РЕЦЕНЗИЯ
на пособие для воспитателей ДОУ «Вместе – навстречу»,
составленное воспитателем МАДОУ №58 г.Армавира
Ю.В.Харьковской

Рецензируемое пособие предназначено для педагогов ДОУ и родителей. В пособии представлено описание одной из эффективных форм педагогического сотрудничества родителей и педагогов дошкольных образовательных учреждений, а также материалы из опыта работы семейного клуба, сценарии проведённых мероприятий с родителями.

Автор обращает внимание на эффективность применения такой формы сотрудничества родителей и педагогов, как семейный клуб и презентует собственный педагогический опыт.

В пособии представлены следующие структурные элементы:

1. Введение.
2. Цели и задачи семейного клуба.
3. Положение о семейном клубе «Вместе – навстречу».
4. Перспективно-тематическое планирование семейного клуба.
5. Приложения.
6. Список литературы.

Практическая значимость методического пособия «Вместе – навстречу» заключается в том, что описанная педагогом система работы с родителями с использованием нетрадиционной формы взаимодействия, такой, как семейный клуб, заключается в установлении доверительных отношении между детьми, родителями и педагогами, объединении их в одну команду, воспитании потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

«18» февраля 2022 г.

Рецензент:
кандидат педагогических наук
доцент кафедры социальной, специальной
педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «АГПУ» Л.А.Ястребова

ОТДЕЛ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ
Подпись Ястребовой Л.А.
УДОСТОВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО ПЕРСОНАЛУ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 58

Харьковская Ю.В.

«Вместе – навстречу» - семейный клуб в ДОУ

Методическое пособие
(из опыта работы)

Армавир 2022г.

Аннотация

В пособии представлено описание одной из эффективных форм педагогического сотрудничества родителей и педагогов ДОУ, а также материалы из опыта работы семейного клуба, сценарии проведенных мероприятий с родителями.

«Семейный клуб» – одна из нетрадиционных и востребованных форм взаимодействия с семьей, которая отвечает всем требованиям ФГОС ДО.

Методическое пособие предназначено для родителей и педагогов дошкольных учреждений.

Содержание

1. Введение
2. Цели и задачи семейного клуба
3. Положение о семейном клубе «Вместе – навстречу»
4. Перспективно – тематическое планирование семейного клуба
5. Список литературы
6. ПРИЛОЖЕНИЕ

Введение

«Зачастую не всегда хватает такта,
взаимопонимания, терпения,
чтобы услышать и понять друг друга…
Как заинтересовать родителей совместной работой?
Как сделать родителей активными участниками,
а не пассивными наблюдателями?
«Семейный клуб» – одна из нетрадиционных
и эффективных форм взаимодействия
с семьей, которая отвечает всем
требованиям ФГОС ДО»

Одной из актуальных проблем, относящихся к вечным проблемам человечества, является воспитание детей. Сегодня эта проблема обсуждается педагогами, психологами, родителями, социологами. Отмечается, что роль семьи, имеющей детей дошкольного возраста, в настоящее время неизмеримо возрастает. В связи с этим на семью ложится ответственность за воспитание и образование детей.

Сотрудничество с родителями – это процесс многоуровневый и сложный. Чтобы выйти на высокий уровень сотрудничества специалистам образовательного учреждения необходимо создать для этого необходимые условия. Одним из условий эффективного сотрудничества является повышение уровня педагогической компетенции родителей. Для этого специалисты образовательного учреждения используют различные формы работы (совместные мероприятия, привлечение родителей к созданию развивающей среды, к деятельности различных кружков,

к участию в различных просветительских программах и т. д.) …

Практика и проведенные научные исследования показывают, что родители испытывают трудности в воспитании детей, которые объясняются целым рядом причин:

- ухудшение состояния здоровья детей (психического, физического);
- социально-экономические проблемы общества, ведущие к увеличению процента социально-незащищенных родителей и детей; проблемы социально- психологической тревожности, усталости; перераспределение материально- экономических функций внутри семьи; трудности организации семейной жизни на фоне кризисов;
- личностные проблемы родителей: усталость, психические и физические перенапряжения, тревога в связи со снижением безопасности жизни, ростом чувства одиночества (особенно в неполных семьях), отсутствия понимания;
- глобальные проблемы, определяющие развитие взрослых и детей (экологические проблемы, локальные войны и т.д.).

Особая острота проблемы связана с тем фактором, что личностные расстройства у дошкольников очень часто происходят из-за нарушенных внутрисемейных отношений. Знакомство с родителями показывает, что они любят своих детей и часто сами не знают, как им

справиться с неожиданно трудным характером своего ребенка.

Чтобы больше узнать об особенностях развития психики ребёнка, несомненно, нужны консультации у специалистов, однако этого недостаточно. Если родители хотят по-настоящему счастья своему ребёнку, они должны со всей ответственностью заняться своим образованием и самообразованием, овладеть основными технологиями по воспитанию.

Наше дошкольное учреждение заинтересовано в плодотворном сотрудничестве с семьей, как одним из основных социальных партнеров. Мы активно ведем поиск новых форм партнерства, позволяющих активно развивать весь комплекс воспитательно - образовательных задач. Но проблема взаимодействия дошкольного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер. Сложности в отношениях между семьей и образовательным учреждением связаны, например, с несовпадением взаимных ожиданий, с имеющим иногда место недоверием родителей к педагогам. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Необходимо изменить существующую практику работы с родителями, при которой каждой семье навязывалась внешняя система ценностей, без учета структуры семьи, ее традиций

и опыта. По мнению специалистов, деятельность, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия. Родители являются основными социальными заказчиками услуг дошкольного образовательного учреждения, поэтому действия педагогов должны основываться на интересах и запросах семьи.

В настоящее время тенденции, происходящие в семейных отношениях, приводят к снижению педагогического потенциала семьи и педагогической компетентности родителей воспитанников ДОУ. Поэтому сложившуюся ситуацию необходимо менять, направив на установление более тесных неформальных контактов между родителями (законными представителями) и педагогами ДОУ, используя новые формы партнерских отношений (вечера вопросов и ответов, заседания «круглого стола», мастер-классы, тренинги, ролевое проигрывание, родительские конференции, университет педагогических знаний, родительские чтения, родительские вечера, родительские ринги, семейные клубы).

Зачастую не всегда хватает такта, взаимопонимания, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Как заинтересовать родителей совместной работой? Как сделать родителей ак-

тивными участниками, а не пассивными наблюдателями?..

Таким образом появилась необходимость создания такого объединения, сообщества открытых к взаимодействию, неравнодушных родителей, которое заинтересовано в выработке единых требований, предъявляемых к ребенку в семье и детском саду. Мы решили направить свои усилия на развитие клубной формы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях ДОУ.

С недавнего времени одной из эффективных форм психолого – педагогического сопровождения родителей в нашем ДОУ является семейный клуб. Так, в 2021 – 2022гг. на базе нашей группы по запросу родителей был создан семейный клуб «Вместе – навстречу», который активно функционирует в настоящее время. Клуб посещают все желающие. За летний период был проведен опрос среди родителей, который позволил разработать перспективно - тематическое планирование по работе семейного клуба. В основу планирования легли темы, наиболее интересующие родителей воспитанников.

«Семейный клуб» – одна из нетрадиционных и эффективных форм взаимодействия с семьей, которая отвечает всем требованиям ФГОС ДО.

Наш семейный клуб «Вместе - навстречу», осуществляет свою деятельность по следующим **основным направлениям:**

- Пропаганда положительного семейного воспитания, создание условий для реализации идей родителей, способствующих проявлению их творческих способностей, полноценному общению (обмен мнениями, опытом семейного воспитания).
- Развитие новых форм общественно-семейного взаимодействия, установление доверительных отношений между семьями воспитанников и ДОУ в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий.
- Повышение педагогических знаний родителей детей дошкольного возраста, вовлечение каждого родителя в обсуждение поставленных проблем.
- Оказание помощи семье в выполнении воспитательной функции, выработка единого подхода к воспитанию и развитию ребенка.

«Вместе - навстречу» - это клуб современных родителей, заботящихся о гармоничном развитии детей.

«Вместе - навстречу» - это перспектива необычных открытий и незабываемых впечатлений.

«Вместе - навстречу» - это время семьи.

Цели и задачи Клуба

Организованное сотрудничество может дать импульс к построению взаимодействия с семьей на качественно новой основе, предполагающей не просто совместное участие в воспитании ребенка, а осознание общих целей, формирование доверительных отношений и стремление к взаимопониманию.

Исходя из этого, целью клуба является создание системы личностно-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми путем организации единого образовательного процесса дошкольного учреждения и семьи.

Создание семейного клуба направлено на решение следующих задач:

- Повышение психолого – педагогической культуры родителей;
- Приобщение родителей к участию в жизни ДОУ путем поиска и внедрения наиболее эффективных форм работы;
- Расширение и восстановление воспитательного потенциала семьи;
- Активное включение родителей в процесс социального воспитания детей.

Положение о клубе «Вместе - навстречу»

Общие положения

1. В состав Клуба входят участники образовательного процесса, родители (законные представители воспитанников) и др. лица, заинтересованные в совершенствовании воспита-

тельно – образовательных отношений, а также деятельности и развитии дошкольного учреждения.

2. Руководство работой Клуба осуществляют педагоги группы.

3. Работа Клуба организуется с учетом возраста детей.

6. Заседания Клуба проводятся не реже одного раза в месяц.

7. Темы заседаний определяются запросом родителей (законных представителей) воспитанников.

8. Решения Клуба для педагогов и родителей носят рекомендательный характер.

9. Педагоги, организующие работу Клуба:

- составляют план работы Клуба;
- оформляют материалы заседаний;
- организуют деятельность Клуба;
- информируют членов Клуба о предстоящих мероприятиях.

10. Срок деятельности Клуба не ограничен.

11. Права и обязанности сторон: деятельность Клуба осуществляется на добровольной основе; МАДОУ предоставляет помещение для заседания Клуба; участники Клуба имеют право давать рекомендации, выступать с предложениями.

Работа клуба организована по трем этапам:

- Подготовительный: определение потребностей родителей через собеседование и анкетирование. Дифференцирование обозначенных проблемных ситуаций соответственно возрасту детей.
- Организационный: составление перспективного плана работы клуба, утверждение графика проведения заседаний. Данный этап оснащается методическим сопровождением: составляются конспекты занятий, подбирается стимульный материал.
- Непосредственная работа семейного клуба.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Целенаправленность – привлечение всех членов клуба к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений.
2. Плановость, системность – последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным.
3. Дифференцированный подход – взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи.
4. Индивидуальный подход – учет возрастных и психологических особенностей детей при взаимодействии с родителями.

5. Сознательность, активность, дозированность - сознательное отношение родителей к предлагаемым занятиям, получаемой информации.

6. Стимулирование внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь, путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми.

7. Доброжелательность, открытость, партнерство – объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

Формы работы клуба могут быть разными в зависимости от темы, задач, возраста воспитанников и интересов участников:

- решение педагогических ситуаций;
- психологические тренинги;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- логопедические консультации;
- детско-взрослые проекты;
- распространение опыта семейного воспитания «Традиции моей семьи»;
- творческие мастерские;
- конкурсы;
- спортивные досуги, календарные, фольклорные праздники;
- встречи с интересными людьми;

- экскурсии в учреждения образования, культуры и спорта;
- совместные акции;
- выставки детского и семейного творчества;
- видео просмотры и слайд – шоу по организации жизни детей в ДОУ, деятельности семейного клуба

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей установление доверительных отношении между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Встречи проходят в нетрадиционной обстановке на добровольной основе по субботам, также семейный клуб открыт для участия всей семьи - папы, мамы, братья, сестры, бабушки, дедушки, что позволяет провести выходной день с пользой для всей семьи и быть в курсе событий и проблем, связанных с воспитанием и развитием детей.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей в
- ✓ вопросах воспитания и развития детей;
- ✓ формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- ✓ оптимизация детско-родительских отношений;

- ✓ сохранение семейных ценностей и традиций;
- ✓ возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско - родительских отношений;
- ✓ рост удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ.
- ✓ на протяжении заседаний клуба выступать в разных ролях – партнёр, помощник;
- ✓ принимать ребёнка таким, какой он есть, независимо от его способностей, достоинств и недостатков.

Перспективно - тематическое планирование семейного клуба «Вместе - навстречу»

Месяц	**Тема**	**Форма проведения**
сентябрь	«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей»	семинар-практикум
октябрь	«Возрастные кризисы»	вечер вопросов и ответов
ноябрь	«Ребенок и компьютер»	круглый стол
декабрь	«Театр делаем сами»	театральная гостиная
январь	«Межличностные отношения в семье»	семинар
февраль	«Поговори со мною,	круглый стол

	папа…»	
март	«Советские мультфильмы: стоит ли смотреть современным детям?»	дискуссия
апрель	«Как правильно подготовить ребенка к школе?»	круглый стол
май	«В семье родился второй ребенок»	вечер вопросов и ответов

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья / Е.П. Арнаутова. – М.: Изд. дом “Карапуз”, 2001.
2. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина. – М.: Глобус, 2007.
3. Гуров В.Н Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьей. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 160 с.
4. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия / Авт.-сост. Глебова С.В.– Воронеж, 2007.
5. Доронова Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями.- М., 2002
6. Дядюнова И.А. Взаимодействие семьи и ДОУ в процессе воспитания детей дошкольного возраста // И.А. Дядюнова // Сборник «Воспитание духовной культуры детей младшего возраста». М.: Изд-во АРКТИ, 2004. с. 51–56.
7. Зверева, О.Л. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: современные подходы. - М.: ГПИ, 2003
8. Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. М., 2010. – 117 с.
9. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьёй. – Изд. центр «Скрипторий», 2011 . – 72с.
10. Тонкова, Ю.М. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи. // Проблемы и перспективы

развития образования: материалы межд. заоч. конфер. - Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71 – 74.
11. Хаснутдинова, С.Р. Поиск активных форм взаимодействия детского сада с родителями. // Воспитатель ДОУ. - 2011. -№11. – С. 82 – 97.
12. Хилтунен В.Р. Семейные клубы. – М.: Знание, 1987.

Приложение

Семинар-практикум

«Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей»

Цель: знакомство родителей с играми и упражнениями, направленными на развитие общих движений, мелкой моторики.

Основная часть:

Уровень развития мелкой моторики и координации движения рук — один из показателей интеллектуального развития и, следовательно, готовности к школьному обучению. Как правило, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно хорошо развиты внимание и память, связная речь.

Многие учителя отмечают, что первоклассники часто испытывают серьезные трудности в овладении навыком письма. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики могут привести к возникновению негативного отношения ребенка к учебе и тревожного состояния. Поэтому в дошкольном возрасте важно развивать механизмы, необхо-

димые для овладения письмом, создавать условия для накопления ребенком практического двигательного опыта, развития навыков ручной умелости, что в будущем поможет избежать многих проблем школьного обучения.

Движения пальцев и кистей рук ребенка имеет особое развивающее воздействие. У новорожденного кисти всегда сжаты в кулачки, и если взрослый вкладывает свои указательные пальцы в ладони ребенка, тот их плотно сжимает. Эти манипуляции ребенок совершает на рефлекторном уровне, его действия еще не достигли высокого мозгового контроля. По мере созревания мозга этот рефлекс переходит в умение хватать и отпускать. Чем чаще у ребенка действует хватательный рефлекс, тем эффективнее происходит эмоциональное и интеллектуальное развитие малыша.

До сих пор недостаточно осмысленно взрослым значение игр «Ладушки», «Коза рогатая» и др. Многие родители видят в них развлекательное, а не развивающе, оздоравливающее воздействие. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Они способны улучшить произношение многих звуков, а значит развивать речь ребенка. Развитие тонких движений пальцев рук предшествует появлению артикуляции слогов. Благодаря развитию

пальцев в мозгу формируется проекция «схемы человеческого тела», а речевые реакции находятся в прямой зависимости от тренированности пальцев.

Такую тренировку следует начинать с самого раннего детства.

Исходя из оздоровительного воздействия на организм ребенка каждого из пальцев, помогайте ребенку координировано и ловко ими манипулировать. Обращайте внимание на овладение ребенком простыми, но в тоже время жизненно важными умениями – держать чашку, ложку, карандаши, умываться. Например, если в четыре года он не умеет доносить в пригоршне воду до лица – значит, у него отстает в развитии мелкая мускулатура.

Обнаружив отставания у ребенка, не огорчайтесь. Займитесь с ним пальчиковой гимнастикой.

Что же происходит, когда ребенок занимается пальчиковой гимнастикой?

1. Выполнение упражнений и ритмических движений пальцами индуктивно приводит к возбуждению в речевых центрах головного мозга и резкому усилению согласованной деятельности речевых зон, что, в конечном итоге, стимулирует развитие речи.

2. Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение

подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребёнка.

3. Малыш учится концентрировать своё внимание и правильно его распределять.

4.Если ребёнок будет выполнять упражнен ия, сопровождая их короткими стихотворными строчками, то его речь станет более чёткой, ритмичной, яркой, и усилится контроль за выполняемыми движениями.

5.Развивается память ребёнка, так как он учится запоминать определённые положения рук и последовательность движений.

6. У малыша развивается воображение и фантазия. Овладев всеми упражнениями, он сможет «рассказывать руками» целые истории.

7. В результате усвоения всех упражнений кисти рук и пальцы приобретут силу, хорошую подвижность, а это в дальнейшем облегчит овладение навыком письма.

Все упражнения можно разделить на три группы.

I группа. Упражнения для кистей рук:

- развивают подражательную способность, достаточно простые и не требуют тонких дифференцированных движений;
- учат напрягать и расслаблять мышцы;
- развивают умение сохранять положение пальцев некоторое время;

- учат переключаться с одного движения на другое.

II группа. Упражнения для пальцев условно статические:

- совершенствуют полученные ранее навыки на более высоком уровне и требуют более точных движений.

III группа. Упражнения для пальцев динамические:

- развивают точную координацию движений;
- учат сгибать и разгибать пальцы рук;
- учат противопоставлять большой палец остальным.

Пальчиковая гимнастика:

1.Сначала все упражнения выполняются медленно. Следите, чтобы ребенок правильно воспроизводил и удерживал положение кисти или пальцев и правильно переключался с одного движения на другое. При необходимости помогите малышу или научите его помогать себе второй рукой.

2.Упражнения отрабатываются сначала одной рукой (если не предусмотрено участие обеих рук), затем – другой рукой, после того – двумя одновременно.

3.Некоторые упражнения даны в нескольких вариантах. Первый – самый легкий.

4.Сначала покажите ребёнку и объясните, как должно выполняться упражнение. Посте-

пенно надобность в объяснениях отпадает: Вы называете упражнение, а малыш вспоминает, какое положение кистей рук или пальцев он должен воспроизвести.

Помните!

Любые упражнения будут эффективны только при регулярных занятиях. Занимайтесь ежедневно около 5 минут.

Помогите своему ребёнку развить тонкую моторику рук и быстрее научиться правильно, красиво, говорить.

Для развития мелкой моторики рук можно использовать разные игры и упражнения. С некоторыми из них мы сегодня и познакомимся.

Пальчиковые игры и упражнения – это инсценировка каких-либо рифмованных историй, сказок при помощи пальцев.

Вопрос к родителям:

-Знаете ли вы какие-нибудь пальчиковые игры и как часто вы играете в них с ребенком дома? (Обмен мнениями). Предложить показать игры.

Комментарий педагога.

Пальчиковые игры - это уникальное средство для развития мелкой моторики и речи ребенка в их единстве и взаимосвязи. Разучивание текстов с использованием «пальчиковой» гимнастики стимулирует развитие речи, пространственного мышления, внимания, вообра-

жения, воспитывает быстроту реакции и эмоциональную выразительность. Ребёнок лучше запоминает стихотворные тексты; его речь делается более выразительной.

- Сейчас я хочу предложить вам упражнения, которые можно использовать для развития у детей мелкой моторики дома:

разминать пальцами пластилин;

катать по очереди, каждым пальцем камешки, шарики, мелкие бусинки;

выполнять пальчиковые игры и упражнения; рисовать ручкой, карандашами, мелом, гуашью, углем; вырезать ножницами и составлять из различных вырезанных фигур композиции;

играть с конструктором, мозаикой, кубиками, вкладышами, спичками, палочками;

штриховать, раскрашивать и обводить трафареты, шаблоны. Какие игры и пособия можно приобрести для развития мелкой моторики вы можете ознакомится на представленной выставке.

Уже к четырем годам ребенок в состоянии выкладывать из спичек или палочек геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, треугольник). На этой основе можно создавать изображения различных предметов, все это можно интересно и с пользой обыграть.

В гости приходит «Кукла».

У меня есть кукла Маша —

Вся похожа на меня!
Куклы нет на свете краше,
Только Маша лишь моя.

Упражнение «Крутись, карандаш» (используем ребристый карандаш)

Карандаш в руках катаю.
Между пальчиков верчу,
Непременно каждый пальчик,
Быть послушным научу.

Упражнение «Построй Ежика» (выкладывание ежика по образцу).

Упражнение «Укрась спираль» (по спирали выкладывают крышки, ракушки, разноцветные камни).

Упражнение «Теплые сапожки» (украшают макет сапожек нитками, разноцветными листиками, цветочками, сердечками и т.д.).

Раздача буклетов «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики рук у детей»

ВЕЧЕР ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ
«Возрастные кризисы»

Ребенок истерически кричит уже больше получаса и не хочет успокаиваться... В ответ на ваши просьбы делает все наоборот... Совершенно неожиданно лег на пол и бьется об него головой... В магазине громко просит купить ему игрушку, требование переходит в крик, а затем в

истерику... Во время прогулки не хочет идти дальше и «обмяк» на ваших руках... Знакомые ситуации, правда? Думаю, как минимум с одной из них хотя бы раз сталкивается большинство родителей. Если вы относитесь к тем редким счастливчикам, чьи дети послушны и все время ведут себя идеально, - этот материал точно не для вас. Хотя с подобными ситуациями рано или поздно сталкиваются ВСЕ родители. И от ваших действий в самом начале негативных поведенческих проявлений будет зависеть частота их повторения в будущем. Описанные выше ситуации или свидетельствуют о том, что ребенок переживает кризисный период, или говорят о нарушениях поведения малыша, что потребует уже вмешательства и коррекции. Сегодня мы рассмотрим, в каких случаях такие проявления могут считаться нормой и каким образом тогда вести себя родителям. А точнее, поговорим о кризисных этапах развития детей до семи лет.

Через возрастные кризисы проходит каждый из нас. Это неизбежные этапы взросления, перестройки всего организма, которые сопровождаются изменениями психических и физиологических процессов. Любой кризис обязательно сменяется периодом стабильности. Развитие подобно движению волн: нахлынула волна на берег - взрывы, крики, истерики, то есть пришло время кризиса; откатила волна – ребенок по-

слушный, «гладкий», как песчаный берег, милый и ласковый, - то есть наступил стабильный период. Смысл любого возрастного кризиса прост и понятен: НЕ ХОЧУ по-старому, но еще НЕ МОГУ по-новому. Поэтому я такой злой, раздражительный, поэтому все не так и не эдак, поэтому буду поступать назло маме и папе. А вы разве не раздражаетесь и не злитесь, когда что-то вдруг не получается, особенно, если, по вашему мнению, не должно было возникнуть проблем? НЕ ХОЧУ быть зависимым и несамостоятельным, но пока НЕ МОГУ стать самостоятельным и независимым. Вот вам и объективные причины для раздражительности и капризов. И конечно же, мы будем обращать весь негатив на тех, от кого больше всего зависим, то есть на родителей. Кстати, подобный конфликтный сценарий будет и в семьях, где один из супругов полностью зависим от другого. Мы всегда одновременно страстно любим и тихо ненавидим тех, от кого зависимы. Но, чтобы оторваться, стать самостоятельным, ненависть неизбежна; негативные чувства и отрицательные проявления в данном случае помогают это сделать. ХОЧУ, но пока НЕ МОГУ, - общая черта всех без исключения возрастных кризисов, происходящих в период развития ребенка. Для каждого характерны положительные изменения в виде новых достижений, так называемых новообра-

зований, и отрицательные проявления в виде различных поведенческих реакций. Но при этом каждый имеет свои специфические черты.

Первый кризис - это **кризис первого года**.

Этот кризис зачастую остается незамеченным, хотя родители в большинстве случаев отмечают, что у ребенка появляются первые попытки отделиться от мамы и действовать самостоятельно. Она перестает быть центром для малыша. Основные достижения: ребенок начинает ходить и говорить, использовать различные предметы по назначению. Основной чертой кризиса считается так называемая автономная речь. Это известные «гав-гав», «би-би», «були-були» и другие понятные только нам слова нашего ребенка. Такая речь считается переходным этапом от неречевого к речевому развитию. Главное - не сюсюкать с ребенком, а говорить внятно и четко, даже если вас очень умиляют его «ам-ам» и «синимр» (что бы это не значило). Кстати, именно начиная с этого периода малыша трудно отвлечь от той вещи, которая привлекла его внимание. По итогам кризиса должны возникнуть потребность в общении и чувство доверия к окружающему миру. Физиологические особенности: за счет телосложения (длинное туловище, большая голова и короткие ноги) и недостаточного развития свода стопы ребенок еще не совсем устойчиво стоит на ногах и передвигает-

ся, раскачиваясь из стороны в сторону. Но это его уроки и его развитие, поэтому желательно предоставлять ему больше свободы в освоении двигательных действий, а не стремиться предотвратить любое падение. Интенсивно развивается большинство отделов головного мозга ребенка, вес мозга с рождения увеличивается к одному году почти в три раза. Активно созревают зрительные доли головного мозга, заканчивается развитие сетчатки. Благодаря этим изменениям ребенок становится способен воспринимать форму и начинает с помощью зрения активно исследовать окружающие его предметы. Дальнейшее развитие лобных долей головного мозга делает возможным восприятие связанности и упорядоченности предмета, формирует осознанное восприятие. Эти особенности способствуют дальнейшему самостоятельному познанию ребенком окружающей среды с опорой на данные органов чувств, в первую очередь зрения. С этого периода важно предоставить малышу относительную свободу в исследовании мира вокруг него, по возможности обезопасив окружающую среду (и конечно, под наблюдением взрослых).

Возможные отрицательные проявления:

- упрямство;
- плаксивость;
- капризность

Правда, проявления пока еще несмелые, очень осторожные и могут быть единичными. Дети экспериментируют аккуратно и смотрят на вашу реакцию. Главное - не поддаться, ведь дальше будет только интереснее и веселее, а способы «управления» родителями все изощреннее.

Второй кризис – это **кризис трех лет.**

Этот кризис один из самых известных, прежде всего потому, что его проявления, как правило, очень яркие и активные. Истерики «на полу» и использование сочетания «голова + стена» для достижения желаемого – довольно распространенные его проявления. Основные достижения: самое главное, что появляется, - это стремление к самостоятельности и независимости. «Я сам» - как раз про этот период. У ребенка впервые возникает чувство гордости за собственные достижения. Способность управлять своим телом и, как следствие, действовать автономно также формируется именно в это время. Ребенок уже активно разговаривает и действует с предметами вокруг себя. Физиологические особенности: за счет быстрого роста рук и ног изменяются пропорции тела ребенка, в результате смещается центр тяжести, что облегчает передвижение; укрепляется хрящевая ткань, начинают развиваться мышцы плеча и предплечья

(однако ребенок еще с трудом держит карандаш и рисует и пока не способен делать это долго).

Практически полностью сформированы органы слуха, достаточно развито цветовосприятие. Активно развивается речевой аппарат. По сравнению с предыдущим периодом, темпы роста головного мозга замедляются, но все же остаются достаточно высокими. Укрепляются межполушарные связи. Однако процессы возбуждения по-прежнему преобладают над процессами торможения. Тормозные функции развиты недостаточно, что проявляется в неусидчивости ребенка и его неспособности оценить опасность в процессе исследования окружающего мира. Важно помнить, что большая неусидчивость обусловлена физиологическими особенностями малыша, и не обездвиживать его насильно. Все это готовит ребенка к следующему этапу, на котором он начнет еще активнее исследовать мир вокруг себя, стремясь ко все большей самостоятельности.

Возможные отрицательные проявления:
- основная черта: негативизм («не буду делать то, о чем просят родители» или «родители попросили о чем-то, а я сделаю все наоборот»);
- обесценивание близких взрослых, отстранение от них вплоть до разрыва существовавшей ранее связи (в первую очередь попадает маме и папе,

но бывает, что «задевает» и других членов семьи);
- упрямство;
- строптивость;
- бунтарство, протест;
- своеволие;
- стремление к деспотизму (встречается нечасто и в основном если ребенок единственный или очень избалован).

На самом деле за разрывом прежних социальных связей кроется стремление ребенка построить новые отношения, в которых он будет более независимым и самостоятельным. Кстати, именно кризис трех лет считается временем наиболее частых капризов и истерик и может длиться достаточно долго.

Если к четырем годам таких острых моментов не стало меньше, то это говорит уже о нарушениях поведения ребенка.

Третий кризис- это **кризис семи лет.**

В основном этот кризис связывают со временем поступления ребенка в школу. Основные достижения. К этому времени должен произойти полный перенос исследовательской активности ребенка за пределы тела и, как следствие, сформироваться инициативность. Начинает закладываться такое качество, как трудолюбие. Дошкольник теряет детскую непосредственность, начинает переживать, какой результат

принесет его действие, как его воспримут окружающие. Возрастает самостоятельность. Он готов к школе, начинает владеть собой.

Физиологические особенности. Отмечается увеличение скорости роста тела в длину, конечности по-прежнему растут быстрее, чем туловище, но темп их роста, по сравнению с трехлетним возрастом, замедляется. Дальнейшее развитие мышц рук приводит к совершенствованию координационных способностей, дети полностью готовы к освоению графических навыков. Развиваются скелетные мышцы и уровень координации движений в целом, что отражается на играх ребенка. Дети по-прежнему быстро утомляются при физических и умственных нагрузках, особенно если они носят статический характер. Вот почему им противопоказаны занятия дольше 15-20 минут, так как они связаны с переутомлением разных физиологических систем. Совершенствуется терморегуляция. Именно этот период считается наиболее благоприятным для старта закаливающих процедур, которые должны начинаться с рук и ног (мытье холодной водой). Дальнейшее созревание мозга приводит к формированию интегративных процессов деятельности нервной системы, развитию внимания, углубленного восприятия и произвольной регуляции деятельности по внешней инструкции, чему содействует активное разви-

тие лобных и центральных долей мозга. Все эти особенности подготавливают дошкольника к обучению в школе. Однако необходимо помнить, что первоначально ребенок не способен к длительным умственным нагрузкам и произвольности поведения, нуждается в помощи взрослого.

Возможные отрицательные проявления:

- манерничанье, свои душевные переживания и обиды ребенок скрывает «под маской»;
- капризы, упрямство и протест, а иногда и агрессия могут быть направлены против родителей и даже учителей, если ребенка рано отдали в школу;
- замкнутость, дошкольник старается скрыть свои эмоции, когда ему плохо или тяжело;
- неуправляемость поведения.

Большинство этих проявлений исчезает после поступления ребенка в школу.

Обращаем ваше внимание на то, что привязка к возрасту ребенка при выделении кризисов очень условна. Основная характеристика кризиса - переход к новой ступени развития. Этот переход не происходит точно по расписанию, как, например, движение электричек или поездов. Ведь даже в движении транспорта бывают перебои. В своем развитии мы можем двигаться быстрее или медленнее. Это наше ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ДВИЖЕНИЕ, это индивиду-

альное движение вашего ребенка. И многие нормы, сложившиеся в первой половине прошлого века, давно пора пересмотреть. Ведь наши дети сегодня развиваются быстрее по сравнению с теми возрастными границами, о которых принято говорить в науке. Кризисы могут проявиться на несколько месяцев и даже на год раньше так называемой нормы. Об их начале будет свидетельствовать изменение поведения малыша, а отнюдь не его биологический возраст. Чем старше ребенок, тем интенсивнее происходит его развитие, ведь с каждым годом он воспринимает все больший объем информации, в том числе и за счет гаджетов, девайсов и интернета.

Как же родителям реагировать на изменение поведения ребенка ВО ВРЕМЯ КРИЗИСОВ?

Рассмотрим основные линии поведения родителей.

- Понимание того, что с ним происходят изменения, и знание того, какие это изменения, в чем их суть на каждом возрастном этапе.
- Искренняя радость от того, что ребенок меняется и взрослеет.
- Предоставление ему возможности действовать самостоятельно там, где это допустимо. Например, не следует выполнять за ребенка то, что он может сделать сам (держать ложку в один год,

самостоятельно одеваться в три года и выбирать, что он наденет, в семь лет).
- Терпение, спокойная и взвешенная реакция на капризы.
- Поддержка и внимание, когда малыш в этом нуждается.
- Похвала за достижения.
- Во время истерик оставить ребенка одного (но главное, в безопасности). В этом случае обычно дети успокаиваются.
- Публичные истерики можно предотвратить, если заранее договориться с ребенком о том, как он должен себя вести и что будет ему за это наградой.
- Лучше не доводить до наказания, поскольку оно может только ухудшить поведение, но в любом случае помните, что ограничение двигательной активности противопоказано ребенку по физиологическим признакам.

Можно помочь своему ребенку преодолеть некоторые отрицательные поведенческие проявления с помощью психотерапевтических сказок. Вы можете использовать как уже готовые сказки, так и придумывать их самостоятельно. Расскажите ребенку, например, о колючем ежике или упрямом ослике, с которыми никто не хотел играть. Можете предложить ему закончить сказку самому. Таким образом вы уз-

наете много интересного о своем ребенке и его переживаниях.

Предложенные приемы помогут спокойно воспринять кризисные периоды и снять некоторые их негативные проявления. Но помните, что кризисы тоже индивидуальны, и вы понимаете и чувствуете своего ребенка лучше, чем кто бы то ни было, а значит, можете найти к нему особый подход и помочь ему лучше любого специалиста. Главное правило: ваш ребенок растет и с каждым годом становится все более самостоятельным и независимым, и вам нужно его постепенно отпускать. Иначе в итоге вы получите маменькиных или папенькиных дочек и сыночков, капризных, эгоистичных и неспособных брать на себя ответственность. Думаю, такого итога не хочет ни один родитель. Ведь кризис семи лет не последний - самостоятельное плавание начнется после 18 лет, а то и 21 года. Поэтому поводов для особого беспокойства в связи с самостоятельными действиями ребенка пока нет. Вы пока верховный главнокомандующий. Так что наслаждайтесь, но помните о СВОБОДЕ вашего ребенка.

Между прочим, после 21 года кризисы тоже не заканчиваются, они будут сопровождать нас на протяжении всей жизни. Конечно, не каждые два или четыре года, но будут. А может,

вы и сейчас переживаете очередной кризис, кто знает.

Также помните: в норме кризисы обычно длятся несколько недель, максимум несколько месяцев, затем поведение должно измениться, стать спокойнее и стабильнее. Обычно говорят: «перерос». Довольно часто родители начинают использовать удобное слово «кризис» для оправдания любого неодобряемого, неприятного или странного поведения ребенка. Сначала - кризис одного года (это звучит как «у него режутся зубки»), потом - примерно с двух лет - кризис трех лет (про него, как ни странно, слышали практически все родители). Кризис трех лет может «затянуться» лет до семи, а потом уже - «переутомился в школе» и сразу следом - «подростковый кризис». Очень удобно, не правда ли?

Однако кризис - это вовсе не повод для оправдания капризов, истерик и непослушания. Особенно если такое поведение, мягко говоря, несколько затянулось. Еще раз подчеркнем: периоды кризисов будут неизменно сменяться периодами спокойного и стабильного развития. Иначе это дополнительный повод для родителей задуматься о том, что ребенок нуждается в коррекции поведения. Справедливости ради нужно отметить, что затянувшимися кризисы бывают и в тех случаях, когда родители не дают малышу

необходимой ему на данном этапе самостоятельности.

Итак, если ребенок продолжает капризничать, вести себя вызывающе, то сначала анализируем, достаточно ли мы предоставляем ему свободы для его возраста. Если ответ на этот вопрос положительный, то самое время работать над поведением ребенка. Главная задача здесь - выработать четкие семейные правила поведения, предполагающие одинаковую реакцию всех членов семьи на такое поведение ребенка и обязательное наказание за непослушание.

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«Ребенок и компьютер»

Цель: формирование у родителей потребности в анализе воздействия телевизора и компьютера на развитие личности ребенка, мотивирование на совместную деятельность с детьми.

Задачи:

1. Обратить внимание родителей на достоинства и недостатки общения ребенка с телевизором и компьютером.
2. Повышать педагогическую компетенцию родителей по вопросу грамотного подхода к просмотру телепередач детьми и компьютерным играм.

3. Проводить профилактику телевизионной и компьютерной зависимости детей и взрослых.
4. Показать влияние телевизора и компьютера на физическое и психическое состояние детей.

Оборудование: карандаши, ручки**,** бумага**,** карточки с названиями телевизионных передач**,** результаты опроса детей**,** памятки для родителей

Ход круглого стола:

Отличительная черта времени, в котором мы живем, - стремительное проникновение телевидения и информационных технологий во все сферы жизни человека, что значительно изменило жизнь каждой семьи. Родители вынуждены долго и много работать. А на детей времени почти не остается. Вечером уставшие родители отправляют ребенка к телевизору или к компьютеру, получая тем самым идеальное время для отдыха или для каких-то домашних дел. Давайте разберемся, что именно получают дети от телевизора и компьютера?
В последние годы педагоги и психологи сталкиваются с тем, что любимыми играми дошкольники очень часто называют игры с планшетом, компьютерные игры, а любимыми героями становятся человек – паук, Халк, супермен.

Телевизор, несомненно, дает много хорошего: удовлетворяет познавательный интерес ребенка, давая им возможность что-то узнать и посмотреть то, что они не могут видеть в непо-

средственной близости. Но почему тогда психологи бьют тревогу? Многочисленные свидетельства врачей, психологов, педагогов подтверждают, что такое времяпрепровождение не приносит ничего, кроме вреда. Длительный просмотр телепередач в этом возрасте приводит к переутомлению зрения, частое мелькание кадров, особенно в клипах, сопровождаемых громкой музыкой, нередко провоцирует нарушение деятельности нервной системы, вплоть до судорог. Быстрая смена изображений не дает ребенку возможность понять смысл происходящего, а сцены насилия, которые изобилуют сегодняшние фильмы, наносят непоправимый вред детской психике. Очень вредно для детей, если в квартире постоянно работает телевизор: его вроде бы никто не смотрит, но и не выключает. Ребенок постоянно находится в зашумленной среде: играет, разговаривает с родителями, кушает, засыпает под звуки телевизора. Следует помнить, что и взрослым, и детям иногда нужно побыть в тишине и покое, наедине с собой и с близкими.

Ребенок перестает уметь слушать и осознавать информацию – телевидение дает им готовый образ. Часто дети смотрят фильмы и передачи, не подходящие им по возрасту, в позднее время. В итоге снижается умственная активность ребенка, не развивается их воображе-

ние. Дети, часто играющие в компьютерные игры, часто перестают видеть разницу между реальным миром и миром игры. У детей может повышаться уровень агрессии и тревожности. Компьютер не только становится для ребенка игрушкой или источником знаний, но начинает эмоционально заменять ему родителей. Постепенно ребенок проводит за компьютером все больше времени, формируется зависимость. Дети смотрят телевизор, сидят за компьютером, а родители смотрят на детей и начинают переживать по этому поводу. А есть ли на то причины? Давайте постараемся вместе разобраться в следующих вопросах:

- Телевидение и компьютер в жизни ребенка - это хорошо или плохо?

-Сколько и что должны смотреть дети?

-В какие компьютерные игры должны играть дети?

-Должны ли взрослые контролировать время, проведенное за компьютером и просмотр телепередач детьми?

Рисунок монитора.

Символом обсуждаемой темы объявляется телевизор и монитор компьютера. Пожалуйста нарисуйте на своих листочках схематично телевизор или компьютер определенного размера в зависимости от того, какую позицию вы занимаете по отношению к теме встречи: большой

телевизор означает пользу, маленький-вред. Родители зарисовывают и прикрепляют картинки на специально подготовленное место. Делается вывод.

Телевизионные передачи.

Мы попытались выяснить у детей, какие именно передачи они смотрят дома. У меня в руках листочки с названиями некоторых передач. Каждый из вас вытягивает листочек и попытается объяснить, можно ли детям смотреть данную передачу, и почему. Какая будет польза или вред для вашего ребенка после такого просмотра?

«Уроки тетушки совы», «Смешарики», «Интерны», «Реальные пацаны», «Покемоны», м/с «Человек-паук», боевики, рекламные ролики, «Спокойной ночи малыши!», «Универ», реалити – шоу «Дом2», «Танцы на льду», «Давай поженимся», «В мире животных», «Вокруг света»; сказки: «Морозко», «Аленький цветочек»; советские мультфильмы: «Ну, погоди!», «Винни Пух!», «Простоквашино», «Приключения кота Леопольда» и т.д.

Вывод.

Компьютерные игры.

Как вы считаете, какие компьютерные игры полезны детям и что они развивают?

Компьютерные игры развивают у ребенка:

• быстроту реакции, мелкую моторику рук, визуальное восприятие объектов, память и внимание, логическое мышление, зрительно-моторную координацию

Компьютерные игры учат ребенка:

• классифицировать и обобщать, аналитически мыслить в нестандартной ситуации, добиваться своей цели, совершенствовать интеллектуальные навыки.

Ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий.

Игры на компьютере - это те же занятия.

Играя в компьютерные игры, ребенок попадает в волшебную сказку, где существует свой мир. Этот мир так похож на настоящий!

Детям дошкольного возраста можно предложить:

-вводить буквы, слова или цифры в текстовых редакторах;

-смотреть обучающие презентации в программе PowerPoint;

-рисовать в простых графических редакторах;

- смотреть развивающие мультфильмы.

Существуют мультимедийные игры для дошкольников, но дошкольников не следует к ним приучать, потому что очень скоро ребёнок

погружается в виртуальный мир, вырваться из которого будет очень не просто.

А что же тогда ПЛОХО?

Плохо то, что при несоблюдении режима компьютер превращается из друга во врага. Нельзя забывать о том, что все хорошо в меру. Добрые замечательные игры, столь полезные для детей, могут стать и вредными для них.

Нагрузка на зрение является большой проблемой. И всё же телевизор и компьютер одинаково влияют на зрение. Чтобы зрение не ухудшалось, не стоит забывать о гимнастике для глаз и небольших перерывах.

Так детям 3-4 лет не рекомендуется сидеть перед экраном больше 20 минут, а ребятам 6-7 лет можно увеличить время ежедневной игры до получаса.

Говоря о профилактике компьютерной зависимости у детей, следует обратить внимание на то, что воспитание ребенка должно сводиться по большей части к тому, что компьютер - это лишь часть жизни, а не самый главный подарок за хорошее поведение.

Когда мы работаем за компьютером, наши глаза моргают в 6 раз меньше, чем в обычных условиях, и, следовательно, реже омываются слезной жидкостью. Это чревато пересыханием роговицы глаза.

Зрительное переутомление может привести к устойчивому снижению остроты зрения и возникновение глазных болезней.

Ради справедливости стоит отметить: не только компьютер является причиной развития близорукости у ребенка.

Огромную роль здесь играют наследственность, телевизор, чтение при плохом освещении и многие другие факторы.

Комплекс упражнений для утомленных глаз:

Крепко зажмурить глаза на 3-5 сек., затем открыть глаза (6-8 раз). Укрепляет мышцы век, способствует улучшению кровообращения и расслаблению мышц.

Быстрые моргания в течение 1-2 минут. Способствует улучшению кровообращения.

С меткой на стекле: смотреть вдаль 2-3 сек; перевести взгляд на метку, расположенную на расстоянии 20-30 см, смотреть 3-5 сек. (19-12 раз). Снижает утомление глаз, облегчает зрительную работу на близком расстоянии. Выполняется сидя.

Тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко. Через 1-2 сек снять пальцы с века (3-4 раза). Улучшает циркуляцию внутриглазной жидкости.

Закрыть веки и массировать их указательными пальцами круговыми движениями в тече-

ние 1 минуты. Расслабляет мышцы и улучшает кровообращение.

Рефлексия.

Что нового вы узнали из сегодняшней встречи? Взяли ли для себя что-то полезное?

Телевидение и компьютер способны стать эффективным средством развития ребенка. Но при этом очень важно, какие программы смотрят наши дети, в какие компьютерные игры играют и сколько. Главное, чтобы мы – родители и наши дети – не попали в зависимость от телевизора и компьютера, а ценили, живое, эмоциональное человеческое общение и стремились к нему.

Рекомендации для родителей

Всю работу по противодействию негативной информации необходимо начинать как можно с более младшего возраста ребенка.

Чем больше родитель уделяет внимания своему ребенку, тем меньше риск негативного влияния отрицательной информации, которую ребенок получает через телевидение, интернет, музыку, которую он слушает и др. источники.

Ребенок, имеющий какие-либо увлечения, который ходит в различные секции, кружки, имеет меньше вредных привычек, ведет более здоровый образ жизни, меньше подвержен воздействию негативной информации. Поэтому постарайтесь организовать досуг ребенка.

Постоянно интересуйтесь настроением, делами, удачами и неудачами ребёнка. Организовывайте семейные экскурсии, прогулки, просмотры. Обеспечьте ребенку условия и возможность в реальной жизни получать то, что ему может дать виртуальный мир. Это яркая, насыщенная, интересная жизнь, возможность испытывать азарт, риск, возможность испытывать агрессию приемлемым способом, возможность играть, реализовывать любопытство, возможность общаться со сверстниками.

Всё дело в чувстве меры. Дело в том, что недолгое пребывание за компьютером улучшает концентрацию внимания, а чрезмерное - ухудшает. И чтобы компьютер здоровью не повредил, очень важно регламентировать время, которое ребенок проводит за компьютером. Родителям, при решении этого вопроса, надо проявить с одной стороны настойчивость и последовательность, а с другой – преодолеть собственный соблазн отдохнуть от ребёнка, который сидя за компьютером, не мешает родителям заниматься домашними делами или смотреть телевизор. Чтобы предотвратить дурное влияние компьютера на детей, время занятий должно быть определено вами сразу.

Очень большое влияние на психологическое состояние ребенка оказывает семейное окружение. Почаще разговаривайте с ребенком,

постарайтесь узнавать его проблемы, давайте ему советы как поступить в той или иной ситуации. Ни в коем случае не порицайте ребенка, если он открыл вам свой какой-то негативный поступок. Этим Вы можете его оттолкнуть, и в следующий раз он не расскажет вам свой секрет.

Присмотритесь к тому, что демонстрирует вашему ребенку телевизор. Смотрите телевизионные передачи, мультфильмы со своим ребенком вместе, а лучше, больше читайте, гуляйте, общайтесь, играйте.

Не опасайтесь отрицательного влияния компьютера на ребёнка. При разумном подходе никакого вреда компьютер не принесёт, а вот польза будет прямо-таки неоценимой. Хотя бы для того, чтобы мы могли понимать то, чем увлечены наши дети, разделять с ними их успехи, надо родителям больше общаться со своими детьми.

ТЕАТРАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ
«Театр делаем сами»

Цель: Формирование у детей и родителей интереса к театру.

Задачи:

1. Продолжать привлекать родителей и детей к театрализованной деятельности.

2. Прививать первичные навыки в области театрального искусства (использование мимики, жеста, голоса, кукловождения)

3.Развивать у детей навыки совместной деятельности, чувство общности, умение выражать свое настроение.
4. Заинтересовать родителей в изготовлении «театра на ложках» и дать сведения о способах обыгрывания театра дома с детьми.

5. Пробудить желание и интерес детей и родителей к посещению театров нашего города.

Ход театральной гостиной.

(В зале стоят декорации дома и деревьев, ширма для кукольного театра, родители проходят и рассаживаются на места.)

Уважаемые наши родители! Сегодня мы с вами снова собрались, чтобы посетить нашу «Театральную гостиную».

Все мы знаем о необходимости театра в жизни ребёнка. А для чего же нужен театр я сейчас расскажу.

Театр – лучшая школа жизни ребёнка. Приобщение к театру особенно важно для ребёнка, благодаря его познавательной и воспитательной функции. И произойти это должно как можно раньше.

Ребёнок познаёт удивительный мир театра через игру. Малыш легко перевоплощается, благодаря развитому воображению и фантазии, во

время представления он учится сопереживать героям, различать доброе и злое. Ребенок учится изображать характер героя при помощи мимики, голосовых интонаций, движений. Вследствие положительного эмоционального настроя, появляющегося во время спектакля, ребенок легко усваивает новые модели поведения, достойные подражания, а действия отрицательных героев воспринимает адекватно ситуации.

Театр может помочь вам в воспитательном процессе. Вот вы взяли простую перчаточную куклу, заговорили от её имени, подвигали рукой и ваш обыденный режимный момент (мытьё рук, еда, укладывание спать), превращается в маленькую сказку, которые дети очень любят. Они с удовольствием будут слушаться сказочного героя и ваш воспитательный процесс пройдёт намного легче.

Участие в спектакле обогащает речь ребёнка эмоциями, малыш легко запоминает новые слова и выражения, учит стихотворный текст.

При просмотре театрального представления дети учатся чувствовать, эмоционально переживать героям.

Чтобы вызвать интерес ребёнка к театру, предлагаем вас посетить библиотеку, посмотреть различные виды театров в интернете, посетите театральные постановки в городе.

Обязательно сходите на настоящее представление. Перед посещением спектакля рекомендуем вам прочитать литературное произведение, побеседовать о прочитанном, пусть ребёнок расскажет вам о героях сказки. Ребёнок будет очень рад увидеть знакомых персонажей во время представления. И тогда, мы уверенны, дети вновь захотят окунуться в мир театра.

Ну а теперь мы с ребятами хотели бы показать вам чему мы научились. Мы покажем вам 2 сказки. Сначала мы покажем вам инсценировку сказки «Снегурушка и лиса», а затем наши ребята покажут сказку «Рукавичка» с помощью фигурок «Кукольного театра»

(Входят дети и занимают свои места).

Показ сказок.

А сможете ли вы изготовить театр сами? Сегодня я научу вас изготовлению «Театра на ложках». Проходите пожалуйста к столам. Посмотрите, на этих столах есть всё самое необходимое для изготовления. Из лоскутков, самоклеющейся бумаги, фетра – мы легко сможем сделать одежду для нашей куклы. Ну а пластиковые глазки помогут её «оживить». Причёску легко сделать из разноцветных ниток, и подрезать с помощью ножниц до нужной длины. Чтоб всё это держалось нам поможет 2-х сторонний скотч. Ну, а губки и носик мы нарисуем с помощью фломастера.

(Родители вместе с детьми изготавливают театр).

Спасибо ребята! Спасибо уважаемые родители! Давайте посмотрим на наших удивительных кукол, какие они все необычные и разные. Я предлагаю «поселить» этих кукол в нашем театральном уголке. Уважаемые родители! Вы теперь знаете как сделать такую куклу, и думаю дома, с детьми, вы смастерите ещё «кукол на ложках» и придумаете сказку. Мы с удовольствием будем ждать ваши сказки, чтоб записать их в нашу «Волшебную книгу». Я думаю наша встреча помогла нам приблизиться к миру театра, и мы ещё будем продолжать познавать этот удивительный мир. Спасибо за внимание! До новых встреч!

СЕМИНАР

«Межличностные отношения в семье»

Добрый вечер, уважаемые родители! Добрый вечер всем присутствующим в зале. Сегодняшнее выступление хотелось бы посвятить важной теме – воспитанию ребенка в семье, для того, чтобы предупредить ошибки, которые подстерегают нас, родителей в процессе воспитания детей. Какими бы ни были родители, они всегда ответят утвердительно на вопрос «Любите ли вы своего ребенка?» А как мы любим и, тем более, умеем ли мы любить, над

этим как-то задумываться не приходилось. Предлагаю сегодня поразмышлять над этим вопросом и попытаться выделить слагаемые родительской любви. Позволю напомнить вам, что семья – это система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; это посредник между личностью и обществом.

Семья даёт ребёнку первые представления о добре и зле, о нормах нравственности, о правилах общежития, первые трудовые навыки. Именно в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Все – уровень нравственной культуры родителей, их убеждения, жизненные планы и цели, опыт социального общения, семейные традиции и нормы поведения, словом, вся атмосфера семьи имеет решающее значение в воспитании ребёнка.

Ребенок должен чувствовать, что родители стараются понять все его поступки, даже неправильные, и при этом они ему не угрожают, а вместе с ним пытаются понять, что побудило совершить тот или иной поступок и как можно избежать подобных ситуаций в дальнейшем.

Не менее значимым чувством для ребенка является родительская любовь и их ласка. По мнению психологов, ребенок нуждается в любви и ласке независимо от возраста. Детям нужно,

чтобы их обнимали, целовали не менее 4-5 раз в день.

Любовь делает детей счастливыми, она отвечает базовой физиологической и психологической потребности, которая остается неизменной на всем протяжении взросления ребенка.

Очень значимым и важным принципом в общении детей и родителей является принцип доступности. Сегодня многие родители объясняют проблемы в воспитании собственного ребенка тем, что им катастрофически не хватает времени на общение с детьми.

Быть доступным — значит в любую минуту найти время, силы отложить все свои дела, работу, чтобы пообщаться с ребенком.

Итак, современная семья разнопланова. Социально-экономические катаклизмы, происходящие в нашей стране, не могут не способствовать ухудшению детско-родительских отношений.

Необходимость поиска заработка, перегрузки на работе, сокращение в связи с этим свободного времени у родителей приводят к ухудшению их физического и психического состояния, повышенной раздражительности, утомляемости, стрессам.

Свои стрессовые состояния, негативные эмоции родители часто выплескивают на тех,

«кто под руку попадется», чаще всего - на детей, которые обычно не могут понять, почему взрослые сердятся.

Ребенок попадает в ситуацию полной зависимости от настроения, эмоций, физического состояния родителей, что сказывается на его психологическом здоровье.

В настоящее время появилось такое понятие, как «семья «группы риска» — тип семьи, в которой существует отклонение от норм, не позволяющее ее определить, как благополучную.

НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ – это семья:

- психологическое давление (угрожают, подавляют, запугивают, разрушают психику, не понимают, навязывают свой образ жизни и т.д.);
- физическое (жестоко наказывают, избивают, не кормят и т.д.);
- социальное (оставляют одного без присмотра, и т.д.)

Ребенок в такой семье испытывает отсутствие любви, ласки, внимания, заботы о нем, защиты его прав и законных интересов, вследствие чего переживает дискомфорт, стресс, нуждается в поддержке и помощи.

Неблагополучная семья для ребенка – это плохо. Но и в достаточно благополучных внешне семьях, с хорошим доходом и удовлетворительными жилищными условиями иногда ребенку очень трудно ужиться с проблемными, с

точки зрения психологов, родителями. Межличностные отношения в семье, отношения между взрослыми, отношения между родителями и детьми иногда нуждаются в особенном внимании и коррекции специалистов.

На следующем слайде вы можете познакомиться с характерными чертами мам и пап, которые каким-то образом пытаются воспитывать своих детей.

ТИПОЛОГИЯ МАТЕРЕЙ

(психологический стиль поведения по Варга А. Я., 1989)

«Царевна Несмеяна» - главная ее установка - не избаловать ребенка. Она воспитывает своего ребенка нотациями, выискивая в нем сплошные недостатки. В этой атмосфере суровости он постепенно начинает чахнуть.

«Снежная королева»: непреклонна, недоступна, держит от себя на расстоянии. Ее удел - повелевать и править – ребенок обычно «замерзает» рядом с ней.

«Спящая красавица»: мать живет в плену своих фантазий, надежд и грез, не замечая рядом своего малыша, его потребностей, желаний и любви.

«Унтер Пришибеев» - генерал в юбке. Ребенок для нее солдатик, живущий по приказам. За неподчинение – наказание, поэтому в семье царит

лишь дух казарменности, жестокости или бездушия.

«Наседка». Ребенок у матери на привязи, не может самостоятельно сделать даже шаг: этот шаг она сама предвидит, чтобы пройти с ним рядом, в ногу, убрав все «камни» на пути.

Оптимальный вариант - Спокойная, Уравновешенная мама: она может служить своеобразным эталоном материнства - все знает о своем ребенке, вовремя придет ему на помощь, чутко и заботливо разрешит проблемы ребенка, но самое важное - ребенок растет в атмосфере благожелательности и доброты.

ТИПОЛОГИЯ ОТЦОВ

«Папа-мама»: по-матерински заботливый папа, все функции матери берет на себя. В такие моменты бывает несдержанным, вспыльчивым, злым. Ребенок, общаясь с таким типом папы, все время под прессом его настроения.

«Мама-папа»: главная забота – как можно лучше угодить ребенку, которому все дозволено и прощается.

«Карабас Барабас». Папа – пугало, и страх наказания является для ребенка всеобъемлющим. Главной «пищей» в семье для ребенка при таком типе папы является страх угнетенного раба, загоняющий душу ребенка в тупик, в конце которого ждет наказание за содеянное или просто на всякий случай.

«Крепкий орешек» - папа, признающий правила без исключений, не идущий на компромиссы, даже с тем, чтобы облегчить участь ребенка. Его нрав – неприступная крепость.
«Попрыгунья Стрекоза»: для такого папы жизнь должна протекать без забот, как текла до появления в доме ребенка. Для него эталон - холостяцкая жизнь, без детей, ведь ребенок – обуза. При первой возможности этот тип папы превращается в приходящего папу.
«Добрый молодец», «Рубаха-парень» - он сразу и брат, и друг ребенка, с ним всегда интересно, легко и весело. Но, общаясь с чужими, чтобы сделать приятное им, он способен надолго забыть в это время о собственном долге отца. Мать напоминает об этом – происходят скандалы, и ребенок живет в атмосфере конфликтов, где-то втайне сочувствуя папе.
«Ни рыба, ни мясо», «Под каблуком» - папа-манекен, не имеющий собственного голоса в семье, не способный даже в самые тяжелые моменты прийти на помощь ребенку, боясь испортить отношения с женой.

Трудно переоценить последствия неблагоприятного микроклимата в семье, отсутствие понимания со стороны родителей, их внимания и любви к ребенку.

Если ребенок воспитывается в семье, где присутствуют агрессивные отношения (неудов-

летворенность взрослых жизнью, отсутствие взаимной любви между супругами, алкоголизация, измены, драки, избиение матери, ребенка —основной фон жизни агрессивной семьи), то внутрисемейная агрессия влечет за собой формирование агрессивного типа личности ребенка.

Он приучается обеспечивать себе место под солнцем агрессивными нападениями, не желает подчиняться правилам поведения. В школе такой малыш будет иметь серьезные проблемы в развитии, в дальнейшем обучении.

Авторитарный стиль подразумевает жесткое руководство, подавление инициативы, окрики и физические наказания являются типичной формой во взаимоотношениях взрослого с ребенком. При этом не исключается любовь к ребенку, которая может выражаться достаточно экспрессивно. В таких семьях вырастают или неуверенные в себе дети, или агрессивные и авторитарные — подобие своих родителей.

Попустительский стиль подразумевает общение с ребенком по принципу вседозволенности. Такой ребенок не знает иных отношений, кроме утверждения себя через требования "Дай!", "Мне!", "Хочу!", капризы, демонстрируемые обиды; главное социальное правило "надо" для него не существует.

В подобной семье формируется эгоист, которому сложно вступить в нормальные взаимоотношения с другими детьми и взрослыми.

Гиперопека изначально лишает ребенка самостоятельности – семья полностью фиксирует свое внимание на нем: родители растворяются в ребенке, посвящают ему всю свою жизнь. Не болит ли "головка", "животик", "горлышко" – типичное поведение родителей способствует развитию инфантильного, неуверенного в себе человека, что в дальнейшем, в школе ребенок займет подчиненную позицию, найдя себе покровителя среди одноклассников.

Демократический – наиболее эффективный стиль воспитания: ребенку выражают любовь и доброжелательность, с ним играют и разговаривают, при этом его не сажают себе на голову, предлагают считаться с другими.

Малыш знает, что такое "надо", умеет дисциплинировать себя. В школе ребенок из такой семьи быстро обретает самостоятельность, он умеет строить отношения с одноклассниками.

Перечисленные стили общения в семье при всех различиях имеют общее — родители неравнодушны к своим детям. Они любят своих детей, а стиль воспитания часто является преемственным, передаваемым в семье из поколения в поколение. Лишь семья, обладающая способно-

стью к рефлексии на особенности ребенка, сознательно ищет наиболее эффективный стиль его индивидуального воспитания. Конечно, культура семейного воспитания должна формироваться в семьях, а достижения в этой сфере должны передаваться следующим поколениям. Ведь именно в наше время так много возможностей обучаться и продвинуться в этом отношении.

Рассмотрим наиболее типичные ошибки родителей, которые возникают при воспитании детей:

Обещание больше не любить:

Мнение родителей. Почему дети так часто спорят по поводу любой нашей просьбы? Может быть, они делают нам назло? Да они просто не слышат, что взрослые им говорят. Вытаскиваем козырную карту: «Теперь мамочка больше не будет любить тебя». Как часто многие из нас произносят эту фразу!

Психологи: Обещание больше не любить своего малыша — одно из сильнейших средств воздействия. Однако эта угроза, как правило, не осуществляется. А дети прекрасно чувствую фальшь. Одиножды обманув, вы можете на долгое время потерять доверие ребёнка. Лучше сказать так: «Я буду тебя всё равно любить, но твоё поведение я не одобряю».

Безразличие: «Делай что хочешь, мне всё равно».

Мнение родителей. Ребёнок сам должен научиться решать свои проблемы. И вообще, его надо готовить к взрослой жизни, пусть он скорее станет самостоятельным. А нас оставит в покое.

Мнение психологов. Нельзя говорить малышу, что вам всё равно, чем он занимается. Почувствовав ваше безразличие, он немедленно начнёт проверять, насколько оно «настоящее», совершая различные поступки, чаще отрицательные. Лучше вместо показного безразличия постараться наладить с ребёнком дружеские отношения. Можно сказать, например, так: «Знаешь, в этом вопросе я с тобой совершенно не согласен. Но я хочу помочь тебе, потому что люблю тебя. В любой момент, когда тебе это понадобится, ты можешь спросить у меня совета».

Детей надо баловать: «Пожалуй, я сделаю это сама. Моему малышу это пока не по силам».

Мнение родителей. Мы готовы всё сделать для нашего малыша, ведь дети всегда должны получать самое лучшее. Детство — такая короткая пора, поэтому оно должно быть прекрасно – в наших силах избавить детей от трудностей и неприятностей.

Мнение психологов. Избалованным детям очень тяжело приходится в жизни. Когда роди-

тели убирают буквально каждый камушек с дороги малыша, от этого ребёнок ощущает себя беспомощным и одиноким. «Попробуй-ка сделать это сам, а если не получится, я тебе с удовольствием помогу» — вот один из вариантов мудрого отношения к дочери или сыну

Качество воспитания зависит от количества денег

Мнение родителей. Мы слишком стеснены в средствах, поэтому не можем себе позволить даже побаловать ребёнка – будь у нас больше денег, мы были бы лучшими родителями.

Мнение психологов. Часто бывает, что в семьях с невысоким достатком взрослые делают всё, чтобы ребёнок ни в чём не нуждался.

На самом деле любовь, ласка, совместные игры и проведённый вместе досуг для малыша намного важнее содержимого вашего кошелька. И, если разобраться, совсем не деньги делают ребёнка счастливым, а осознание того, что он для вас самый-самый.

Наполеоновские планы: «Мой ребёнок будет заниматься музыкой (теннисом, живописью), я не позволю ему упустить свой шанс».

Мнение родителей. Многие взрослые мечтали в детстве заниматься балетом, учиться игре на пианино или играть в теннис, но у них не было такой возможности. И теперь главная цель

пап и мам — дать детям самое лучшее образование.

Мнение психологов. К сожалению, дети не всегда оценивают усилия родителей. И часто блестящее будущее, нарисованное взрослыми в своём воображении, разбивается о полное нежелание ребёнка заниматься, скажем, музыкой. Заполняя день ребёнка нужными и полезными занятиями, не забывайте оставить ему немного времени и для личных дел.

Слишком мало ласки: «Поцелуй и прочие нежности не так уж и важны для ребёнка».

Мнение родителей. Приласкать младшую сестрёнку? Какая ерунда! Поцеловать маму? Обнять папу? Да на это нет времени. Короче, никаких объятий и поцелуев — есть более серьёзные и нужные вещи.

Мнение психологов. Дети любого возраста стремятся к ласке, она помогает им ощущать себя любимыми и придаёт уверенности в своих силах. Но помните: желание получить ласку должно в большинстве случаев исходить от самого ребёнка. Не навязывайте детям свою любовь активно — это может оттолкнуть их.

Зависимость воспитания от настроения: «Можно или нет? Это зависит от настроения».

Мнение родителей. Неприятности на работе, плохие отношения в семье... Как часто

взрослые выпускают пар на ребёнке. Многие уверены, что в этом нет ничего страшного. Достаточно потом купить малышу игрушку, и всё будет в порядке.

Мнение психологов. Родители должны показывать малышу, что их радуют его хорошие поступки и расстраивают плохие. Это создаёт у детей сознание в непоколебимости жизненных ценностей. Когда взрослые в угоду своему эгоизму и настроению сегодня разрешают что-то, а завтра это же запрещают, ребёнок может понять только одно: всё равно, что я делаю, главное — какое у мамы настроение.

Слишком мало времени для воспитания ребёнка: «К сожалению, у меня совсем нет времени для тебя».

Мнение родителей. Многие взрослые очень загружены на работе, но каждую свою свободную минутку стараются проводить с детьми: они отводят их в сад и школу, готовят для них, стирают, покупают всё, что им нужно. Дети должны сами понимать, что у родителей просто нет времени поиграть и почитать с ними.

Мнение психологов. Взрослые часто забывают простую истину: если уж родили ребёнка, надо и время для него найти. Малыш, который постоянно слышит, что у взрослых нет на него времени, будет искать среди чужих людей родственные души.

Даже если ваш день расписан по минутам, найдите вечером полчаса (в этом вопросе качество важнее количества) посидеть у кроватки малыша, поговорите с ним, расскажите сказку, почитайте, поговорите.

Игровое упражнение «Выбери адекватный ответ»

Родителям раздаются карточки с ситуацией и предполагаемыми вариантами ответа. Необходимо выбрать адекватный данной ситуации вариант.

Ситуация 1

Вы заходите в комнату и видите, что ребенок разбросал игрушки. Вы сердитесь и говорите:

- «Сколько раз я тебе повторяла, как надо играть»;
- «Я сержусь, когда ты не убираешь игрушки на место»;
- «Ты опять устроил свалку из игрушек, ну и неряха».

Ситуация 2

Вы заняты очень важным делом. К Вам обращается ребенок и просит поиграть с ним. Ваши слова:

- «Не сейчас, видишь, я работаю»;
- «Займись чем-нибудь, вот возьми бумагу и порисуй»;

- «Я сейчас работаю и не могу поиграть с тобой, но скоро я освобожусь, и мы обязательно поиграем».

Ситуация 3

Ребенок приходит с улицы грязный. Вы говорите:

-«Вечно ты приходишь с улицы как поросенок»;

- «Ты посмотри, каким чистым приходит с улицы Миша (Света), а ты?!»;

- «Я сержусь, когда ты приходишь домой грязным».

Ситуация 4

Встретившись на улице с коллегой по работе, Вы разговорились. Ваш ребенок то и дело прерывает разговор: «Мама (папа), пойдем!» Ваши слова:

- «Ты что не видишь, я с тетей разговариваю»;

- «Мне трудно разговаривать, когда меня прерывают»;

- «Не мешай нам разговаривать».

Одной из важных и эффективных техник общения является «я-выражение». Оно не унижает и не оскорбляет ребенка – вы высказываете собственные эмоции и чувства по отношению к ребенку и ситуации.

Спасибо за работу! Всего самого доброго и удачи в воспитании ваших детей!

КРУГЛЫЙ СТОЛ

«Поговори со мною, папа…»

Звучит песня *«Неразлучные друзья»*

1***. Вступительное слово***

- Добрый вечер уважаемые папы. Спасибо всем, кто нашёл время и откликнулся на наше приглашение. Тема сегодняшнего мероприятия - «Роль отца в воспитании детей». Сегодня поговорить о вас, отцах.

Отец! Какое это гордое звание. В нём всё: и сердечная доброта, и ласка, и мужская сила, и справедливость. И, конечно, любовь к жене, к детям.

2***. Разминка***.

Предлагаю всем встать в круг и поздороваться и поприветствовать друг друга. Каждый участник здоровается, называет своё имя и на первую букву своего имени называет какое-либо качество, присущее ему. Например: Никита – надежный, Сергей – серьезный и т.д.

3.Психологический настрой на работу.

Притча о воспитании ребенка

Отец попросил у мудреца совета, когда лучше начинать воспитание ребенка.

– Сколько ему лет? – спросил мудрец.

– Пять.

– Пять лет! Беги скорей домой! Ты уже на пять лет опоздал.

4. Основная часть.

Ребёнку в семье необходимо как женское, так и мужское внимание.

В нашей жизни есть много вещей, которые приходят и уходят. Можно купить вещь и спустя некоторое время продать её. Можно сделать карьеру и разрушить её. Можно жениться и спустя долгие годы развестись. Но есть вещи, которые невозможно изменить. И с рождением ребенка Вы понимаете, что **Я - папа - это навсегда!**

Правильный пример отца учит мальчиков быть настоящими **мужчинами** и впоследствии хорошими мужьями, отцами, а дочерей побуждает сравнивать своих друзей с отцом, предъявлять к молодым людям высокие требования. - Папа для ребенка не просто родной человек, а образец мужчины, символ мужественности, мужского начала.

- Отец меньше опекает детей, предоставляет им больше самостоятельности, воспитывая в ребёнке самодисциплину. Этим самым отцы поощряют процесс отделения ребёнка от матери и ускоряют адаптацию к социальным условиям. - Отец единственный герой для ребенка, который способен разогнать тени и спугнуть любое чудовище. С отцом у ребенка пропадает страх.

Не секрет, что сыновья подражают своим отцам в хорошем и в плохом. Срабатывается детское сознание: Я как папа! Роль отца в вос-

питании детей велика. А все ли уважаемые папы, делают для того, чтобы быть хорошими отцами? И все ли правильно понимают свою роль в семье.

В психологии есть классификация отцовского отношения к ребенку, ученые выделяют три типа отцов, с которыми я сейчас вас познакомлю.

1. Большой друг. Вернувшись с работы, этот папа тут же начинает бесконечную вереницу игр: сначала он вместе с ребенком собирает и разбирает конструктор, потом играет в прятки, догонялки. И обычно на этом большой друг останавливается, уверенный в том, что он сделал все, что нужно. А визиты к педиатру, посещение родительских собраний, помощь в приготовлении уроков... Все эти маленькие, с его точки зрения, хлопоты он оставляет маме. Большой друг это прекрасно, но если учесть, что в жизни у ребенка будет много друзей, то кто же будет ему папой?

2. Предводитель семейства. Наиболее традиционный тип отца. Все домашние хлопоты ему не интересны. Этот мужчина, который чувствует себя в своей тарелке лишь тогда, когда занимается мужским делом. Он уверен, что его присутствие дает ребенку чувство безопасности. Кроме того, он учит его всем необходимым навыкам.

3. Исключительный папа. Это отец, который

иногда даже лучше мамы разбирается в её традиционных обязанностях! Единственно, чем рискуют папы-наседки, это увлечься и стать ещё одной мамой, то есть конкурентом, а не дополнением. А если папа занимает мамино место, то кто же будет на папином?

Теперь вы сами определить, к какому типу пап вы относитесь!

Вывод: Как мы видим, существуют самые разные типы отцовского отношения к ребёнку. Но, несмотря на эти различия, многие исследователи выделяют общее значение отца в жизни ребёнка. Так, по результатам одного исследования, дети, чьи отцы активно принимали участие в их воспитании, показали более высокие оценки по тестам умственного развития. Велика роль отца в подготовке детей к семейной жизни. Его надёжность, чуткость по отношению к матери, бабушке, детям, стремление разделить с ними домашние заботы, сделать семейную жизнь более интересной, счастливой – всё это переходит детям.

Конечно, отец важен как для сына, так и для дочери.

Многие **девочки**, которым в детстве не хватает внимания, обречены на самоутверждение в течение всей своей жизни. Отец – первый мужчина, с которым она начинает общаться в своей жизни. От отношений родителей во мно-

гом зависят ее дальнейшая личная жизнь и женская самооценка. Девочки, с первых дней окруженные папиной любовью, вырастают более уверенными в собственной полноценности, чувствуют себя более защищенными.

Девочка учится ценить те качества, которые делают отца настоящим мужчиной, готовясь выйти в большой мир, наполовину состоящий из мужчин. Тип юношей, с которыми она будет дружить, став взрослой, ее замужняя жизнь во многом определяется теми отношениями, которые в детстве сложились с отцом.

Мальчикам очень необходимы дружба и одобрение отца, они нуждаются в его обществе, его любви. Мальчик начнет чувствовать себя мужчиной и вести себя как мужчина благодаря способности подражать и брать пример с тех мужчин, которые рядом, и пользуются его расположением. Если отец всегда нетерпелив и раздражителен по отношению к сыну, мальчик будет испытывать напряжение в его обществе. Такой ребенок, скорее всего, потянется к матери и воспримет ее интересы.

Если отец хочет, чтобы его сын вырос настоящим мужчиной, он не должен кричать на ребенка, когда тот плачет, стыдить его, заставлять заниматься неинтересными делами. Отец должен с удовольствием проводить время со

своим сыном, давать ему почувствовать свою гордость и радость за его успехи.

Я думаю, что вы гордитесь и дочками, и сыновьями.

Иной раз хочется поделиться с друзьями и коллегами, какие замечательные дети у вас растут! Не правда ли? И сейчас у вас такая возможность имеется.

Какой же он, ваш любимый ребенок? Похвалите своих детей, найдите в них хорошее качество! (Папам предлагается подобрать эпитеты, которыми они могли бы охарактеризовать своих детей) Например, моя Леночка …. **(итог)**

-Да, дети действительно растут очень хорошие. Но воспитание ребенка – непростое дело. И как часто приходится нам сталкиваться с непредвиденными ситуациями, неразрешимыми, казалось бы, задачами. Но спросите любого малыша, и он обязательно ответит вам, что кто-кто, а уж папа точно все сумеет преодолеть.

Разыгрывание «нестандартных» педагогических ситуаций, возникающих в процессе общения с детьми (папам предлагается стать участниками «нестандартных» педагогических ситуаций).

1.Ваш ребенок на прогулке пытается отобрать у товарища игрушку. Другой малыш отчаянно сопротивляется. Ваши действия?

2.Ваш ребенок весь день никого не слушает. Когда вы пытаетесь с ним поговорить, он демонстративно отвернулся и продолжил заниматься своим делом. Ваши действия?

3. В магазине Ван ребенок увидел какую-то игрушку, и она ему тут же срочно потребовалась. Вы отказались выполнять его желание. Ребенок упал на пол в истерике: «Хочу игрушку-у!». Ваши действия?

4.Вы смотрите премьеру художественного фильма, в котором играет ваш любимый актер, а ребенок просит вас поиграть с ним. Вот уже полчаса он не отходит от вас: «Пап, ну пойдем поиграем!» Ваши действия?

5. Папа вернулся с работы. День был тяжелым, заболел коллега, и ему пришлось выполнять двойной объем работы. Из-за этого папа не успел пообедать. Он очень голоден, раздражен. Супруга не успела приготовить ужин, а ребенок требует внимания, предлагает поиграть. Как будет вести себя папа?

6. Выходной день. У папы нет возможности вывести детей на прогулку, сходить в гости, т. к. на улице очень холодно. Папа предлагает детям порисовать, почитать книгу, но в ответ получает отказ. Им хочется побегать, попрыгать и т. п. Через некоторое время слышен детский плач, дети начинают драться, жаловаться друг на друга… Как поведет себя папа?

Вывод: Мы с вами убедились, что неразрешимых ситуаций для пап не существует.

Если вы хотите проверить насколько хорошие вы родители, достаточно ли терпеливы и упорны, воспитываете ли своего ребенка с любовью, ответьте на вопросы теста:

1. Есть ли у вашего ребенка детская комната или свой уголок? да 5, нет 1.
2. Уделяете ли вы ребенку внимание каждый день? Да 5, иногда 3, никогда 1.
3. Вы терпеливы, когда ребенок плохо ест, капризничает, не хочет готовить уроки?

Да 5, иногда 3, никогда 1.

4. Умеете ли прощать детские шалости? Да 5, иногда 3, никогда 1.
5. Пользуетесь ли телесными наказаниями?

Да 5, иногда 3, никогда 1

6. Хотели бы вы, чтобы ваш ребенок всем с вами делился? Да 5, иногда 3, никогда 1.
7. Ваш ребенок послушен? Всегда 5, иногда 3, нет 1.
8. Если вы что-то запрещаете ребенку, то объясняете ему причину запрета? Да 5, иногда 3, никогда 1.
9. Требуете ли вы от ребенка беспрекословного и неукоснительного соблюдения всех обязанностей, которые он должен выполнять? Да 5, иногда 3, нет 1.

10. Следите ли вы за специальной педагогической литературой? Да 5, иногда 3, нет 1.
От 10 до 23 у вас должны быть большие трудности в воспитании детей. И чем меньше вы набрали очков, тем в большей степени это проявляется. Вам нужно немедленно и коренным образом изменить методы воспитания.
От 24 до 37 ваши взгляды на воспитание в основном правильны, но все же ваш ребенок требует больше заботы и внимания.
От 38 до 50 вы прекрасный воспитатель, у вас достаточно терпения и доброжелательности, а это очень важно.

Заключительный этап

Уважаемые папы! Давайте воспитывать детей не столько словами и подарками, сколько примером, достойным всяческого подражания.
Гордость за своих родителей – это моральный фундамент для взлёта личности ребёнка. Стыд за своих родителей – это тяжесть на сердце, не разрешающая ребёнку набрать высоту.

Спасибо за внимание. До свидании!

ДИСКУССИЯ
«Советские мультфильмы: стоит ли смотреть современным детям?»

Если спросить ребенка, что он любит делать больше всего, наверняка, одним из ответов будет – «Смотреть мультики!». Действительно,

просмотр мультфильмов занимает достаточную часть в жизни ребенка. Конечно, время у экрана необходимо ограничивать, потому что иначе у ребенка может случиться «передозировка».

Постепенно просмотр мультфильмов становится осознанным: действия героев анализируются, ребенок отвечает на вопросы — собственные, возникающие у него по ходу просмотра, и родителей. Так у него складывается более красочная картина в голове, состоящая не только из красивых мазков мультипликации, но и морально-этических установок. В таком случае мультфильмы превращаются в нравственные ориентиры, помогающие выживать в этом сложном мире.

Сегодня многие родители отдают предпочтение современным американским, японским или российским мультфильмам. Среди них едва ли найдется десяток таких, которые пойдут на пользу детям. Обратите внимание, продолжительность современных мультиков всегда час и более. Это очень вредно для здоровья детей. Старые подзабытые советские мультфильмы создавались очень грамотными людьми, которые кое-что понимали в детской психологии. И мультфильмы они делали не на продажу, а для пользы. Так вот эти самые мультики были, в основном, короткими, за исключением полнометражных по «большим» сказкам. Но и большие

мультики показывали обычно частями. Чтобы детская психика не страдала.

Если говорить о советской мультипликации, стоит отметить, что советские мультфильмы ассоциируются у нас с вечными ценностями и теплыми воспоминаниями. А негласно они давно уже стали предметом национальной гордости. Но способны ли наши дети усвоить советскую мораль и разделить наш восторг?

В советских мультфильмах совершенно четко проводится грань между злом и добром, в них всегда предельно ясно, что хорошо, а что плохо. Беда, когда с этими основополагающими категориями возникает путаница. Например, персонаж положительный, и зрители ему явно импонируют, а он ведет себя не совсем положительно. В некоторых современных мультфильмах есть такие герои. Взять хотя бы своенравную и вечно недовольную девочку из российского мультсериала «Маша и Медведь». Она же капризничает постоянно и взрослых не уважает. Конечно, нам забавно на нее смотреть, и мы можем даже умиляться ее проказами, но маленький ребенок не способен отделять частности от общих правил.

Нужно искать «правильные». Исключать их полностью – не самая удачная идея, ведь это часть современной детской субкультуры. Ребенок должен ее знать, потому что он в ней живет

и растет. К тому же дети любят играть в игрушки, сделанные по мотивам современных мультсериалов, им нравится примерять на себя роли этих персонажей. Если ваш ребенок будет смотреть исключительно советские мультфильмы, в детском коллективе он будет часто исключен из общих игр.

Для малышей в возрасте до 5 лет больше подходят мультфильмы 1950-1960-х годов. Они пропитаны вечными ценностями, проповедуют понятную мораль. И все старые мультики, где героями выступают животные,с ними малышу легче себя идентифицировать, ему проще вживаться в их образ, а ведь именно этим дети и занимаются, когда мы показываем им мультфильмы или читаем сказки. После 5 лет можно показывать ребенку мультики с человеческими персонажами и наши советские сказки. К слову, современные полнометражные западные мультфильмы наподобие «Шрэка» или «В поисках Немо» детям младше 7-8 лет не подходят. Во-первых, они длятся дольше часа, и такое «испытание» сложно выдержать маленькому ребенку. Во-вторых, в них часто затрагиваются «взрослые» темы и используется совсем недетский юмор.

В идеале мультфильмы ребенок должен смотреть вместе со взрослым. Тогда есть возможность любые неоднозначные, пугающие или

непонятные места пояснить ему на ходу. Только в этом случае мультфильм принесет пользу. А если усаживать детей перед экраном в полном одиночестве, то мы никогда не узнаем, что они оттуда извлекут, даже если вы заранее старательно выбирали контент и ничего крамольного в сюжете не обнаружили. Ребенка может напугать или озадачить что угодно, и без помощи мамы или папы он будет интерпретировать увиденное или услышанное на свой лад. А комментарии взрослых («Смотри, как дядюшка Ау разозлился! Слышал, что он сказал?!») позволят ему разобраться в происходящем.

Основная часть

- «Если мы не увидим первых ландышей, мы опоздаем на всю весну..», «Если мы не услышим первых соловьев, мы опоздаем на все лето…», «Если мы не увидим рассвет, мы можем опоздать на всю жизнь…». Из какого мультфильма эти слова? Вы давно в последний раз смотрели мультики? («Паровозик из Ромашково»).

- Вообще хочется сказать, что все советские мультфильмы наделены невероятно глубоким смыслом. Мы вечно торопимся, куда – то бежим, хотим что – то успеть. А, возможно, упускаем что – то важное, что кажется нам таким же привычным и обыденным. Хотим успеть заслужить уважение на работе, выступить на конференции, сдать отчет, посетить выставку,

но упускаем момент, как наш ребенок, впервые в жизни, рассказал на празднике стихотворение. Хотим успеть «помыть окна», потому что так надо, но игнорируем свои желания. Нам кажется, что то, что у нас есть, всегда будет рядом… Ландыши – обычные лесные цветы, но цветут они раз в год. Так же ив жизни: ребенок расскажет стихотворение о маме на празднике, посвященном 8 марта, один раз, и это не повторится: будут еще стихи, будут еще праздники, но это будет уже совсем другая история… Видеть, замечать, успевать, наслаждаться - только здесь и сейчас!».

- Стоит ли сегодняшним детям смотреть советские мультфильмы? (Ответы).

- Советские мультфильмы пропитаны вечными ценностями. В них присутствует четкая грань между добром и злом. Они доступны, понятны, поучительны. Для большинства современных родителей советские мультфильмы ассоциируются исключительно с добрыми воспоминаниями и вечными ценностями. Многие родители уверены, что именно советские мультфильмы способны дать детям необходимые знания и моральные ценности. Но нужна ли современным детям такая мораль, способны ли они понять и принять такой багаж? (Ответы).

- Есть ли отличия между советскими и современными мультфильмами? (Ответы).

- Стоит ли смотреть мультфильмы вместе с детьми? (Ответы).

Вопросы, которые можно задавать детям после просмотра мультфильма.

- Какое у вас настроение после просмотра?
- Кто из героев больше всего понравился?
- Какие чувства испытывали герои?
- Кто, наоборот, больше всего не понравился?
- Что бы вы сделали по - другому?
- Какие качества этого персонажа могут быть в вас?
- На месте кого из героев фильма вам хотелось бы оказаться? Почему?
- А в жизни такое бывает?
- Находились ли вы в таких ситуациях? Как вы преодолеваете подобные проблемы?
- Какие эпизоды хотелось бы пересмотреть снова?
- Что бы вы хотели добавить, изменить в мультфильме?

Обсуждение содержания просмотренных мультфильмов, проговаривание событий и анализ поведения героев сформирует у ребенка более четкую картину происходящего и заставит задуматься о смысле просмотренного мультфильма.

- Если рассматривать советские мультфильмы с точки зрения вопросов развития, вос-

питания, образования и обучения, что можно сказать о них сказать? (Ответы).

- Каков, на ваш взгляд, воспитательный аспект мультипликации? (Ответы).

Советские мультфильмы содержат в себе развивающую, воспитательную, образовательную и обучающую сторону, учат добру, нравственности, уважению к старшим и многим другим ценностям.

Советская мультипликация никогда не показывала детям того, что им нельзя видеть и знать в силу возраста, но активно участвовала в воспитании детей и формировании их мировоззрения. В добрых советских мультиках всегда дается четкое представление о семье и роли каждого ее члена. Мамы всегда добрые, нежные, красивые и заботливые, с мягким голосом. Папы строгие, но справедливые, работящие, а дети розовощекие. Если это девочки – они в платьицах и с бантиками, мальчики – в штанишках и рубашках.

За счет мультфильмов происходит воспитание детей, им прививается культ семьи в ее правильном понимании.

Десяток «волшебных» мультиков.

1. Ребенок не хочет умываться или чистить зубы – «Королева Зубная щетка» (1962 г.)
2. Ребенок отказывается убирать игрушки, одеваться, есть – мультик «Нехочуха» (1986 г.)

3. Ребенок боится темноты, собак… - мультик «Ахи-страхи».
4. Ребенок ленится – «Сказка про лень» (1976 г.)
5. Ребенок не умеет дружить – «Мой друг зонтик» (1982 г.)
6. Ребенок жадничает – мультик «Два жадных медвежонка», снятый по венгерской народной сказке.
7. Ребенок обманывает-«Замок лгунов» (1983 г.)
8. Ребенок говорит маме: «Я тебя не люблю» - мультик «Мама для мамонтенка» (1981 г.)
9. Ребенок не хочет учиться – «Наш друг Пиши Читай» (1978 г.)
10. Ребенок хвастается – мультик «Лягушка-путешественница» (1965 г.)

Но пусть вас не пугает «эта старина». Сегодня все мультфильмы можно найти хорошего качества, а те черты, которые они воспитывают у малышей, будут цениться всегда.

На самом деле подобных мультфильмов значительно больше. Если есть желание сделать ребенка лучше, добрее, умнее и счастливее, создавайте подборку мультфильмов и фильмов для ребенка, устраивайте совместные просмотры, но не заменяйте общение с ребенком телевизором, и в вашей семье все будет в порядке.

Удачи вам, неравнодушные мамы и папы!

КРУГЛЫЙ СТОЛ
«Как правильно подготовить ребенка к школе?»

Цели: организация совместной работы детского сада и семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению; построение единой содержательной линии, обеспечивающей эффективное развитие, воспитание и обучение при подготовке детей к школе.

Задачи: способствовать эмоциональному расположению друг к другу участников круглого стола; дать родителям и педагогам дошкольного учреждения опыт взаимодействия друг с другом, культуры общения.

Здравствуйте, уважаемые родители! Мы искренне рады видеть Вас. Сегодняшняя наша встреча обусловлена событием, которое скоро произойдет в вашей семье — это поступление ребенка в школу.

Это волнующий момент, который переживаете и вы, и ваш ребенок. И сейчас Вас волнуют вопросы: «Готов ли мой ребенок к школе?», «Как будет учиться?», «Как ему помочь, если он встретит первые школьные трудности?», «Как у него сложатся отношения в коллективе?».

Предлагаю Вам, родители, выполнить задание: определить степень беспокойства в связи с приближающимся школьным обучением сво-

его сына или дочери. На ваших столах лежат цветные полоски. Прошу выбрать, поднять полоску и обосновать свой выбор.
(на столах: Красная полоска – сильное беспокойство;

Синяя полоска – умеренное беспокойство;

Зелёная полоска – ощущение радости, чувство уверенности).

Как Вы думаете, от кого или чего зависит успешное обучение детей в школе?
Сегодня мы постараемся ответить на вопрос «Что значит ребенок готов к школе?» К сожалению, некоторые родители считают, что основное при подготовке к школе – научить читать, считать, писать. Это ошибочное мнение. Сейчас мы вместе разберемся, что включает в себя феномен «готовность к школе». Он складывается из из различных видов готовности. Как Вы думаете, что является самым важным фактором? (Предположительные ответы родителей).
- физическая: зрелость опорно–двигательного аппарата, нервной системы (подвижность, сила, ловкость, развитие мелкой моторики).

Конечно, важно, чтобы ребенок пошел в школу физически подготовленным, однако это далеко не единственное условие.

Как Вы думаете, что ещё является самым важным фактором? Одним из самых необходимых моментов является психологическая готов-

ность. Ее содержание включает в себя определенную систему требований, которые будут предъявлены ребенку во время обучения, и важно, чтобы он был способен с ними справиться.

Психологи делят готовность к школе на три вида: личностная готовность, мотивационная готовность, интеллектуальная готовность.

Рассмотрим каждую из них подробнее. Личностная готовность включает в себя:

умение строить отношения с учителем (умение регулировать свои действия и свое поведение, умение воспринимать учебную задачу)

умение общаться со сверстниками (принимать точку зрения другого, умение взглянуть на себя со стороны, умение выслушивать одноклассников, адекватно реагировать на неудачу других)

отношение к себе (отсутствие заниженной самооценки).

Ребенок должен быть готов к социальной позиции школьника, без которой ему будет трудно, даже если он интеллектуально развит. Такие дети часто учатся неровно, успехи появляются только на тех занятиях, которые ребенку интересны, а остальные задания он выполняет небрежно, наспех. Еще хуже, если дети совершенно не хотят идти в школу и учиться. Это недостаток воспитания, и такое поведение является результатом запугивания школой, особенно

если ребенок не уверен в себе, робок («Ты двух слов связать не можешь, как же ты в школу пойдешь?», «Вот пойдешь в школу, там тебе покажут!»). Поэтому необходимо выработать верное представление о школе, положительное отношение к учителям, к книгам. Личностной готовности к школе родители должны уделить особое внимание. Вы обязаны научить ребенка взаимоотношениям со сверстниками, создать такую обстановку дома, чтобы малыш чувствовал себя уверенно и ему хотелось идти в школу.

Назовите следующий фактор: (Ответы родителей).

Интеллектуальная готовность— это соответствующая возрастному уровню зрелость всех познавательных процессов (внимания, память, мышления, воображение, речь) и школьнозначимых психофизиологических функций (фонематический слух, артикуляционный аппарат, мелкие мышцы рук).

Наиболее важные показатели — это развитие мышления и речи, памяти, внимания, воображения.

Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, выводы, используя слова: «потому, что»; «если, то»; поэтому»

Учите ребят задавать вопросы. Мышление всегда начинается с вопроса. Нельзя заставить мысль работать, если просто сказать «подумай»

Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать

Особое внимание обратите на ориентировку в пространстве. Правильно ли ваш ребенок понимает и употребляет в речи предлоги и понятия: выше, ниже, на, над, под, снизу, сверху, между, перед., за, спереди от…, сзади от…, ближе, дальше, лево, право, левее…и т.д.

К шести-семи годам дошкольник должен хорошо знать свой адрес, название города, где он проживает, название страны, столицы. Знать имена и отчества родителей, где они работают и понимать, что их дедушка — чей-то папа (отца или матери). Ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках. Знать названия месяцев, дней недели, текущий год. Знать основные виды деревьев, цветов, различать домашних и диких животных.

Дети должны ориентироваться во времени, пространстве и близком социальном окружении. Наблюдая природу, они учатся замечать пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы. У дошкольников часто эти знания приходят из опыта. Но если нет рядом понимающего взрослого, то сведения об окружающем мире разрозненны, поверхностны, не включены в об-

щую картину. Поэтому будет нелишним обсудить с ребенком просмотренный фильм и даже мультфильм, задать несколько вопросов о прочитанном, чтобы убедиться, что ребенок понял определенное явление природы, поступки животных, людей.

По возможности оградите ребенка от просмотров взрослых фильмов. Такие фильмы только засорят его сознание. Не стоит развивать своего ребенка только в одном направлении, так как он может не ориентироваться в других областях знаний. Это предостережение относится к тем родителям, которые хотят сделать из сына или дочери вундеркинда. Не надо спешить, так как ваш одаренный, необыкновенный ребенок может не найти места в коллективе и не адаптироваться к школьной программе. Нужно стараться не фиксировать его внимание на узкой «специализации», а помочь развиваться гармонично, всесторонне, учитывая возрастные особенности детской психики и состояние здоровья.

К одному из показателей относится развитие произвольной памяти у детей – сознательное запоминание. Для этого используйте приемы:

- разучивайте стихи, скороговорки, сочиняйте сказки;
- просите повторять наизусть услышанный текст, пересказывать его своими словами; запо-

минание различных предметов, их количество, взаиморасположение;
- обращайте внимание ребенка на детали окружающей обстановки;
- запоминание последовательности цифр (номер телефона).

Игровое упражнение с родителями «Давайте поиграем»: перечисляю 9 слов: Автобус, лопата, альбом, шляпа, пух, ябеда, вертеться, чесать, мягкий, убегать (если ребенок повторил 7 слов – высокая произвольность памяти, 4-6 – средний степень привольности, 3-4 – низкая степень)

В наше время выпускается много книг для развития памяти, внимания. Используйте их для игр с ребенком дома. Развитие внимания во многом позволит облегчить процесс обучения в начальной школе, когда от ребенка потребуется делать не то, что хочется, а то, что необходимо. Для развития внимания можно проводить следующие игры:
- в статье газеты вычеркивать, подчеркивать определенные буквы в течении 2-х минут, главное без ошибок;
- запомнить предметы в течении 3-4 секунд и перечислить их;
- игры-лабиринты (проследить дорожку).

Мышление – у детей 6-7 лет носит логический характер. Для развития мышления дома проводите следующие игровые упражнения:

- сравнение двух почти одинаковых рисунков (найти различия);

«четвертый лишний» (слова, картинки);

«Чего не хватает?»

Развитие мелкой моторики – умение свободно владеть карандашом или кистью при разных приемах рисования; штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры; ориентироваться в тетради в клетку или в линию; передавать в рисунке точную форму предмета, пропорции, расположение частей. Важно научить ребенка правильно держать пишущий предмет.

Только при хорошем развитии кисти рук ребенок будет писать красиво и легко! Этому способствует:

Лепка из глины и пластилина. Рисование или раскрашивание картинок – любимое занятие дошкольников.

Изготовление поделок из бумаги.

Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей, соломы и других доступных материалов.

Конструирование.

Застёгивание и расстёгивание пуговиц, кнопок, крючков. Завязывание и развязывание лент, шнурков, узелков на верёвке.

Завинчивание и развинчивание крышек банок, пузырьков и т. д.

Нанизывание бус и пуговиц.

Плетение косичек, венков из цветов.

Все виды ручного творчества: вязание, вышивание, художественное выпиливание …

Переборка круп.

«Показ» стихотворения. Пусть ребёнок показывает руками всё, о чём говорится в стихотворении. (проведение пальчиковой гимнастики «Снежок», «Кулачок, ребро, ладонь»

Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Мотивационная готовность.

Психологическая готовность к обучению в школе — это так же мотивация:

желание учиться, получать знания

это умение слушать учителя и выполнять его задания (отнюдь не всегда интересные)

определенный уровень развития мышления, памяти, внимания.

Мотивационная готовность – наличие у ребенка желания принять новую социальную роль – роль школьника. Школа должна быть привлекательна своей главной деятельностью – школьной (познавательный интерес).

«Как вызвать интерес у ребенка к обучению в школе?»

Расскажите ребенку о своих школьных годах.

Организуйте дома рабочее место для будущего школьника.

Поиграйте с ребенком в «школу».

Отмечайте любой успех ребенка в учебных занятиях.

Критерии готовности ребенка к обучению в школе

МАТЕМАТИКА- знать прямой и обратный счет до 10 предыдущие и последующие числа в пределах 10 (например: Что больше 7 или 4, 2 или 5; посчитай от 2 до 8, от 9 до 4; назови соседей числа 7 и т.д.)

геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) – называть, изображать, отличать от других

названия 14 цветов и оттенков;

уметь по части узнавать целое, находить недостающие элементы, видеть предмет через зашумленное восприятие;

уметь сравнивать числа (понимать какое больше, какое меньше)

уметь хорошо ориентировался в пространстве: вверху, внизу, слева, справа, между, впереди, сзади и т. д.

К шестилетнему возрасту словарный запас нормально развитого ребенка составляет от 3000 до 7000 слов. Речь — это форма мышления. Основная функция речи — общение, сообщение или, как принято говорить, коммуникация. Готовность или неготовность ребенка к обучению в школе во многом определяется уровнем его речевого развития. Чем лучше у него будет развита речь до поступления в школу, тем быстрее он овладеет чтением и письмом.

Ребенок, поступающий в школу, должен:

- правильно произносить все звуки родного языка;
- различать и называть слова с определенным звуком;
- уметь определять место звука в слове (начало — середина — конец);
- делить слова на слоги;
- составлять слова из слогов;
- иметь представление о предложении;
- уметь согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- подбирать синонимы, антонимы;
- использовать разные способы образования слов;
- пересказывать знакомые сказки и рассказы;
- составлять рассказы и сказки по картинке (серии картинок).

Наличие у первоклассников даже слабых отклонений в фонематическом и лексико-грамматическом развитии ведет к серьезным проблемам в усвоении программ общеобразовательной школы. Программа обучения в начальных классах насыщена, ее усвоение детьми, имеющими отклонения в речевом развитии, затруднено. Младшие школьники пишут преимущественно так, как говорят, поэтому среди неуспевающих школьников младших классов (в первую очередь по родному языку и чтению) отмечается большой процент детей с фонетическими дефектами. Это одна из причин возникновения дисграфии (нарушения письма) и дислексии (нарушения чтения).

Школьники, у которых отклонения в речевом развитии касаются только дефектов произношения одного или нескольких звуков, как правило, учатся хорошо. Такие дефекты речи обычно не сказываются отрицательно на усвоении школьной программы. Дети правильно соотносят звуки и буквы, не допускают в письменных работах ошибок, связанных с недостатками звукопроизношения. Среди этих учащихся неуспевающих практически нет.

Отклонения в развитии устной речи создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. Письменные работы этих детей полны разнообраз-

ных специфических, орфографических и синтаксических ошибок. Основная задача родителей — вовремя обратить внимание на различные нарушения устной речи своего ребенка, чтобы начать логопедическую работу с ним,

предотвратить трудности общения в коллективе и неуспеваемость в общеобразовательной школе. Чем раньше будет начата коррекция, тем лучше ее результат.

Что могут сделать родители, чтобы обеспечить речевую готовность ребёнка к школе?

- создать в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития детей;
- проводить целенаправленную и систематическую работу по речевому развитию детей и необходимую коррекцию недостатков в развитии речи;
- не ругать ребенка за неправильную речь;
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Необходимо учитывать важность речевого окружения ребенка. Речь должна быть четкой, ясной, грамотной, родителям необходимо как можно активнее способствовать накоплению словарного запаса детей.

Однако часто родители не уделяют должного внимания борьбе с тем или иным речевым нарушением. Это связано с двумя причинами:

1) родители не слышат недостатков речи своих детей;

2) не придают им серьезного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой.

Но время, благоприятное для коррекционной работы, теряется, ребенок из детского сада уходит в школу, и недостатки речи начинают приносить ему немало огорчений. Сверстники высмеивают его, взрослые постоянно делают замечания, а в тетрадях появляются ошибки. Ребенок начинает стесняться, отказываться участвовать в праздниках. Он неуверенно чувствует себя, отвечая на уроках, переживает из-за неудовлетворительных оценок по русскому языку

Для развития речи детей можно применять следующие игровые упражнения:

- Можно поиграть с дошкольником в слова: пусть он назовёт окружающие предметы, начинающиеся на определённый звук, или придумает слова, в которых должна встречаться заданная буква.
- Не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом, чтобы ребёнку хотелось узнать, что там дальше. Пусть он и сам прочтёт несложные фразы.

Разговорная речь

Обсуждая прочитанное, учите ребёнка ясно выражать свои мысли, иначе у него будут проблемы с устными ответами.

Не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца.

Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

Учить грамотно отвечать на поставленные вопросы (простыми и сложными предложениями.

Для развития слуховой дифференциации звуков можно показать ребенку две картинки. Произнесите слово и попросите ребенка показать названный предмет.

Пример:(з-с) коза — коса
(с-т) санки — танки
(с-ш) мишка — миска
(р-л) рожки — ложки
(ш-щ) чашка — чаща
(г-к) гости — кости
(д-т) плоды — плоты
(б-п) башня—пашня

Для развития связной речи, предложите ребенку рассказать, что он видит на картинке. Обратите внимание, что ребенок должен не только перечислить увиденные им предметы, а назвать вре-

мя суток, дать имена, объяснить, что делают люди.

Для развития словаря можно провести следующие игровые упражнения:

- Название предметов, относящихся к разным группам, например: деревья, цветы, овощи, мебель.
- Нахождение общих названий для группы предметов (чашка, стакан, блюдце — посуда).
- Подбор признаков и название по признакам предмета, например: кислый, желтый (лимон).
- Подбор действий к предмету (птица, собака).
- Подбор предметов к действию (лает …, мяукает …).
- Подбор слов, близких по значению: хороший — приятный.
- Подбор слов противоположных по значению: хороший – плохой, здоровый -больной, добро – зло.

Т.о. для успешного обучения необходимо умение связно и грамотно говорить. Дети, не умеющие последовательно и ясно излагать свои мысли, объяснять то или иное явление, испытывают серьезные трудности в школе. Поэтому необходимо как можно больше общаться с ребенком, поощрять его рассказы, выполнять различные подготовительные упражнения, которые способствуют развитию речемыслительной деятельности ребенка. К школе ребенок уже дол-

жен хорошо владеть речью, легко отвечать на вопросы, составлять небольшие рассказы, иметь хорошую дикцию.

В заключении хочется сказать: как бы ни продвигались успехи вашего ребенка, старайтесь создавать здоровый настрой перед школой, при котором он бы стремился к знаниям, не боялся плохих отметок и был уверен в том, что, он для вас самый любимый!

Только мы, взрослые, можем сделать каждый новый день спокойным и добрым, только мы можем помочь своему ребенку вырасти не задерганным неврастеником, а здоровым и уверенным в себе человеком. Нам только нужно помочь ему. Давайте начнем это делать с сегодняшнего дня.

УСПЕХОВ ВАМ И ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!

ВЕЧЕР ВОПРОСОВ И ОТВЕТОВ

«В семье родился второй ребенок…»

Чувства, которые испытывает первый ребенок в связи с появлением в семье младенца, многие матери чаще всего не понимают и не замечают. Многие родители считают ревность своего первенца к новому младенцу очень плохой чертой характера ребенка. Они не могут признаться в этом даже самим себе и поэтому, не задумываясь, спешат объяснить поведение

старшего малыша его чувством беззаветной любви к новорожденному или невнимательностью, если первенец пытается не замечать нового члена семьи.

Врачи и воспитатели подчеркивают, насколько часто в их практике встречается появление ревности у детей. Таких детей нельзя упрекать, им надо помочь. Известны случаи больших страданий ребенка из-за чувства ревности. Поэтому родители, и в первую очередь мамы, должны знать о возможности таких явлений, чтобы вовремя помочь ребенку избавиться от этого чувства.

К сожалению, бывает очень трудно внушить некоторым родителям, насколько разрушительным для формирования личности первого малыша может стать чувство ревности ко второму ребенку в семье. Он еще слишком мал, чтобы погрузиться в чтение книги или исчезнуть из дома с друзьями. Он не может отвлечься в школе или на работе, у него еще нет товарищей, которые могли бы его утешить. Вся жизнь ребенка еще связана с родителями. Но вдруг он почувствовал: с появлением в семье младенца они будто бы забыли о нем, о своем первом ребенке.

Самую яркую иллюстрацию такого детского переживания рассказала матерям психиатр: «Представьте себе, как бы вы сами себя по-

чувствовали, если однажды ваш муж пришел после работы домой вместе с молодой красавицей и сказал бы вам, что одну жену иметь очень хорошо, но ему хочется иметь двух жен, так как он любит эту девушку и уверен, что жена тоже ее полюбит. Трудно себе представить, чтобы жена была в восторге от этой незнакомки и заявления мужа только потому, что этого он хочет. Однако именно такой реакции многие мамы и папы ждут от своих маленьких детей, когда приносят домой новорожденного.

Большинство детей испытывают самые разнообразные, чаще всего смешенные чувства любви и ненависти к младенцу, занявшему их место «самого маленького» человека в семье. Даже если внешних недоброжелательных признаков в отношении новорожденного родители не замечают у своего первенца, то будет правильным предположить, что изредка он чувствует некоторую горечь в глубине души. Соотношение восторга и неприязни зависит от характера ребенка и его положения в семье.

Наблюдения свидетельствуют о том, что у первого ребенка нередко создается впечатления, будто родители существуют только для него. Такие малыши воспринимают нового младенца с некоторой неприязнью. Однако ребенок, привыкший общаться с другими детьми, менее за-

висимый от матери, встречает изменения в семье более спокойно.

Родители не удивляются ревности своего старшего ребенка, если он выражает ее в вежливой форме, не причиняя неприятностей новорожденному. Классический пример – заявление ребенка через два дня после прибытия младенца: «Можете отвезти его обратно в больницу». Родители не понимают, насколько сильны чувства ребенка в этот момент, поэтому слова воспринимают с улыбкой.

Многие маленькие дети реагируют на приведенную ситуацию действиями, которые психиатры считают, как бы шагом назад – в стадию младенческого развития, когда ребенок когда ребенок находит успокоение и безопасность. Это проявляется в том, что малыш опять требует соску, ночью мочится в постель, начинает снова картавить, просить, чтобы мать его кормила. Своим поведением он пытается «защитить» свои права первенца. Подобные явления встречаются довольно – таки часто. Если они продолжаются у ребенка недолго, то можно не волноваться о развитии ребенка. Если же симптомы ревности ярко выражены и поведение ребенка похоже на капризы младенца, то надо обратиться за помощью к психиатру.

В большинстве семей рождение младенца оказывает позитивное влияние на старшего ре-

бенка. Рождение малыша может ускорить и усовершенствовать развитие первенца. Та разница, которую ребенок увидел между младенцем и собой, разумеется, в соответствии с уровнем своего развития, заставляет его вдруг с гордостью осознать, что он уже большой. Единственный ребенок в семье чаще всего очень долго чувствует себя малышом, так как ему постоянно говорят, что он, когда – то вырастет, но изо дня в день он не видит перемен по отношению к себе. А с появлением младенца он начинает осознавать, что он уже не похож на вновь появившегося малыша и стремится быть похожим на взрослого человека. Он должен ощутить гордость, если мама время от времени будет привлекать его внимание к тому, что маленький братик или сестренка еще не умеют сидеть, ходить, разговаривать и т. д., родители могут найти возможность похвалить ребенка за то, что он научился делать что – то как «взрослый», попросить его о помощи, затем серьезно поблагодарить. Если тактично и искренне проводить в семье такую политику, то она очень скоро вполне себя оправдает. Цель ее – помочь ребенку сохранить чувство равновесия с появлением нового члена семьи и с радостью ощутить свою взрослость по отношению к малышу.

Помощь маленькому ребенку при появлении в семье младенца мать и отец могут оказать

тем, что дадут ему почувствовать себя как бы в роли родителя. В этом ощущении заключается форма «взрослости». Она включает в себя не только чувство гордости за то, что ребенок подрос за последнее время и увидел свои возросшие способности, но и подразумевается значительный шаг к более взрослой жизни.

Некоторые методы воспитания хорошо известны многим родителям. Они называют его «наш малыш», а старшему ребенку доверяют важные задания: принести соску, чистую пеленку. Ребенок помогает вытирать малыша после купания, смотрит за ним. Когда мама занята. Тактичная мама ежедневно придумывает десятки способов, дающих ребенку понять, что он вместе с мамой делает общее дело, даже если его участие на самом деле больше помеха. Чем помощь. Через какое - то время ребенок начинает оказывать действительно существенную помощь.

Но есть и ограничения. Например, нельзя позволять старшему ребенку носить младенца на руках. Однако желание подержать малыша бывает у детей очень сильным, что некоторые мамы не могут устоять перед настойчивостью ребенка. Чтобы не рисковать, надо посадить старшего на диван или пол и дать ему подержать малышку. При этом маме нельзя отлучаться ни на мгновение. Ребенку необходимо вну-

шить, что он не может брать малыша на руки без разрешения и наблюдения родителей.

Нет никакого смысла навязывать роль родителя сопротивляющемуся ребенку. Если она ему не нравится, то это только увеличит его нелюбовь к малышу или он будет считать младенца досадным для себя неудобством, кроме того, детей нельзя заставлять играть родительскую роль в течение всего дня. У ребенка должно оставаться время для того, чтобы быть со своими сверстниками, играть и возиться с друзьями.

Существует еще одна причина, из–за которой чувство детской ревности можно считать конструктивным переживанием. Если у ребенка нет серьезного расстройства из-за ревности к малышу, а родители тактично, с любовью помогают ему постепенно выходить из этого состояния, то его характер в результате только окрепнет. Это связано с тем, что одно время он думал, будто бы малыш встанет между ним и родителями. Он боялся, что родители уже не будут его любить как раньше, и поэтому чувствовал больше обиды, чем любви к младенцу. Но проходят недели, месяцы, и он убеждается, что родители также сильно его любят. Будучи уверенным в этом, он сможет все больше и больше привязываться е малышу.

С тех пор как появился в семье младенец, старший ребенок заметно меняется. Он прохо-

дит довольно трудную стадию развития, которая может его сломать или сделать значительно сильнее. Если он уверовал в неизменность родительской любви, то чаще всего становиться более терпимым к другим детям, более спокойным и уверенным в себе. Ребенок как бы прошел сквозь первый бой в своей жизни и вышел из него победителем. Именно поэтому старший ребенок в большинстве семей испытывает к третьему ребенку не ревность, а любовь. Родителям необходимо сделать перестановку в доме за несколько месяцев до появления младенца, чтобы первый ребенок не чувствовал себя выселенным, будто бы появился его соперник.

На все случаи жизни дать совет невозможно, поэтому родители должны полагаться в первую очередь на свой такт и внимательность. Когда в семье появляется новорожденный, родителям надо внимательно следить за поведением старшего ребенка, особенно если ему меньше трех лет. Из – за того что он может ушибить малыша. Маме надо быть начеку. Если она занята по хозяйству, а малыш спит, то лучше всего закрыть комнату так, чтобы старший ребенок не мог туда зайти. А ему, порой, так хочется что – то натворить, удивить маму, а может быть и обидеть нового, нежданного для него члена семьи. Нельзя забывать, что ваш старший ребенок слишком мал и нуждается в защите от самого

себя. Для ребенка весьма полезна возможность рассказать маме о своих ревнивых чувствах. Только со временем родители понимают, насколько этот метод полезен. Обычно после откровенного разговора с мамой у ребенка улучшается настроение, он постепенно приходит в равновесие, так как мама помогла ему избавиться от чувства вины. Теперь ему не надо скрывать своей еще иногда проявившейся неприязни к малышу, можно о ней говорить с мамой, потому что она убедительно показала ребенку свою любовь к нему и желание в любую минуту прийти к нему на помощь.