыка	2	8	72
Физическое развитие	Физическая культура (инструктор по физкультуре)	2	8	72
Всего:		10	40	360
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Экология		0,5	2	18
Итого:		10, 5	42	378

*Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, содействует лучшему усвоению содержания, установлению более прочных связей с повседневной жизнью воспитанника и его семьи и всем контекстом окружающего ребенка мира города.

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	средняя
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Спортивные, подвижные игры и упражнения на прогулке	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Расписание организованной образовательной деятельности

День недели	ООД
Понедельник	9.10-9.30 ОПСО/ ОПМ 9.40-10.00 Физкультурное
Вторник	9.10-9.30 Речевое развитие/ Лепка /Аппликация 9.40-10.00 Речевое развитие/ Лепка /Аппликация
Среда	9.10-9.30 ФЭМП 9.40-10.00 Музыкальное

Четверг	9.10-9.30 Речевое развитие 9.40-10.00 Физкультурное
Пятница	9.10-9.30 Музыкальное 9.40-10.00 Рисование 10.00-10.20 Экология

3.3. Перспективное планирование ОО «Познавательное развитие»

Перспективное планирование «Ознакомление с предметным и социальным миром»

	Тема	Цель	№ стр
1.	«Расскажи о любимых предметах»	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	стр18
2.	«Моя семья»	Внести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям- членам семьи.	стр.19
3.	«Петрушка идет трудиться»	Учить группировать предметы по назначению(удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	стр21
4.	«Мои друзья»	Формировать понятие «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	стр.24
5.	«Петрушка идет рисовать»	Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	стр26
6.	«Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»	Уточнить знания детей о детском саду(большое красивое здание, в котором много уютных групп, музыкальный и физкультурный залы и т.д)Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	стр.27
7.	«Петрушка - физкультурник»	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	стр28
8.	Целевая прогулка «Что такое улица»	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять название улицы, на которой находится детский сад.	стр.31
9.	«Узнай все о себе, воздушный шарик»	Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом ее использования.	стр33

10.	«Замечательный врач»	Формировать понятие о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личных качествах. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ним.	стр.34
11.	«В мире стекла»	Помочь выявить свойство стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	стр36
12.	«Наша Армия»	Дать представление о войнах, которые охраняют нашу родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями(моряки, танкисты, летчики, погаричники).	стр.37
13.	«В мире пластмассы»	Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	стр40
14.	«В гостях у музыкального руководителя»	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	стр.41
15.	«Путешествие в прошлое кресла»	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода(табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов(части, форма)	стр43
16.	«Мой город»	Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.	стр.46
17.	«Путешествие в прошлое одежды»	Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды)	стр48
18.	«Наш любимый плотник»	Познакомить детей с трудом плотника; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.	стр.49

Литература: Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Перспективное планирование «Ознакомление с природным миром»

	Тема	Цель	№ стр
1	«Что нам осень принесла?»	Расширять представления детей о овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.	стр28
2	«У медведя во бору грибы, ягоды беру...»	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	стр30
3	«Прохождение экологической тропы»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе.	стр33
4	«Знакомство с	Дать детям представление о декоративных птицах.	стр36

	декоративным и птицами»	Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	
5	«Осенние посиделки» Беседа о домашних животных	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	стр38
6	«Скоро зима!» Беседа о жизни диких животных в лесу.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	стр41
7	«Дежурство в уголке природы»	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	стр43
8	«Почему растаяла Снегурочка?»	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лед. связи	стр45
9	«Стайка снегирей на ветках рябины»	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	стр48
10	«В гости к деду Природоведу» (Экологическая тропа зимой)	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	стр50
11	«Рассматривание кролика»	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	стр53
12	«Посадка лука»	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	стр54
13	«Мир комнатных растений»	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	стр57
14	«В гости к хозяйке луга»	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	стр59
15	«Поможем Незнайке вылепить посуду»	Расширять представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представление о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей	стр64

	(лепка из глины)	лепить из глины.	
16	«Экологическая тропа весной»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	стр66
17	«Что мы знаем об овощах, фруктах и растениях»	Выявить представление об овощах и фруктах. Выявить представление о растениях	стр69-71
18	«Что мы знаем о свойствах песка, воды и льда»	Выявить представление детей о свойствах песка воды и льда.	стр72-73

Литература: Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016

Перспективное планирование «Формирование элементарных математических представлений»

Цель занятия	Стр.
1. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами :поровну, столько – сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	Стр. 12 Конспект № 1
2. Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).	Стр. 13 Конспект № 2
3. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длинее – короче, широкий – узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	Стр. 14 Конспект № 3

4.	Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат. Упражнять в сравнении двух групп предметов по высоте, обозначать результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.	Стр. 15 Конспект № 1
5.	Учить понимать значение итогового числа. Полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.	Стр. 17 Конспект № 2
6.	Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе, падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух групп предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения словами. Расширять представление о частях суток и их последовательности.	Стр. 18 Конспект № 3
7.	Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственные направления от себя: вверх, вперед, сзади, слева, справа, внизу, вверху.	Стр. 19 Конспект №4
8.	Закрепить умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.	Стр. 21 Конспект № 1
9.	Показать образование числа 4 на основе сравнения	Стр. 23

	двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4, учить считать в пределах 4. Расширять представление о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из его частей.	Конспект № 2
10.	Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрывать на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	Стр. 24 Конспект № 3
11.	Познакомить с образованием числа 5, Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр. 25 Конспект № 4
12.	Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу. Слева, справа, впереди, сзади.	Стр. 28 Конспект № 1
13.	Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине) обозначать соответствующие признаки соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, шар, куб).	Стр. 29 Конспект № 2
14.	Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах)5, закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?». «Который по счету?», «На каком месте?». Ознакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	Стр. 31 Конспект № 3
15.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о	Стр. 32 Конспект № 4

	последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	
16.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко – близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр.33 Конспект № 1
17.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный.	Стр.34 Конспект № 2
18.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. Упражнять в умении различать и называть знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).	Стр.35 Конспект № 3
19.	Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	Стр. 36 Конспект № 4
20.	Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закрепить значение слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Стр.37 Конспект № 1
21.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	Стр.39 Конспект № 2
22.	Учить воспроизводить указанное количество	Стр. 40

	движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть различать и называть знакомых геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Совершенствовать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Конспект № 3
23.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, влево, вправо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из его частей.	Стр. 42 Конспект № 4
24.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой. Поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	Стр. 43 Конспект № 1
25.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5) Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	Стр. 44 Конспект № 2
26.	Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	Стр. 45 Конспект № 3
27.	Закрепить представление о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.	Стр.46 Конспект № 4
28.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе его сравнения с шаром, кубом. Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко.	Стр. 48 Конспект № 1

29.	Закрепить навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», и т.д. Совершенствовать умение сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой. Поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	Стр. 49 Конспект № 2
30.	Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по форме, величине.	Стр.50 Конспект № 3
31.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и в возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой. Поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления от себя: вверху, внизу. Слева, справа, впереди, сзади	Стр. 51 Конспект № 4
32.	Работа по закреплению программного материала.	Стр. 45 Конспект № 3
33.	Работа по закреплению программного материала.	Стр.46 Конспект № 4
34.	Работа по закреплению программного материала.	Стр. 48 Конспект № 1
35.	Работа по закреплению программного материала.	Стр. 49 Конспект № 2
36.	. Работа по закреплению программного материала.	Стр. 50 Конспект № 3
37.	. Работа по закреплению программного материала	Стр. 51 Конспект № 4

Литература: Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика - Синтез, 2016 г.

Перспективное планирование «Развитие речи»

	Тема	Примечание
1.	«Осень. Названия деревьев»	Занятие 1 (стр. 13-19).
2.	«Осень. Названия деревьев»	Занятие 2 (стр. 19-25).
3.	«Осень. Названия деревьев»	Занятие 3 (стр. 26-29).
4.	«Осень. Названия деревьев»	Занятие 4 (стр. 29-33).
5.	«Огород. Овощи»	Занятие 1 (стр. 33-39).
6.	«Огород. Овощи»	Занятие 2 (стр. 39-46).
7.	«Огород. Овощи»	Занятие 4 (стр. 46-50).
8.	«Огород. Овощи»	Занятие 4 (стр. 50-54).
9.	«Сад. Фрукты»	Занятие 1 (стр. 54-60).
10.	«Сад. Фрукты»	Занятие 2 (стр. 60-64).
11.	«Сад. Фрукты»	Занятие 3 (стр. 64-68).
12.	«Сад. Фрукты»	Занятие 4 (стр. 68-72).
13.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Занятие 1 (стр. 72-78).
14.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Занятие 2 (стр. 78-82).
15.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Занятие 3 (стр. 82-87).
16.	«Лес. Грибы и лесные ягоды»	Занятие 4 (стр. 87-92).
17.	«Игрушки»	Занятия 1, 2 (стр. 92-104).
18.	«Игрушки»	Занятия 3, 4 (стр. 104-116).
19.	«Одежда»	Занятия 1, 2 (стр. 116-127).
20.	«Одежда»	Занятия 3, 4 (стр. 127-136).
21.	«Обувь»	Занятия 1, 2 (стр. 136-146).
22.	«Обувь»	Занятия 3, 4 (стр. 146-154).
23.	«Мебель»	Занятия 1, 2 (стр. 155-166).
24.	«Мебель»	Занятия 3, 4 (стр. 166-174).
25.	«Кухня. Посуда»	Занятия 1, 2 (стр. 174-184).
26.	«Кухня. Посуда»	Занятия 3, 4 (стр. 184-192).
27.	«Зима. Зимующие птицы»	Занятия 1, 2, 3, 4 (стр. 195-215).
28.	«Зима. Зимующие птицы»	Занятия 1, 2, 3, 4 (стр. 215-237).
29.	«Комнатные растения»	Занятия 1, 2 (стр. 238-249).
30.	«Комнатные растения»	Занятия 3, 4 (стр. 249-258).
31.	«Новогодний праздник»	Занятие 1 (стр. 258-263).
32.	«Новогодний праздник»	Занятие 2 (стр. 263-267).
33.	«Новогодний праздник»	Занятие 3 (стр. 267-271).
34.	«Новогодний праздник»	Занятие 4 (стр. 271-275).
35.	«Домашние птицы»	Занятия 1, 2 (стр. 275-284).
36.	«Домашние птицы»	Занятия 3, 4 (стр. 284-292).
37.	«Домашние животные и их детеныши»	Занятия 1, 2 (стр. 292-301).
38.	«Домашние животные и их	Занятия 3, 4 (стр. 301-313).

	детеныши»	
39.	«Дикие животные и их детеныши»	Занятие 1, 2 (стр. 314-324).
40.	«Дикие животные и их детеныши»	Занятие 3, 4 (стр. 324-336).
41.	«Профессии. Продавец»	Занятия 1, 2 (стр. 336-346).
42.	«Профессии. Продавец»	Занятия 3, 4 (стр. 346-355).
43.	«Профессии. Почтальон»	Занятия 1, 2 (стр. 356-366).
44.	«Профессии. Почтальон»	Занятия 3, 4 (стр. 366-374).
45.	«Транспорт»	Занятия 1, 2, 3, 4 (стр. 374-394).
46.	«Транспорт»	Занятия 3, 4 (стр. 384-394).
47.	«Профессии на транспорте»	Занятия 1, 2 (стр. 394-404).
48.	«Профессии на транспорте»	Занятия 3, 4 (стр. 404-414).
49.	«Весна»	Занятия 1, 2, 3, 4 (стр. 417-436).
50.	«Весна»	Занятия 3, 4 (стр. 428-436).
51.	«Мамин праздник. Профессии мам»	Занятия 1, 2 (стр. 436-446).
52.	«Мамин праздник. Профессии мам»	Занятия 3, 4 (стр. 446-455).
53.	«Первые весенние цветы»	Занятия 1, 2 (стр. 455-466).
54.	«Первые весенние цветы»	Занятия 3, 4 (стр. 466-478).
55.	«Цветущие комнатные растения»	Занятия 1, 2 (стр. 478-488).
56.	«Цветущие комнатные растения»	Занятия 3, 4 (стр. 488-498).
57.	«Дикие животные весной»	Занятия 1, 2 (стр. 498-508).
58.	«Дикие животные весной»	Занятия 3, 4 (стр. 508-519).
59.	«Домашние животные весной»	Занятия 1, 2 (стр. 519-530).
60.	«Домашние животные весной»	Занятия 3, 4 (стр. 530-540).
61.	«Птицы прилетели»	Занятия 1, 2 (стр. 540-551).
62.	«Птицы прилетели»	Занятия 3, 4 (стр. 552-563).
63.	«Насекомые»	Занятия 1, 2 (стр. 563-576).
64.	«Насекомые»	Занятия 3, 4 (стр. 576-585).
65.	«Рыбки в аквариуме»	Занятие 1 (стр. 585-590).
66.	«Рыбки в аквариуме»	Занятия 1, 2 (стр. 585-596).
67.	«Наш город. Моя улица»	Занятие 1 (стр. 596-602).
68.	«Наш город. Моя улица»	Занятие 2 (стр. 602-608).
69.	«Правила дорожного движения»	Занятия 1, 2 (стр. 608-617).
70.	«Правила дорожного движения»	Занятия 3, 4 (стр. 617-628).
71.	«Лето. Цветы на лугу»	Занятия 1, 2 (стр. 628-640).
72.	«Лето. Цветы на лугу»	Занятия 3, 4 (стр. 640-651).

Литература: Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»
Перспективное планирование «Рисование»**

	Тема	Программное содержание	
1.	«Нарисуй картинку»	Учить детей доступными средствами	Ст23

	про лето»	отражать полученные впечатления.	
2.	«На яблоне поспели яблоки»	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавать его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви.	Ст25
3.	«Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.	Ст27
4.	«Цветные шары» (круглой и овальной формы)	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.	Ст30
5.	«Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.	Ст31
6.	«Сказочное дерево»	Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.	Ст 33
7.	Декоративное рисование «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простые узоры из элементов народного орнамента.	Ст34
8.	Рисование красками «Яички простые и золотые»	Закрепить знания овальной формы, понятия «тупой», «острый».	Ст 36
9.	Рисование по замыслу	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.	Ст38
10.	Декоративное рисование «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знаковые элементы.	Ст40
11.	«Маленькие гномы»	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человека – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая голова, конусообразная рубашка, треугольный колпачке, прямые руки, соблюдать при этом в упрощённом виде соотношение по величине.	Ст42
12.	«Рыбки плавают в аквариуме»	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост,	Ст43

		плавники.	
13.	«Кто в каком домике живет»	Развивать представление детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие животные существа.	Ст45
14.	«Снегурочка»	Учить детей изображать Снегурочку в шубке.	Ст 47
15.	«Новогодние поздравительные открытки»	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.	Ст48
16.	«Наша нарядная елка»	Продолжать развивать самостоятельность в творчестве, умение создавать изображения по собственному замыслу.	Ст50
17.	«Маленькой елочке холодно зимой»	Учить детей передавать в рисунке несложные сюжеты, выделяя главное.	Ст51
18.	«Развесистое дерево»	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями.	Ст52
19.	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	Развивать умения детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавать форму вещей	Ст56
20.	«Украсим полоску флажками»	Закрепить умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создать простейший ритм изображения.	Ст58
21.	«Девочка пляшет»	Учить детей рисовать фигуру человека передовая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое, девочка одета в платье	Ст60
22.	«Красивая птичка»	Учить детей рисовать птичку передавать форму тела, частей, красивое оперение.	Ст61
23.	Денотативное рисование «Укрась свои игрушки»	Развитие эстетического восприятие.	Ст62
24.	«Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом.	Ст64
25.	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных.	Ст69
26.	Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц»	Развивать воображение детей.	Ст71

27.	«Сказочный домик – теремок»	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображения, самостоятельность.	Ст72
28.	«Мое любимое солнышко»	Развивать образные представления, воображение детей.	Ст74
29.	«Твоя любимая кукла»	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки.	Ст 75
30.	«Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Ст77
31.	«Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке.	Ст78
32.	«Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака используя разный нажим на карандаш.	Ст80
33.	«Нарисуй картинку по весну»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны.	Ст 81
34.	«Нарисуй какую хочешь картинку»	Учить детей задумывать содержание рисунков доводить свой замысел до конца.	Ст82
35.	«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы»	Развитие эстетического восприятия, образные представления, творчество	Ст83

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Перспективное планирование «Лепка»

	Тема	Программное содержание	№ стр
1.	«Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	Закрепить умение детей лепить предметы круглой формы разной выделены	Ст.23
2.	«Большие и маленькие морковки»	Закрепить умение детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	Ст.24
3.	«Грибы»	Закреплять умение детей лепить знаковые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки .	Ст32
4.	«Угощение для кукол»	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. продолжать формировать умение работать аккуратно.	Ст35

5.	«Сливы и лимоны»	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке.	Ст39
6.	«Разные рыбки»	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму	Ст42
7.	«Уточка»(по дымковской игрушке)	Познакомить детей с дымковскими игрушками, обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфику окраску, роспись.	Ст43
8.	«Девочка в зимней одежде»	Вызывать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде передавать их с соблюдением пропорций.	Ст47
9.	«Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы.	Ст48
10.	«Птичка»	Учить детей лепить из глины птичку, передовая овальную форму тела.	Ст51
11.	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы.	ст53
12.	«Хоровод»	Учить детей изображать фигуру человека, правильно передовая соотношение частей по величине, их расположению к главной или самой большой части	ст59
13.	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз.	ст61
14.	«Мисочка»	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы и новые – вдавливания и оттягивания кроев, уравнивания их пальцем.	ст66
15.	«Козленочек»	Учить детей лепить четвероногое животное .	ст69
16.	«Барашек»	Познакомить детей с филимоновскими игрушками.	ст75
17.	«Зайчики на полянке»	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей	ст70
18.	«Как мы играли в	Продолжать учить детей создавать в	ст82

подвижную игру» Прилет птиц»	лепке образы подвижной игры.	
---------------------------------	------------------------------	--

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Перспективное планирование «Аппликация»

	Тема занятия	Программное содержание	№ стр
1.	«Красивые флажки»	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки.	Ст25
2.	«Украсть салфеточку»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.	Ст30
3.	«Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата.	Ст34
4.	«Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.	Ст 34
5.	«Лодки плывут по реке»	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников.	Ст35
6.	«Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей.	Ст39
7.	«Корзина грибов»	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их.	Ст41
8.	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	Формировать у детей умения создавать разнообразные изображения построек в аппликации.	Ст46
9.	«Бусы на елку»	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме.	Ст49
10.	«В магазин привезли красивые пирамидки»	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов.	Ст52
11.	«Автобус»	Закрепить умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета.	Ст54
12.	«Летающие самолёты» (коллективная композиция)	Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.	Ст60

13.	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок; вырезывать части цветка, составлять из них красивое изображение.	Ст63
14.	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что – то красивое.	Ст64
15.	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями.	Ст66
16.	«Вырежи и наклей что захочешь»	Учить детей задумать изображение, подчинять замыслу последующую работу.	Ст75
17.	«Красная Шапочка»	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека.	Ст79
18.	«Волшебный сад»	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения.	Ст81

Литература: Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Перспективное планирование «Экология»

№	Подраздел	Тема	Цель	№ стр
1.	Экология (наблюдения)	«Все цветы разные»	Уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков. Побуждать к сравнительным высказываниям, к употреблению эпитетов, оценок.	стр. 20
2.	Экология (занятие/ игра)	«К ребятам приходит Айболит»	Расширять представления детей об отличительных особенностях овощей. Воспитание интереса к своему здоровью.	стр. 28
3.	Экология (наблюдение)	«Что растет в лесу?»	Дать детям первоначальные знания о лесе; познакомить с произведениями искусства- картинами и репродукциями на тему осеннего леса; учить замечать красоту картин.	стр. 45
4.	Экология (занятие/ игра)	«Вершки и корешки»	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Развивать умение	стр. 41

	игра)		ориентироваться на листе бумаги, составлять целое их частей.	
5.	Экология (наблюдение)	«Кто живет в лесу?»	Расширять представления детей о лесе; учит детей различать лесных животных по особенностям внешнего вида	стр. 50
6.	Экология (занятие/игра)	«В гостях у курочки Рябы» (знакомство с коровой, козой и свиньей)	Познакомить детей с коровой, свиньей и козой как домашними животными; Уточнять представления о взрослых животных и детенышах; развивать воображение, умение входить в игровую ситуацию, сравнивать.	стр. 56
7.	Экология (наблюдение)	«Как узнать ель»	Упражнять детей в умении отыскивать знакомые деревья по одному- двум характерным признакам; показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.	стр. 67
8.	Экология (занятие/игра)	«Коллективное изготовление альбома «Елочка»	Уточнять представления детей о бумаге и изделиях из нее; упражнять детей в аппликации- умении составлять и склеивать предмет из частей.	стр. 73
9.	Экология (наблюдение)	«Что находится в шишках ели?»	Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве висит в закрытом виде, в тепле раскрывает чешуйки, из- под которых выпадают семена.	стр. 84
10	Экология (занятие/игра)	«Цыплята и утята»	Расширять представление детей о домашней птице.	стр. 90
11	Экология (наблюдение)	«Путешествие по зимнему лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время; развивать игровые умения.	стр. 99
12	Экология (занятие/игра)	«Айболит в гостях у детей»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, воспитывать сочувствие к болеющим детям; объяснить, что зимой организму требуется пища с витаминами; учить сажать лук.	стр. 103
13	Экология	«Где обедал	Уточнить и расширить представления о	стр.

	(наблюдение)	воробей»	животных зоопарка (названия, внешний облик, повадки); познакомить с произведением С.Маршака; развивать игровые умения.	118
14	Экология (занятие/игра)	«Наша морская свинка»	Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика морской свинки, учить выделять части тела, называть их признаки, воспитывать чувство симпатии к зверьку.	стр. 123
15	Экология (наблюдение)	«Мать- и – мачеха- что это за цветы?»	Учить детей находить им узнавать мать- и -мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности.	стр. 129
16	Экология (занятие/игра)	«Знакомство с деревянным и игрушками»	Продолжать знакомить детей с предметами, изготовленными из дерева, разнообразными деревянными игрушками; воспитывать бережное отношение к игрушке, интерес к ее изготовлению.	стр. 134
17	Экология (наблюдение)	«Весна в лесу»	Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период; учить поддерживать воображаемую ситуацию.	стр. 141
18	Экология (занятие/игра)	«Прогулка к пруду»	Познакомить детей с водоемом и его обитателями; показать, что на берегу и в воде живут те растения и животные, которые не могут обходиться без воды; воспитывать эмоциональный отклик на красоту природы; знакомить с правилами поведения на воде.	стр. 149

Литература: Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016

3.4. Модель воспитательно-образовательного процесса

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность

4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
---------	-------------	---	-------

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

№	ОО	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Формирование навыков культуры общения. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Образовательная деятельность	Индивидуальная работа. Эстетика быта. Трудовые поручения. Игры с ряженьем. Работа в книжном уголке. Сюжетно-ролевые игры.
2.	Познавательное развитие	Образовательная деятельность. Развивающие игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии по участку. Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.	Образовательная деятельность. Игры. Досуги. Индивидуальная работа.
3.	Речевое развитие	Образовательная деятельность. Дидактические игры. Чтение художественной литературы. Индивидуальная работа.	Индивидуальная работа речевые игры. Художественные досуги.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию и художественному творчеству. Эстетика быта. Экскурсии. Самостоятельная творческая деятельность.	Образовательная деятельность. Музыкально-художественные досуги. Индивидуальная работа.
5.	Физическое развитие	Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика. Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Физкультминутки в образовательной деятельности.	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Прогулка (индивидуальная)

	Образовательная деятельность. Прогулка в двигательной активности.	работа по развитию движений).
--	--	-------------------------------

**Циклограмма календарного планирования
Дошкольный возраст (3-7 лет)**

Содержание воспитательно-образовательной деятельности			
	Утро	Прогулка	Вечер
Понедельник	Утренняя гимнастика Беседа введение в тему Работа с календарем Дежурство КГН Психологическая игра на формирование положительных эмоций	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (бег) Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты) Конструирование и ручной труд
Вторник	Утренняя гимнастика Д/и по ФЭМП Дежурство КГН Психоигра: 1-3неделя- для гиперактивных детей 2-4 неделя - релаксационные игры и упражнения	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (прыжки)	«Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Театрализованные игры-ситуации Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд
Среда	Утренняя гимнастика Пальчиковая гимнастика Дежурство КГН Псих.игра- формирование уверенности в себе, повышение самооценки.	Наблюдение Труд (совместный) Игра словесно-дидактическая Игра подвижная (метание) Чтение художественной литературы Конструирование и ручной труд	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Проблемные ситуации, беседы, игры : 1-3 неделя – ОБЖ, 2-4 неделя –ПДД Сюжетно-ролевая игра Спортивные игры (ст и подг)

Четверг	Утренняя гимнастика Дид. игры по экологии Дежурство КГН Психоигра: 1-3 неделя –на снижение агрессивности и страхов. 2-4 неделя на улучшение взаимоотношений с окружающими.	Наблюдение Труд (коллективный) Игра словесно- дидактическая Подвижная игра по желанию детей Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Общественно-полезный труд. Игровые образовательные ситуации по формированию морально-этических взаимоотношений Конструирование и ручной труд
Пятница	Утренняя гимнастика Муз – дидактические игры «Речевая карусель» (народный фольклор) Дежурство КГН Терапевтические сказки.	Наблюдение Труд (поручения) Игра словесно- дидактическая Игра (ползание, лазание) Чтение художественной литературы	Гимнастика после сна, закаливание (босохождение) «Время правильной речи» Досуговая деятельность (физкультурная, музыкальная, математическая, литературная) Конструирование и ручной труд Итоговое мероприятие по теме (выставки детских работ, показы)

Самостоятельные игры по замыслу детей, познавательно-исследовательская деятельность по замыслу детей, самостоятельная деятельность в центрах развития, свободная двигательная деятельность – осуществляется каждый день.

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В МАДОУ № 58 в качестве традиционных определены следующие мероприятия:

- проведение тематических праздничных утренников и развлечений – «Первое сентября», «Праздник осени», «Покровская ярмарка», «Мамин праздник», «Встреча Нового года», «Масленица», «8-е марта», «Встреча птиц», «День смеха», «День космонавтики», «Пасха», «День Победы», «Праздник лета;
- проведение спортивных мероприятий и развлечений - «Зимние забавы», «День защитников Отечества», «Веселые старты»;
- Кукольные театры;
- Организация тематических выставок рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение - конкурсы «Дары осени», «Огород на окошке», «На пороге Новый год»;
- Организация фотовыставок.

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями.

Кроме того, в группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить следующие:

- «Утро радостных встреч». Цель такой традиции: обеспечить постепенное вхождение ребенка в ритм жизни группы, создать хорошее настроение, настроить на доброжелательное общение со сверстниками. Педагоги в каждой группе самостоятельно выбирают форму, в которой проходит традиционное утреннее приветствие, а также сроки, когда одно приветствие может смениться другим.

- «Отмечаем день рождения». Цель традиции: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай».

Перспективное планирование досуговой деятельности

	Мероприятие	Тема	Задачи
1.	Математический досуг	«Мы играем, мы считаем»	Закрепить навыки устного счёта в пределах пяти; закрепить умение соотносить цифру с количеством предметов от одного до пяти; закрепить и обобщить знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); продолжать работу по формированию умения находить в окружающей обстановке предметы, похожие на геометрические фигуры.
2.	Литературный досуг	«Путешествие по русским народным сказкам»	Продолжать учить детей узнавать сказки по иллюстрациям, по отрывку, предметам, куклам (т. е. по характерным признакам и действиям героев), продолжать развивать диалогическую и монологическую речь детей, артикуляцию и дикцию, мимику; развивать артикуляционный аппарат и интонационную выразительность речи, развивать интерес к русским народным сказкам и театральной деятельности, творческое воображение, фантазию, воспитывать доброжелательность, коммуникабельность.
3.	Математический досуг	«Математический праздник»	Развивать мыслительные операции, внимание, речь; закрепить умение решать и отгадывать несложные математические задачи-загадки; воспитывать интерес и желание участвовать в празднике.

4.	Литературный досуг	«Викторина по произведениям К.И. Чуковского»	Закрепление знаний о произведениях К.И. Чуковского, развитие интереса к литературному творчеству поэта, формирование умения отвечать на вопросы и рассуждать, активизация словарного запаса детей.
5.	Литературный досуг	«Эти разные мишутки»	Поддерживать интерес к народному творчеству, поэзии, формировать умение выражать свое состояние с помощью мимики, жестов, развивать умение слышать вопросы, адекватно на них отвечать, развивать эмоциональное восприятие произведений, передавать настроение от их восприятия, воспитывать бережное, нежное отношение к старым игрушкам, вовлечь в совместную творческую импровизационную деятельность, воспитывать чувство уважения к творчеству писателей, народному творчеству, к сказкам различных писателей.
6.	Математический досуг	«Путешествие в страну Математику»	Закрепить знание свойств, отношений, освоение счёта, цифр; развивать у детей внимание, память, логическое мышление, воображение; воспитывать в детях чувство взаимопомощи.
7.	Литературный досуг	«Хорошо рядом с мамой»	Воспитывать бережное отношение к женщине, проявлять заботу о ней, говорить ласковые слова по отношению к маме.
8.	Математический досуг	«Маша и медведь»	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире - уже; совершенствовать навыки сравнения двух разных групп предметом способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами много, поровну, столько-сколько; упражнять в пространственном направлении верху, внизу; закрепить умение различать и называть круг и квадрат; закреплять цвета; развивать внимание, память.
9.	Литературный досуг	Вечер загадок «Лесные гости»	Развивать логическое мышление, связную речь, память.
10.	Математический	«Путешествие в сказку»	Учить сравнивать палочки по длине; закрепить умение детей сравнивать числа в пределах 5;

	досуг		упражнять в количественном и порядке счёте; формировать умения ориентироваться на плоскости; развивать умение мыслить, рассуждать, фантазировать; воспитывать интерес к совместной игровой деятельности.
11.	Литературный досуг	«По страницам русских сказок»	С помощью различных приемов помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых литературных произведений, продолжать учить ориентироваться в жанровой разнообразии литературы (сказки, рассказы, стихи), воспитывать интерес к художественной литературе.
12.	Математический досуг	«Что за чудо – эти сказки!»	Закреплять умение сравнивать и обобщать, составлять целое из 8-9 частей; закреплять умение различать количественный и порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: «сколько?», «какой по счету?»; закреплять умение оперировать цифрами 1, 3.
13.	Литературный досуг	«Волшебное слово - «дружба»	Приобщить детей к истокам народной культуры через интеграцию различных видов совместной деятельности: игровой, художественной, музыкальной, коммуникативной, расширять представление о дружбе, углублять представление детей о доброте, как едином неотъемлемом качестве человека, умение размышлять нравственной сутью поступков, умение создавать новую ситуацию в знакомых сказках.
14.	Математический досуг	«Все профессии важны»	обогащать знания детей о различных профессиях; закрепление математических представлений детей (узнавание и называние геометрических фигур, умение видеть форму предметов, называть объёмные фигуры; понятия "справа, слева")
15.	Математический досуг	«По сказке "Колобок»	Развивать творческую активность, используя сюжетно-дидактические игры; - уточнить знания детей о числах, о геометрических фигурах. Воспитывать стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается; - познакомить родителей с достижениями детей в освоении простейших математических понятий, привлечь их к участию в детском математическом празднике.
16.	Литературный	Вечер загадок	Развивать логическое мышление, связную речь, память.

	досуг	«Лесные гости»	
17.	Литературный досуг	«Сказка в стихах на новый лад «Аппетитный колобок»	Создавать условия для развития творческой активности в театрализованной деятельности, продолжать развивать способность, свободно и раскрепощено держаться при выступлении, побуждать к импровизации средствами мимики, выразительных движений, интонации, продолжать воспитывать любовь и интерес к театрализованной деятельности.
18.	Математический досуг	«Путешествие в царство Снежной королевы»	Закрепить умение классифицировать геометрические фигуры по трём признакам (размер, цвет, форма), устанавливать причину увеличения/ уменьшения (добавили, стало больше на...; убрали, стало меньше на...), вести прямой и обратный счет до 10, находить предыдущее и последнее число для каждого числа от 1 до 10; учить решать задачи на увеличение и уменьшение количества предметов, самостоятельно обследовать и сравнивать геометрические фигуры по наличию элементов (углы), использовать обобщённое понятие «четырёхугольник», составлять из частей целое; развивать воображение; учить выполнять игровые действия с ориентировкой на символ (стрелки).

Литература:

1. Корнеева А.М. Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г

2. Харьковская Ю.В. Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир, 2017г.

3. Аджиджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей младшей группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.

3.6. Режим дня расписание

Режим дня

Расписание дня включает традиционный режим и индивидуальные занятия, составленные в соответствии с режимом работы учреждения.

Средняя группа (4-5 лет)

Холодный период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятель-	7.00-8.25

ная деятельность детей	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-9.10
ООД (общая длительность, включая перерывы)	9.10-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00

Теплый период

Режимные моменты	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение художественной литературы, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Самостоятельная деятельность	15.50-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-17.00

3.7. Паспорт группы

1. Краткое описание группового помещения.

Параметры	Характеристика параметров
Общая площадь (кв. м)	113 кв.м.
Освещение естественное	9 окон
Освещение искусственное	лампы дневного света с защитой
Уровень освещенности	норма
Наличие системы пожарной безопасности	имеется
Наличие системы отопления	имеется
Возможность проветривания помещения	имеется
Поверхность пола	линолеум
Этаж	2

2. Функциональное использование группового помещения: осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательной, и т.д.), коррекционно- оздоровительная работа, в т.ч. взаимодействие с семьями воспитанников.

3. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО.

№	Наименование	Количество	Инвентарный номер
1.	Аптечка	1	
2.	Банкетка для групповой раздевалки	2	
3.	Шкаф для одежды и обуви педагогов	1	
4.	Шкафы детские для одежды и обуви	20	
5.	Шкаф для хранения игрушек	1	
6.	Информационный уголок для родителей	1	
7.	Диван мягкий детский	1	
8.	Шкаф – стеллаж игровой	1	
9.	Зеркало	3	
10.	Интерактивный стол	1	
11.	Держатель для огнетушителя	2	
12.	Огнетушитель	2	
13.	Стол для образовательной деятельности	6	
14.	Стол для грязной посуды	1	
15.	Кухонный шкаф	1	
16.	Мойка двухсекционная	1	
17.	Магнитная доска	2	
18.	Стул детский	34	
19.	Рабочий стол педагога	2	
20.	Стол - парта для занятий с логопедом	1	
21.	Парта	10	
22.	Стул большой	3	
23.	Кровать детская	18	
24.	Сплит-система	1	
25.	Компьютер (системный блок и монитор)	1	
26.	Принтер	1	
27.	Хозяйственный шкаф	1	
28.	Вешалка для полотенец	2	
29.	Ковер	2	
30.	Ковровые дорожки	4	
31.	Шкаф- стеллаж (кабинет)	1	
32.	Занавески	5	
33.	Люстра	16	

4. .Перечень игрового оборудования группового помещения.

№	Наименование	Кол-
	Центр экспериментирования	
1.	Набор «Насекомые» для игр с песком	1
2.	Набор «Дом животные» для игр с песком	1
3.	Набор «Животные жарких стран» для игр с песком 5-15см, 27	2
4.	Контейнеры с мелкими игрушками для исследования песка	8
5.	Набор «Мир динозавров» для игр с песком	1
6.	Контейнер с игрушками для опытов с водой 10 предметов	1
7.	Набор для экспериментирования с песком: формочки, емкости	1
8.	Непромокаемые фартуки	2
9.	Лейки	5
10.	Пласмас. мельницы для игр с песком	2
11.	Пласмас. мельницы для игр с песком	3
	Центр конструирования	
1.	Конструктор крупный «Лего», 140 деталей	1
2.	Конструктор пластмассовый строительный крупн., 26 деталей	1
3.	Набор деревянных кубиков	1
4.	Набор деревянных кубиков цветной	1
5.	Конструктор деревянный «Малыш» 20деталей	1
6.	Конструктор мягкий 135деталей	1
7.	Конструктор пластмассовый гаечный, 90 деталей	1
8.	Мозаика напольная, 100 деталей	1
9.	Мозаика магнитная, 25см	1
10.	Мозаика кнопочная	3
11.	Домино «Смешарики», 28 деталей	1
	Центр физического развития	
1.	Набор разноцветных платочков	20
2.	Мешочки с наполнителем - синие	7
3.	Мешочки с наполнителем - зеленые	7
4.	Мешочки с наполнителем - красные	7
5.	Мешочки с наполнителем - желтые	7
6.	Набор разноцветных флажков	20
7.	Разноцветные скакалки	4
8.	Бубен большой	1
9.	Бубен маленький	1
10.	Маски для подвижных игр	20
11.	Разноцветные ленточки	16
12.	Разноцветные пласмас.шары	23
13.	Мяч резиновый массажный	15
14.	Кегли	8

15.	Колшеброс	1
16.	Шуршарики	8
17.	Веревки	8
18.	Мяч красный Д- 20см	1
19.	Мяч синий Д - 20 см	1
20.	Мяч разноцветный Д - 15 см	3
21.	Массажные коврики 25*25 см	10
	Центр игры	
1.	Кровать для кукол, дл.60см, в-40, деталей	1
2.	Набор постельного белья для кукол, 5 предметов	1
3.	Кукла пупс	2
4.	Кукла «Алиса»	1
5.	Кукла с мягким туловищем	2
6.	Кукла в сиреневой одежде с зонтом	1
7.	Кукла в красном платье	1
8.	Кукольный дом с мебелью и человечками, 91деталей	1
9.	Утюг	2
10.	Коляска для кукол розовая	2
11.	Игрушка транспортная - тележки	1
12.	Набор «Парикмахер» 22детали	1
13.	Набор «Доктор» 20деталей	1
14.	Костюм «Доктор» 3детали	1
15.	Горшок кукольный, Д-20	1
16.	Чайник	1
17.	Поднос красный, д -30	1
18.	Миска зеленая, д-20	1
19.	Набор с резиновыми продуктами, 14деталей	1
20.	Набор «Овощи» 26деталей	1
21.	Набор «Фрукты», 23детали	
22.	Корзинка зеленая	1
23.	Корзинка розовая	1
24.	Набор для мальчиков «Инструменты», 27 деталей	1
25.	Машина полиция, 25см	1
26.	Машина красная МЧС, сред.	1
27.	Машина гоночная желтая, 30 см	1
28.	Машина джип синий, 20-40см	3
29.	Машина пластмас. с лесенкой, 12 см	2
30.	Машина пожарная, 22см	1
31.	Машина сине-красная, 40 см	1
32.	Машина пожарная красная, 60 см	1
33.	Экскаватор большой, 60 см	1
34.	Набор –самолеты, 5-15 см	5

35.	Мотоцикл желто-синий, 20 см	1
36.	Машина техпомощь, 40 см	1
37.	Набор гоночных машин, 6 см	6
38.	Рули, д-20 см	2
Центр познавательного развития		
1.	Игра настольная «Бильярд»	1
2.	Игра настольная «Ферма» 13 деталей	1
3.	Игра настольная «Дорожные знаки» 60 деталей, 5*5 см	1
4.	Игра настольная «Наша Родина», 40 деталей	1
5.	Игра настольная «Что для чего», 21 деталь	1
6.	Игра настольная «Маленький художник», 50 деталей	1
7.	Игра настольная «Что сначала, что потом», 12 деталей	1
8.	Игра настольная «Что перепутал художник», 16 деталей	1
9.	Игра настольная «Найди различия», 12 деталей	1
10.	Игра настольная «Разноцветные узоры». 48 деталей	1
11.	Настольная игра «Умные кубики», 15 деталей	1
12.	Настольная игра «Морской бой», 30 деталей	1
13.	Настольная игра «Шашки», 22 детали	1
14.	Настольная игра «Шашки-шахматы» на магнитах, 46 деталей	1
15.	Настольная игра «Веселые цифры», 50 деталей	1
16.	Настольная игра «Веселый счет» деревянная, 11 деталей	1
17.	Настольная игра «Герои русских сказок» 50 деталей	1
18.	Шнуровка деревянная «Сыр»	1
19.	Шнуровка деревянная «Насекомые»	1
20.	Шнуровка деревянная «Пуговицы» 2 детали	1
21.	Шнуровка деревянная «Дом» 5 деталей	1
22.	Шнуровка мягкая «Аквариум» 4 детали	1
23.	Шнуровка мягкая «Платье» 7 деталей	1
24.	Шнуровка мягкая «Дом» 8 деталей	1
Центр театра и музыки		
1.	Ширма маленькая для настольного театра	1
2.	Набор с резиновыми мелкими игрушками для настольного	1
3.	Набор с пальчиковым театром	1
4.	Декорации деревянные для настольного театра	1
5.	Музыкальный металлофон	1
6.	Музыкальная гитара	1
7.	Балалайки	2
8.	Барабан оранжевый	1
9.	Пианино красное	1
10.	Пианино большое белое с барабанной установкой	1
11.	Компьютер детский	2
Центр речевого развития		

1.	Детские настольные зеркала	10
2.	Цветные карандаши	10 к
3.	Д/И «Ассоциации»	1
4.	Пособие «Картинки - половинки»	1
5.	Д/И «Три из девяти»	1
6.	Д/И «Логические Цепочки»	1
7.	Д/И «Транспорт»	1
8.	Д/И «Времена года»	1
9.	Д/И «Что где растет»	1
10.	Д/И «Ассоциации – учим цвета»	1
11.	Д/И «Что для чего»	1
12.	Д/И «Мир животных»	1
13.	Д/И «Геометрические формы»	1
14.	Д/И «Исправь ошибку художника»	1
15.	Д/И «Что перепутал художник»	1
16.	Д/И «Что к чему»	1
17.	Д/И «Подбери пару»	1
18.	Д/И «Волшебные сказки»	1
19.	Д/И «Мои первые буквы»	1
20.	Д/И «Разноцветные узоры»	1
21.	Д/И «Где чья мама»	1
22.	Д/И «Чей домик»	1
23.	Д/И «Пять щенков»	1
24.	Д/И «Действия»	1
25.	Пазлы «Счет-цвет-форма»	1
26.	Пособие «Цифры и фигуры – Маша и медведь»	1
27.	Лото «Мы играем в магазин»	1
28.	Д/И «Найди отличия»	1
29.	Пособие «контрасты»	1
30.	Пособие «Четвертый лишний»	1
31.	Пособие «Что не подходит»	1
32.	Лото - обучающая игра	1

Перечень игрового оборудования логопедического кабинета

	Наименование	Кол-во
	Центр речевого развития	
33.	Детские настольные зеркала	10
34.	Цветные карандаши	10кор.
35.	Д/И «Ассоциации»	1
36.	Пособие «Картинки - половинки»	1
37.	Д/И «Три из девяти»	1
38.	Д/И «Логические Цепочки»	1
39.	Д/И «Транспорт»	1

40.	Д/И «Времена года»	1
41.	Д/И «Что где растет»	1
42.	Д/И «Ассоциации – учим цвета»	1
43.	Д/И «Что для чего»	1
44.	Д/И «Мир животных»	1
45.	Д/И «Геометрические формы»	1
46.	Д/И «Исправь ошибку художника»	1
47.	Д/И «Что перепутал художник»	1
48.	Д/И «Что к чему»	1
49.	Д/И «Подбери пару»	1
50.	Д/И «Волшебные сказки»	1
51.	Д/И «Мои первые буквы»	1
52.	Д/И «Разноцветные узоры»	1
53.	Д/И «Где чья мама»	1
54.	Д/И «Чей домик»	1
55.	Д/И «Пять щенков»	1
56.	Д/И «Действия»	1
57.	Пазлы «Счет-цвет-форма»	1
58.	Пособие «Цифры и фигуры – Маша и медведь»	1
59.	Лото «Мы играем в магазин»	1
60.	Д/И «Найди отличия»	1
61.	Пособие «контрасты»	1
62.	Пособие «Четвертый лишний»	1
63.	Пособие «Что не подходит»	1
64.	Лото - обучающая игра	1

5. Программно-методическое обеспечение Программы

№	Автор, название
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Беседы о бытовых электроприборах– М.: ТЦ Сфера, 2017
3.	Беседы о временах года– М.: ТЦ Сфера, 2017
4.	Беседы о диких и домашних животных– М.: ТЦ Сфера, 2017
5.	Беседы о здоровье. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2017
6.	Беседы о насекомых с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
7.	Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
8.	Беседы о правилах пожарной безопасности– М.: ТЦ Сфера, 2017
9.	Беседы о природных явлениях и объектах. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2017
10.	Беседы о профессиях. Методическое пособие– М.: ТЦ Сфера, 2017
11.	Беседы о птицах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017

12.	Беседы о телевидении– М.: ТЦ Сфера, 2016
13.	Беседы о фруктах и ягодах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
14.	Беседы о характере и чувствах. Методические рекомендации– М.: ТЦ Сфера, 2017
15.	Беседы о хорошем и плохом поведении– М.: ТЦ Сфера, 2017
16.	Беседы о человеке с детьми– М.: ТЦ Сфера, 2017
17.	Беседы об овощах с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
18.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
19.	Беседы об этикете с детьми 5-8 лет– М.: ТЦ Сфера, 2017
20.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2017
21.	Иваницкая Л.В. Игровые образовательные ситуации и беседы по формированию гендерной, семейной и гражданской принадлежности детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир, 2017 г.
22.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
23.	Якина Л.А. Психологические игры, упражнения и терапевтические сказки. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир:, 2017 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.	Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада- М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3.	Корнеева А.М. Дидактические игры по формированию элементарных математических представлений. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
4.	Корнеева А.М. Математический досуг. Сценарии математических развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
5.	Помораева И.А., Позина В.А., Формирование элементарных математических представлений в средней группе детского сада. - М.: Мозаика- Синтез, 2016
6.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. (4-5 лет)- М.: Мозаика- Синтез, 2016
7.	Стрельникова М.А Дидактические игры по экологическому воспитанию. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017
8.	Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-

	Синтез, 2017
9.	Черных М.Д. Опыт-экспериментальная деятельность с детьми младшего дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
	Образовательная область «Речевое развитие»
1.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 5 лет (средняя группа). ФГОС. - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
2.	Нищева Н.В. Веселая мимическая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2015
3.	Нищева Н.В. Веселая дыхательная гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2017
4.	Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
5.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.: «Детство-Пресс», 2016
6.	Харьковская Ю.В. Литературный досуг. Сценарии литературных развлечений в детском саду. Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы)/ Армавир , 2017 г.
	Хрестоматии
1.	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет- М.: Мозаика-Синтез, 2016
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет), - М.: Мозаика- Синтез, 2016 г.
	Музыкальная деятельность
2.	Аджи А.В., Кудинова Н.П. Открытые мероприятия для детей средней группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». –Воронеж: ООО «Метода», 2014 г.
	Образовательная область «Физическое развитие»
1.	Барченко М.Н. Гимнастика пробуждения для детей дошкольного возраста Пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений (материалы из опыта работы) Армавир , 2017 г.
2.	Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. (4-5 лет) М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
3.	Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики - СПб.:«Детство-Пресс», 2016
4.	Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. М.:МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.
	Наглядно-дидактические пособия

1.	Бурмистрова Л. Л., Мороз В «Расскажите детям о птицах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2.	Бурмистрова Л. Л., Мороз В. «Расскажите детям о морских обитателях». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3.	Бурмистрова Л. Л.«Расскажите детям о деревьях». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
4.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о насекомых».- М.: Мозаика-Синтез, 2017
5.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о грибах» Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
6.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о домашних животных». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
7.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о лесных животных» Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
8.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о рабочих инструментах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
9.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о садовых ягодах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о специальных машинах» Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
11.	Емельянова Э. Л. «Расскажите детям о транспорте» Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
12.	Емельянова Э. Л.»Расскажите детям о бытовых приборах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
13.	Мороз В. «Расскажите детям о животных жарких стран». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
14.	Мороз В. «Расскажите детям о космосе». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
15.	Мороз В.«Расскажите детям о фруктах». Карточки для занятий в детском саду и дома.- М.: Мозаика-Синтез, 2017
16.	Мороз В.«Расскажите детям об овощах». Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
17.	С Новым годом и рождеством – М: Дрофа-Плюс, Полиграф-Проект, 2011
18.	Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом: Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005 г.
19.	Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах. – М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД»
20.	Великая отечественная война. Рассказы по картинкам.- М.: Мозаика-Синтез, 2015

21.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Осень- зима. М.: ТЦ «Сфера»
22.	Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Демонстрационный материал по развитию речи детей 4-5 лет. Зима - весна. М.: ТЦ «Сфера»
23.	Развитие речи 4-7 лет: Наглядно-методическое пособие. М.: Изд. «АСТ»
24.	Мы едем, едем, едем... - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007:
25.	Нищева Н.В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005
26.	Правила безопасности для детей: Комплект наглядных пособий. – М.: «Сфера», 2005
27.	Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006
Методическая литература	
1.	«От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
2.	Нищева Н В. «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»- СПб.: «Детство-Пресс», 2016
3.	Парциальная программа «Юный эколог»,/Авт.-сост.: С.Н. Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
4.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
5.	Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа- Волгоград: Учитель, 2015.
6.	Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)», 2017
7.	Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа – Волгоград: Учитель, 2015 г.
8.	Кыласова Л.Е. Родительские собрания - Волгоград: Учитель, 2012 г.
Электронные образовательные ресурсы	
1.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 1 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015
2.	Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий № 2 И.М. Каплунова, И.А.Новоскольцева. Праздник каждый день. Средняя группа . Издательство «Композитор» Санкт- Петербург , 2015